

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ
08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и
конструкций

Квалификация выпускника: техник
Нормативный срок освоения: 3 года 10 месяцев
Форма обучения: очная

2024 г.

Согласовано

ООО "ЗероСити"
наименование организации работодателя
директор
должность
Васильев В.Р.
подпись Ф.И.О.
«30» 05 2024 год
дата утверждения
М.П.

Утверждена

директор ГБПОУ КК ГСТ
А.В. Рыбин
подпись
«30» 05 2024 год
дата утверждения
М.П.

Согласовано

ООО "Оризонт"
наименование организации работодателя
директор
должность
Васильев В.Р.
подпись Ф.И.О.
«30» 05 2024 год
дата утверждения
М.П.

Согласовано

ООО "Строитель"
наименование организации работодателя
директор
должность
Васильев В.Р.
подпись Ф.И.О.
«30» 05 2024 год
дата утверждения
М.П.

Рассмотрена

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.05.2024

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 № 26 (зарегистрировано в Минюсте России 05.02.2018 №49885), укрупненная группа 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Гулькевичский строительный техникум».

Разработчики:

Шестых Е.И., заместитель директора по УР

Якубова О.А., методист

Мальшенко С.В., методист

Редько Ю.В., преподаватель.,

председатель УМО «Техника и технологии
строительства»



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1 Назначение и область применения ОП СПО	5
1.2 Нормативные основания для разработки ОПОП СПО	5
1.3 Перечень сокращений, в тексте ОПОП СПО.....	6
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
6 2.1 Срок освоения ПКРС.....	6
2.2 Трудоемкость ОПОП ПКРС	6
2.3 Требования к абитуриенту.....	7
РАЗДЕЛ 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	7
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:.....	7
3.2. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
РАЗДЕЛ 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4.1 Общие компетенции.....	7
4.2 Профессиональные компетенции.....	10
РАЗДЕЛ 5 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
5.1 Учебный план.....	14
5.2 Календарный учебный график	15
5.3 Рабочая программа воспитания.....	15
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	15
6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	16
6.3 Требования к организации воспитания обучающихся.....	16
6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	17
РАЗДЕЛ 7 ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
Учебный план по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Календарный учебный график по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций».....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Рабочие программы по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.....	47

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 № 26 (зарегистрировано в Минюсте России 05.02.2018 №49885 (далее – ФГОС СПО)).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Реализации ООП СПО на базе основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

на основании:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 11 января 2018 № 26 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»;

– Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Распоряжения Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ № 1186 от 25 октября 2013 г. «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Положения о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ КК ГСТ

– Положения о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся ГБПОУ КК ГСТ

– Положения о планировании, организации и проведении лабораторных работ, практических и семинарских занятий ГБПОУ КК ГСТ

– Положения о подготовке и порядке проведения экзамена (комплексного экзамена), зачета (дифференцированного зачета) ГБПОУ КК ГСТ

– Положения о порядке выставления оценок в приложение к диплому ГБПОУ КК ГСТ

– Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности

обучающихся по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемых образовательных программ ГБПОУ КК ГСТ

– Положения о проведении демонстрационного экзамена в рамках итоговой и промежуточной аттестации в ГБПОУ КК ГСТ

– Положения об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы ГБПОУ КК ГСТ

– Положения об организации курсового проектирования обучающихся по образовательным программам ГБПОУ КК ГСТ

– Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ГБПОУ КК ГСТ

С учетом:

– Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций». Организация разработчик: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.09.2016 № 529н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области производства бетонов с наноструктурирующими компонентами»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.09.2016 № 504н «Об утверждении профессионального стандарта «Инженер-технолог в области анализа, разработки и испытаний бетонов с наноструктурирующими компонентами»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.07.2020 № 452н «Об утверждении профессионального стандарта «Арматурщик»; Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Часть №2 выпуска №40, раздел ЕТКС «Производство строительных материалов», § 42 Дозировщик материалов 2-го разряда;

– Постановления Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник (п.1.12 ФГОС).

Формы обучения: очная (п.1.3 ФГОС).

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев (п.1.10 ФГОС)

2.1 Срок освоение ППКРС

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования:

- в очной форме –3 года 10 месяцев.

Таблица 1

Уровень образования необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации	Срок получения СПО по ППКРС
Очная форма обучения		
Среднее образование	Техник	3 года 10 мес.

Выпускник, успешно освоивший ППКРС, имеет возможность продолжить свое образование по профилю полученной специальности в учреждениях высшего образования.

2.2 Трудоемкость ОПОП ППКРС

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 академических часа.

Практики: 972 часов

ГИА: 216 часов

2.3 Требования к абитуриенту

Требования к абитуриенту: абитуриент, поступающий на ППКРС по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций», должен иметь основное общее, наличие которого подтверждено аттестатом об основном общем образовании. Остальные требования определяются ежегодными Правилами приема, установленными в ГБПОУ КК «Гулькевичский строительный техникум».

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым
квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций
		техник
Производство неметаллических строительных изделий и конструкций	ПМ 01 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций	осваивается
Эксплуатация теплотехнического оборудования производства неметаллических строительных изделий и конструкций	ПМ 02 Эксплуатация теплотехнического оборудования производства неметаллических строительных изделий и конструкций	осваивается
Автоматизация технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций	ПМ 03 Автоматизация технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций	осваивается
Использование ресурсосберегающих и нанотехнологий в производстве неметаллических строительных изделий и конструкций	ПМ 04 Использование ресурсосберегающих и нанотехнологий в производстве строительных изделий и конструкций	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и</p>

		<p>профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданскопатриотической позиции основы культурных, национальных традиций народов российского государства.</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения ; использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности</p>

		<p>при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умения:</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания:</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные</p>

		<p>темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

4.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Производство неметаллических строительных изделий и конструкций	ПК 1.1 Осуществлять ведение технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций, управлять технологическим оборудованием по производству неметаллических строительных изделий и конструкций;	<p>Практический опыт: определение технологических характеристик сырьевых материалов, строительных изделий и конструкций; ведение технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций</p>
	<p>Умения: производить расчеты сырья, технологического оборудования для производства неметаллических строительных изделий и конструкций;</p>	
	<p>Знания: типовые технологические процессы производства неметаллических строительных изделий и конструкций; технологическое оборудование для производства строительных изделий и конструкций; методы проектирования технологических процессов и оборудования;</p>	
	ПК 1.2 Осуществлять входной контроль основных и вспомогательных материалов. Осуществлять контроль качества полупродуктов и готовой продукции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, анализировать результаты контроля;	<p>Практический опыт: работа с контрольно-измерительными приборами;</p>
	<p>Умения: использовать средства и методики измерений, контроля и испытаний материалов, сырья, полуфабрикатов, комплектующих и изготавливаемых изделий;</p>	
	<p>Знания: требования к качеству и правила приемки сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции; методики выполнения измерения и контроля;</p>	
	ПК 1.3 Владеть основами строительного производства и основами расчета и проектирования строительных конструкций;	<p>Практический опыт: контроль качества каменной кладки и приемке выполнения работ при возведении каменных сооружений; оценка качества монтажа железобетонных конструкций зданий и сооружений;</p>
	<p>Умения: определять по рабочим чертежам габаритные размеры зданий и сооружений; пользоваться государственными стандартами на строительные конструкции;</p>	
	<p>Знания: основы расчета и проектирования железобетонных конструкций; строительные элементы инженерного оборудования; технологию монтажа строительных конструкций;</p>	

	ПК 1.4 Обеспечивать рациональное использование производственных мощностей с целью получения качественной продукции;	<p>Практический опыт: выбор экономически целесообразного способа производства неметаллических строительных изделий и конструкций;</p> <p>Умения: обосновывать выбор наиболее целесообразного способа производства неметаллических изделий и конструкций;</p> <p>Знания: методы и принципы системного исследования при разработке технологических процессов;</p>
	ПК 1.5 Выявлять резервы производства с целью повышения производительности труда и качества продукции.	<p>Практический опыт: работа с нормативной документацией; оформление технологической документации; работа со справочной литературой; расчет технико-экономических показателей.</p> <p>Умения: моделировать технологические схемы производства неметаллических строительных изделий и конструкций;</p> <p>Знания: системы и методы разработки технологических процессов;</p>
Эксплуатация теплотехнического оборудования производства неметаллических строительных изделий и конструкций	ПК 2.1 Осуществлять эксплуатацию теплотехнического оборудования для производства неметаллических строительных изделий и конструкций;	<p>Практический опыт: эксплуатация теплотехнического оборудования;</p> <p>Умения: загрузки и выгрузки форм или изделий из установок для сушки, тепло-влажностной обработки или обжига неметаллических изделий и конструкций, контроля режима тепловой обработки;</p> <p>Знания: тепловую обработку материалов и виды установок для сушки, тепло-влажностную обработку и обжиг неметаллических изделий и конструкций;</p>
	ПК 2.2 Определять неполадки в работе оборудования, подбирать оборудование по заданным условиям;	<p>Практический опыт: определение неполадок в работе оборудования;</p> <p>Умения: использовать конструкторскую документацию и инструкции по эксплуатации теплотехнического оборудования для определения неполадок; разрабатывать мероприятия по их устранению; осуществлять организацию работ по устранению неполадок; подбирать теплотехническое оборудование в зависимости от характеристики изделий и способа производства изделий; анализировать причины брака и способы его предупреждения</p> <p>Знания: устройство, принцип действия и режим работы теплотехнического оборудования. конструкторской документации и инструкций по эксплуатации теплотехнического оборудования; причин брака изделий</p>

	<p>ПК 2.3 Осуществлять теплотехнические расчеты теплообменных аппаратов, установок периодического действия и непрерывного действия при производстве неметаллических строительных изделий и конструкций;</p>	<p>Практический опыт: расчет оборудования; подбор теплотехнического оборудования по заданным условиям.</p> <p>Умения: производить теплотехнические расчеты теплообменных аппаратов, установок периодического и непрерывного действия при производстве неметаллических строительных изделий и конструкций.</p> <p>Знания: устройство, принцип действия и режим работы теплотехнического оборудования.</p>
	<p>ПК 2.4 Выявлять резерв работы оборудования для увеличения выпуска продукции.</p>	<p>Практический опыт: эксплуатация теплотехнического оборудования; определение резерва работы оборудования для увеличения выпуска продукции и сокращения расхода тепла.</p> <p>Умения: разрабатывать мероприятия по увеличению производительности тепловых установок и сокращению расхода тепла.</p> <p>Знания: устройство, принцип действия и режим работы теплотехнического оборудования.</p>
<p>Автоматизация технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций</p>	<p>ПК 3.1 Осуществлять регулирование и автоматическое управление параметрами технологического процесса;</p>	<p>Практический опыт: дозировка компонентов бетонных смесей с помощью автоматизированной системы управления; загрузка отдозированных материалов с помощью автоматизированной системы управления в бетоносмеситель; приготовление смеси сырьевых материалов с помощью автоматизированной системы управления согласно техническому регламенту; выгрузка бетонной смеси с помощью автоматизированной системы управления в транспортирующее устройство; выявление неполадок в работе оборудования линии производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами; ведение документации в установленном порядке.</p> <p>Умения: вести наблюдение за работой механизмов в автоматизированной системе управления; устранять программные сбои, возникающие при работе с автоматизированной системой управления; управлять ручной и автоматической мойкой высокого давления, работой смесительного оборудования и оборудования по выгрузке бетонной смеси; оперативно корректировать состав бетонной смеси с наноструктурирующими компонентами для достижения заданной подвижности в соответствии с фактической влажностью заполнителей; выполнять вспомогательные работы при управлении механизмами; подавать</p>

		<p>предупредительные сигналы при пуске и остановке оборудования; изменять программы работы технологического оборудования для загрузки сырьевых материалов, производства и выгрузки бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами в соответствии с техническим регламентом; выявлять факты и причины механической поломки агрегатов оборудования для производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами; оформлять документы по состоянию оборудования в начале и в конце смены использовать в работе инструкции и иную документацию, регламентирующую производство бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами.</p>
		<p>Знания: последовательность и длительность выполнения технологических операций по загрузке отдозированных материалов в бетоносмеситель; документы, определяющие последовательность и длительность выполнения технологических операций; продолжительность перемешивания для «сухого» и «мокрого» замесов; ведение и хранение технической документации в установленном порядке; виды, причины сбоев и неполадок технологического оборудования для производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами; систему связи и подачи сигнала при производстве бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами.</p>
	<p>ПК 3.2 Применять контрольно-измерительные приборы для управления технологическим процессом;</p>	<p>Практический опыт: пользование контрольно-измерительной аппаратурой.</p> <p>Умения: пользоваться контрольно-измерительной аппаратурой; контролировать и регулировать равномерную подачу материалов, работу смесительного оборудования по показаниям контрольно-измерительных приборов.</p> <p>Знания: принципы измерения, контроля, регулирования и автоматического управления параметрами технологического процесса, контрольно-измерительную аппаратуру.</p>
	<p>ПК 3.3 Составлять схемы автоматизации технологических процессов;</p>	<p>Практический опыт: дозировка компонентов бетонных смесей с помощью автоматизированной системы управления; загрузка отдозированных материалов с помощью автоматизированной системы управления в бетоносмеситель; приготовление смеси сырьевых материалов с помощью автоматизированной системы управления</p>

		согласно техническому регламенту; выгрузка бетонной смеси с помощью автоматизированной системы управления в транспортирующее устройство.
		Умения: составлять схемы автоматизации технологических процессов.
		Знания: основные виды программных ошибок автоматизированной системы управления и способы их устранения; устройство, принцип действия, режим работы и правила эксплуатации автоматизированной системы управления по производству бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами.
	ПК 3.4 Применять автоматизированные системы управления, микропроцессорную технику в производстве.	Практический опыт: дозировка компонентов бетонных смесей с помощью автоматизированной системы управления; загрузка отдозированных материалов с помощью автоматизированной системы управления в бетоносмеситель; приготовление смеси сырьевых материалов с помощью автоматизированной системы управления согласно техническому регламенту; выгрузка бетонной смеси с помощью автоматизированной системы управления в транспортирующее устройство.
		Умения: использовать программное обеспечение автоматизированной системы управления; выполнять работу по обеспечению автоматизированной обработки поступающей информации; осуществлять перевод работы автоматизированной системы управления на ручную и обратно; анализировать ошибки программного обеспечения автоматизированной системы управления; вести отчетную документацию в установленном порядке.
		Знания: автоматизированные системы управления технологическим процессом; применение микропроцессорной техники в производстве; правила работы с программным обеспечением автоматизированной системы управления производством бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами.
Использование ресурсосберегающих и нанотехнологий в производстве неметаллических строительных изделий и конструкций	ПК 4.1 Обеспечивать рациональное использование производственных мощностей с целью экономии сырьевых и топливно-энергетических ресурсов;	Практический опыт: эксплуатация технологического оборудования; первичная подготовка сырьевых материалов; управление механизмами по обогащению сырьевых материалов для производства бетонов с наноструктурирующими компонентами; транспортировка и загрузка сырьевых материалов в приемно-расходные бункеры; управление механизмами подачи затворителя, функциональных добавок в расходные баки.

		<p>Умения: оценивать наличие запаса сырьевых материалов для производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами; работать с документацией в установленном порядке; дифференцировать и оценивать качество сырьевых материалов по внешнему признаку; визуально (по мнемосхеме) визуально определять качество бетонной смеси с наноструктурирующими компонентами; обеспечивать равномерную загрузку и установленное соотношение сырьевых материалов; менять сито под нужную фракцию; соблюдать график и вести учет количества загружаемых сырьевых материалов для производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами; применять средства индивидуальной защиты; управлять механизмами подачи сырьевых материалов; эксплуатировать насосное оборудование.</p>
		<p>Знания: правила и порядок прохода в складские зоны для хранения сырьевых материалов; виды перерабатываемых сырьевых материалов и требования, предъявляемые к ним; виды и основные характеристики наноструктурирующих добавок в бетонные смеси: углеродные фуллерены, углеродные нанотрубки, серебро, медь, диоксид титана, диоксид кремния, оксид железа (III), известь, полимерные наночастицы; правила складирования сырьевых материалов для приготовления бетонных смесей с наноструктурирующими добавками; технологическая схема работы механизмов по обогащению сырьевых материалов; правила погрузки, выгрузки, транспортировки, применения погрузочно-разгрузочного оборудования; расположение обслуживаемых производственных участков; типы бункеров и емкостей для складирования материалов, предельно допустимый уровень загрузки бункеров; классификацию сырьевых материалов, типовые рецептуры бетонных смесей, технический регламент дозирования сырьевых материалов и приготовления бетонной смеси с наноструктурирующими компонентами; требования, предъявляемые к качеству бетонной смеси с наноструктурирующими компонентами.</p>
	<p>ПК 4.2 Предупреждать и устранять отклонения в работе технологического оборудования;</p>	<p>Практический опыт: работа с контрольно-измерительными приборами.</p> <p>Умения: предупреждать и устранять отклонения от норм технологического режима; оценивать исправность оборудования.</p> <p>Знания: устройство и принцип работы основного технологического оборудования; состав и правила</p>

		<p>проведения планово-предупредительных ремонтов технологического оборудования; способы выявления неисправностей в работе механизмов.</p>
	<p>ПК 4.3 Осуществлять подбор оборудования, обеспечивающего энергосбережение;</p>	<p>Практический опыт: подбор оборудования, обеспечивающего энергосбережение.</p>
		<p>Умения: оценивать работоспособность механизмов по обогащению сырьевых материалов и степень загрузки бункеров.</p>
		<p>Знания: устройство, принцип работы и правила технической эксплуатации оборудования для производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами; последовательность и длительность выполнения технологических операций для производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами.</p>
	<p>ПК 4.4 Планировать мероприятия по совершенствованию технологии изготовления продукции с целью снижения сырьевых и топливно-энергетических ресурсов.</p>	<p>Практический опыт: планирование мероприятий по совершенствованию технологии изготовления продукции с целью снижения сырьевых и топливно-энергетических ресурсов.</p>
		<p>Умения: обеспечивать рациональное использование сырьевых материалов и производственных мощностей с целью экономии энергозатрат.</p>
		<p>Знания: принципы ресурсосбережения и ресурсосберегающие технологии; локальные акты и нормативно-распорядительные документы организации.</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>	<p>Выполнение работ по профессии рабочих формовщик изделий, конструкций и строительных материалов</p>	<p>Практический опыт: выполнение вспомогательных работ при формировании железобетонных изделий и конструкций.</p> <p>Умения: перемещение арматурных сеток, каркасов, закладных деталей и монтажных петель с укладкой их в форму; разравнивание бетонной смеси в форме с помощью ручного инструмента; очистка бортов формы от остатков бетона; заглаживание открытых поверхностей отформованных изделий; очистка расформованных изделий от облоя; очистка закладных деталей и выпусков арматуры от бетона.</p> <p>Знания: основные свойства бетонной смеси; правила транспортировки арматуры; требования, предъявляемые к внешнему виду изделий; принцип действия обслуживаемого оборудования; правила пуска, остановки и смазки обслуживаемого оборудования; требования, предъявляемые к качеству формуемых изделий; назначение применяемых инструментов и приспособлений.</p>

4.3 Личностные результаты

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных образовательной организацией.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР 14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17

5 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- раздел физическая культура;
- государственная итоговая аттестация;

5.1 Учебный план

ГБПОУ КК ГСТ разработан учебный план с указанием учебной нагрузки студента по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике.

Объем учебной нагрузки составляет 36 академических часа в неделю, включая самостоятельную работу.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает учебные и практические занятия, лабораторные работы.

Самостоятельная работа организуется в форме, установленной рабочей программой, включая в себя выполнение проектов, подготовку рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Рабочий учебный план представлен в Приложении 1

Вариативная часть распределена с учетом требований профессиональных стандартов, а также рекомендаций работодателей.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 20 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения основных видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Часы вариативной части при разработке образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.03 Производство неметаллических изделий и конструкций распределены для усиления междисциплинарных курсов основных видов профессиональной деятельности следующим образом: составляет 30,51%.

ОГСЭ.02	История	12
ОГСЭ.06	Кубановедение	36
ОП. 01	Инженерная графика	34
ОП. 04	Метрология, стандартизация и сертификация	24
ОП. 06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12
ОП. 07	Экономика организации	30
ОП. 09	Охрана труда и промышленная безопасность	12
ОП. 11	Основы финансовой грамотности	36
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности	36
ОП.13	Материаловедение	68
МДК 01.01	Основы строительного производства	118
МДК 01.02	Технология производства неметаллических изделий и конструкций	266
ПМ 01 ЭК	Экзамен	6
МДК 02.01	Тепловые процессы при производстве неметаллических изделий и конструкций	110
МДК 02.02	Эксплуатация теплотехнического оборудования неметаллических строительных изделий и конструкций	138
ПП 02	Производственная практика	72
МДК 03.01	Основы автоматизации технологических процессов неметаллических строительных изделий и конструкций	88
ПП 03	Производственная практика	36
МДК 04.01	Ресурсосберегающие технологии в производстве неметаллических строительных изделий и конструкций	40
ПП 04	Производственная практика	36
МДК 05.01	Производство работ по профессии «формовщик» неметаллических строительных изделий и конструкций	50
ПП 05	Производственная практика	36

5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул обучающихся.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2

5.3. Рабочая программа воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБПОУ КК ГСТ;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся ГБПОУ КК ГСТ общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Программа воспитания представлена в Приложении 3

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3

6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Гулькевичский строительный техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных рабочим учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

6.1.1 Перечень специальных помещений

Общеобразовательный цикл

Кабинеты:

физики и естествознания;
географии;
иностранного языка;
информатики и ИКТ;
основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ);
математики;
химии и биологии;
башкирского языка;
истории и обществознания;
русского языка и литературы;

Лаборатории: физики; химии;

Кабинеты:

Социально-экономических дисциплин;
Иностранного языка (лингфонный);
Математики;
Экологических основ природопользования;
Естественнонаучных дисциплин;
Информатики;
Безопасности жизнедеятельности;
Инженерной графики;
Технической механики;
Метрологии стандартизации и сертификации продукции;
Информационных технологий в профессиональной деятельности;
Охраны труда и промышленной безопасности;
Правового обеспечения профессиональной деятельности;
Основ менеджмента и маркетинга;
Экономики отрасли;
Теплотехнического оборудования производства неметаллических строительных изделий и конструкций;
Автоматизации технологических процессов.

Лаборатории:

Информатики и информационных технологий;
Электротехники и основ электронной техники;

Энергосберегающих технологий;
Технологии производства строительных изделий и конструкций;
Химического анализа и контроля производства;
Технического анализа и контроля производства.

Учебные мастерские:

Слесарные;
Электросварочный;
Строительный.

Спортивный комплекс

Спортивный зал;
Стрелковый тир;
Тренажерный зал.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
Актовый зал

6.1.1. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Лаборатория. Физика.
лабораторный набор по курсу физики - 15 шт.;
компакт-диски – 7 шт.;
интерактивные программы – 2 шт.;
стол преподавателя – 1 шт.;
парты ученические – 15 шт.;
доска аудиторная – 1 шт.;
стулья – 31 шт.

Лаборатория. Химия.
вытяжной шкаф – 1 шт.;
муфельная печь – 1 шт.;
наборы реактивов, распределенных по группам хранения – 10 шт.;
таблица Менделеева – 1 шт.;
таблица растворимости – 1 шт.;
электрохимический ряд напряжения – 1 шт.;
оборудование для проведения лабораторных и практических занятий;
модели атомов сборные – 4 шт.;
стол преподавателя – 1 шт.;
парты ученические – 8 шт.;

доска аудиторная – 1 шт.;
стулья – 17 шт.;

Лаборатория. Электротехника и основ электронной техники

- стол преподавателя;
- стулья – 26 шт.
- лабораторные столы;
- наглядные пособия и стенды для выполнения лабораторных работ: щит электропитания ЩЭ (220 В) в комплекте с УЗО, «Электрические цепи переменного тока», «Основные законы электротехники», двухлучевой осциллограф, генераторы, вольтметры;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная лабораторная станция;
- макетная плата с наборным полем для станции;
- набор учебных модулей для установки на макетную плату;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- сканер.

Лаборатория. Технологии производства строительных изделий и конструкций

- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- методический комплект контроля знаний и умений;
- методический комплект для внеаудиторной самостоятельной работы;
- наглядные пособия (плакаты, планшеты, макеты по темам);
- стол преподавателя – 1 шт.;
- парты ученические – 15 шт.;
- доска аудиторная – 1 шт.;
- стулья – 30 шт.
- ноутбук;
- видеофильмы согласно разделам и темам;
- мультимедиа проектор;
- экран.

Лаборатория. Энергосберегающих технологий;

- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- методический комплект контроля знаний и умений;
- методический комплект для внеаудиторной самостоятельной работы;
- наглядные пособия (плакаты, планшеты, макеты по темам);
- стол преподавателя – 1 шт.;
- парты ученические – 15 шт.;
- доска аудиторная – 1 шт.;
- стулья – 30 шт.

Оснащение мастерских

Слесарно-монтажные

- стол преподавателя - 1 шт.;
- стул ученический – 16 шт.;
- стол ученический - 15шт.;
- доска аудиторная - 1шт;
- шкаф встроенный - 18шт.;
- верстак слесарный - 15шт.;
- тиски слесарные поворотные - 15шт.;
- станок настольно сверлильный СС-16/450 - 1шт.;

станок заточной - 1 шт.;
комплект слесарных инструментов - 15 шт.;
молотки - 10 шт.;
комплект контрольно-измерительного инструмента - 10 шт.;
электродрель - 1 шт.;
планшет по технике безопасности - 2 шт.;
планшет по противопожарной безопасности - 1 шт.;
планшет «Разновидности передач» - 1 шт.;
планшет «Детали механических соединений» - 1 шт.;
планшет «Слесарная обработка» - 8 шт.
- Шкаф для хранения инструментов
- Стеллажи для хранения материалов
- Шкаф для спец. одежды обучающихся.
видеопроектор
ноутбук.

Электросварочные

сварочный трансформатор переменного тока - 3 шт.;
сварочный аппарат постоянного тока - 2 шт.;
центробежный вентилятор для отвода засоренного воздуха - 1 шт.;
маски со светофильтрами - 6 шт.;
печь закалочная – 1 шт.;
стол монтажный-правильный - 1 шт.
планшет по технике безопасности - 4 шт.;
планшет по противопожарной безопасности - 1 шт.;
планшет «Виды и способы сварки» - 1 шт.;
планшет «Электроды для ручной дуговой сварке» - 1 шт.;
схемы - 2 шт.
- Шкаф для хранения инструментов
- Стеллажи для хранения материалов
- Шкаф для спец. одежды обучающихся.

Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Основной вид деятельности	Параметры рабочих мест практики
Производство неметаллических строительных изделий и конструкций	Рабочее место формовщика изделий, конструкций и строительных материалов Рабочее место арматурщика
Эксплуатация теплотехнического оборудования производства неметаллических строительных изделий и конструкций	Рабочее место моториста бетоносмесительных установок
Автоматизация технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций	Рабочее место дозировщика материалов
Использование ресурсосберегающих и нанотехнологий в производстве неметаллических строительных изделий и конструкций	Рабочее место специалиста по проектированию новых технологий производства строительных материалов, разработчика новых видов экологически чистых строительных материалов с использованием вторичного сырья
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Рабочее место сварщика арматурных сеток и каркасов

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное или электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3 Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство ФГОС СПО по специальности 08.02.03 Производство

неметаллических строительных изделий и конструкций в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1 Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Гулькевичский строительный техникум», определяющим подходы и требования к разработке Программы государственной итоговой аттестации.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект)). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных Институтом развития профессионального образования (ИРПО), при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить

демонстрацию освоения всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для *специальности* формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
 - комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
 - фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.
- Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности специальности 08.02.03 Производство неметаллических изделий и конструкций представлен в Приложении 4.
 - Рабочие программы по специальности 08 специальности 08.02.03 Производство неметаллических изделий и конструкций расположены в приложении 5.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебный план по специальности 08.02.03. Производство неметаллических изделий и конструкций

Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся, ч.											Распределение по курсам и семестрам																																																								Объем ОП	
	Экзамены	Зачеты	Дифференциальные курсы	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Семестр 1					Семестр 2					Семестр 3					Семестр 4					Семестр 5					Семестр 6					Семестр 7					Семестр 8					Итого часов	Среднее значение																					
							Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8																							
Итого часов (с учетом консультаций в период обучения по плану)												612 600 293 307 12 864 4 842 324 410 18 612 4 596 201 221 30 12 900 4 878 214 274 30 18 612 588 152 220 24 648 12 612 182 142 24																																																								69,49%	30,51%
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА																																																																				
НО	Начальное общее образование																																																																				
ОО	Основное общее образование																																																																				
СО	Среднее общее образование																																																																				
ВД	Базовые дисциплины																																																																				
ОД.01	Русский язык																																																																				
ОД.02	Литература																																																																				
ОД.03	История																																																																				
ОД.04	Обществознание																																																																				
ОД.05	География																																																																				
ОД.06	Иностранный язык																																																																				
ОД.07	Математика																																																																				
ОД.08	Информатика																																																																				
ОД.09	Физическая культура																																																																				
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины																																																																				
ОД.11	Физика																																																																				
ОД.12	Химия																																																																				
ОД.13	Биология																																																																				
БД.14	Проектная деятельность																																																																				
ПД	Профильные дисциплины																																																																				
ПОО	Предлагаемые ОО																																																																				
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА																																																																			2952	1296
ОГС	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл																																																																			468	48
ОГС.01	Основы философии																																																																				
ОГС.02	История																																																																				
ОГС.03	Психология общения																																																																				
ОГС.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности																																																																				
ОГС.05	Физическая культура																																																																				
ОГС.06	Кубановедение																																																																				
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл																																																																			144	
ЕН.01	Математика																																																																				
ЕН.02	Информатика																																																																				
ЕН.03	Экологические основы природопользования																																																																				
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл																																																																			612	252
ОП.01	Инженерная графика																																																																			96	34
ОП.02	Техническая механика																																																																			72	
ОП.03	Электротехника и основы электронной техники																																																																			72	
ОП.04	Метрология, стандартизация и сертификация продукции																																																																			36	24
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности																																																																			52	
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности																																																																			36	12
ОП.07	Экономика организации																																																																			96	30
ОП.08	Основы менеджмента и маркетинга																																																																			48	48
ОП.09	Охрана труда и промышленная безопасность																																																																			36	12
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности																																																																			68	
ОП.11	Основы финансовой грамотности																																																																			36	
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности																																																																			36	36
ОП.13	Материаловедение																																																																			68	68

Рабочая программа воспитания

программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности

08.02.03. Производство неметаллических изделий и конструкций

Квалификация выпускника:

техник

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	28
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	36
6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	40

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций (далее Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 26 от 11.01.2018, утв. Министерством юстиции (приказ №49885 от 05.02.2018) (укрупнённая группа специальностей 08.00.00 — Техника и технологии строительства);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

- Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. N 2950-р. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют

создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 7 основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; профессионально-ориентирующее воспитание; культурно-творческое воспитание, спортивное и здоровьеориентирующее воспитание, развитие студенческого самоуправления, бизнес-ориентирующее воспитание и воспитание экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 26 от 11.01.2018, утв. Министерством юстиции (приказ №49885 от 05.02.2018) (укрупнённая группа специальностей 08.00.00 — Техника и технологии строительства); - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464"; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»; - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и

	ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор техникума, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующие учебной частью, преподаватели, педагоги-психологи, социальный педагог, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, библиотекари, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Студенческого совета, члены Совета родителей, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	ЛР 2

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий	ЛР 14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе	ЛР 16
производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства	

Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.00 Общеобразовательные дисциплины	
Общие	
ОД.01 Русский язык	ЛР 6,7
ОД.02 Литература	ЛР 1,11,12
ОД.03 История	ЛР 1,5,17
ОД.06 Иностранный язык	ЛР 1,2
ОД.7 Математика	ЛР 4
ОД.04 Обществознание	ЛР 1,3,5,6,8
ОД.9 Физическая культура	ЛР 9
ОД.10 ОБ и защиты Родины	ЛР 2,9,10
По выбору из обязательных предметных областей	
ОУП.09 Информатика	ЛР 1,4,11
ОУП.10 Физика	ЛР 1,10
ОУП.11 Химия (включая биологию)	ЛР 6,7,9,10
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 11, 12
ОГСЭ. 02 История	ЛР 1,5,17
ОГСЭ. 03 Психология общения	ЛР 7
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1,2,11,13,15
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 9
<i>ОГСЭ.06 Кубановедение</i>	ЛР 5
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.03 Экологические основы природопользования	ЛР 2,3,10
ЕН.01 Математика	ЛР 4
ЕН.02 Информатика	ЛР 4,10,14,16
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 4,7,13
ОП.02 Техническая механика	ЛР 4,7,13
ОП.03 Электротехника и электроника	ЛР 4,7,14
ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 13
ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4,14,16

ОП.06 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	ЛР 17
ОП.07 Экономика организации	ЛР 4,16
ОП.08 Основы менеджмента и маркетинга	ЛР 4,16
ОП.09 Охрана труда и промышленная безопасность	ЛР 3,4,7,9,10
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,5,9
ОП.11 Основы финансовой грамотности	ЛР 2,4,6
ОП.12 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 14
ОП.13 Материаловедение	
П.00 Профессиональный цикл	
ПМ. 01 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций	
МДК.01.01 Основы строительного производства	ЛР 10,13
МДК.01.02 Технология производства неметаллических строительных изделий и конструкций	ЛР 13, 14
УП.01	ЛР 17
ПП.01	ЛР 17
ПМ.02 Эксплуатация теплотехнического оборудования производства неметаллических строительных изделий и конструкций	
МДК.02.01 Тепловые процессы при производстве неметаллических строительных изделий и конструкций	ЛР 10, 16
МДК.02.02 <i>Эксплуатация оборудования производства неметаллических строительных изделий и конструкций*</i>	ЛР 14, 17
УП.02	ЛР 14
ПМ.03 Автоматизация технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций	
МДК.03.01 Основы автоматизации технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций	ЛР 14, 15, 17
УП.03.	ЛР 14
ПМ.04 Использование ресурсосберегающих и нанотехнологий в производстве неметаллических строительных изделий и конструкций	
МДК.04.01 Энергоаудит технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций	ЛР 15, 17
УП.04.	ЛР 14
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
МДК.05.01 Формовщик	ЛР 14, 15, 17

III.05.

JP 15

2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация задач, установленных в каждом направлении, осуществляется путем организации деятельности в рамках следующих модулей:

Модуль 1. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся

Направления и формы работы:

- организация работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к системе обучения и студенческой жизни;
- организация посещения учебными группами библиотеки техникума в рамках классных часов;
- проведение классных часов профессиональной направленности;
- организация деятельности клуба выпускников техникума;
- развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям и изучаемым дисциплинам;
- проведение конкурсов, деловых и ролевых игр, мастер-классов профессиональной направленности;
- организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой техникума;
- организация встреч с практическими работниками различных отраслей, работодателями и выпускниками техникума; организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения в соответствии с получаемыми специальностями;
- организация конкурсов профессионального мастерства студентов;
- организация и проведение профессиональных праздников;
- принятие участия в форумах в соответствии с получаемыми специальностями;
- проведение Дней открытых дверей;
- организация работы штаба студенческих трудовых отрядов университета;
- организация студенческих волонтерских отрядов.

Цель	Формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной специальности, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения.
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - овладение обучающимися необходимыми теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями; - формирование у выпускников понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии; - формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств, обучающихся посредством включения их в профессионально трудовую деятельность; - раскрытие социокультурного потенциала получаемых профессий, экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда; - ознакомление обучающихся с профессиональным опытом и традициями в сфере получаемой специальности; - формирование у выпускника профессиональной культуры и этики профессионального общения; - стимулирование общественной активности студентов при организации и проведении добровольческих трудовых акций, деятельности студенческих трудовых отрядов.
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение выпускниками необходимых компетенций, включающих в себя: умения и навыки владения механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности, а также владения приемами действий в нестандартных ситуациях, методами решения проблем; обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, должным уровнем самоорганизации, стремлением к саморазвитию и самореализации; готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; владение технологией делового общения, одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного и т. д.; - сформированность у обучающихся таких профессионально и социально - значимых качества, как: трудолюбие (деловитость, старательность, стремления хорошо выполнить работу, понимание пользы труда для общества и себя); инициативность (стремление к начинаниям и инновациям); организованность (способность эффективно распределять силы и время); самостоятельность (способность действовать на основе собственных взглядов и убеждений);

	<p>коммуникабельность (способность ко взаимодействию, идти на компромисс, убеждать, отстаивать собственную точку зрения) и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение процента трудоустройства выпускников по полученной специальности; - увеличение количества студентов, участвующих в добровольческих трудовых акциях; - увеличение количества студентов, участвующих в работе студенческих трудовых отрядов; - увеличение количества студентов, участвующих в конкурсах научных работ и проектной деятельности профессиональной направленности; - достижения студентов в конкурсах профессионального мастерства; - наличие и уровень работ клубов и других объединений профессиональной направленности на выпускающих кафедрах; - вовлечение студентов в проведение профориентационной работы.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание

Направления и формы работы:	
	<ul style="list-style-type: none"> - участие преподавателей, студентов техникума в ежегодных научно-практических конференциях и научных форумах духовно-нравственной направленности; - участие обучающихся техникума в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей; - классные часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов техникума; - создание видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности; - проведение встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры; - развитие студенческого волонтерского движения техникума во взаимодействии с различными организациями и социальными партнерами; - проведение волонтерских добровольческих акций по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, приютам, инвалидам, ветеранам войны и труда иным, нуждающимся в поддержке лицам;
Цель	<p>Формирование личности выпускника, устремленного к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества; знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения: приобщенного к основам и ценностям православия, своим историческим и культурным корням.</p>

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе и личностном становлении обучающихся; - формирование у выпускников духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современной общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, необходимых нравственно-этических норм и качеств; - распространение среди студентов знаний о нравственных и духовных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов; <p>формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности.</p>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение выпускниками ценностно-смысловых общекультурных компетенций: владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; осознание социальной ответственности за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды и др.; - положительная моральная направленность и глубина моральных суждений выпускника; - сформированное у выпускников таких социально-значимых личностных качеств, как целеустремленность (наличие жизненных планов, определенных мировоззренческих ценностей, идеалов и убеждений); нравственность (сформированность моральных принципов, чувства долга, справедливости, честность, чуткость, благородство, нравственное достоинство, порядочность, милосердие, бескорыстная забота о других, убежденность в необходимости соблюдать нормы морали); ответственность (способность отвечать за свои дела и поступки); стрессоустойчивость (выдержка, самоконтроль, способность переносить трудности, сохранять самообладание), самосовершенствование (способность к непрерывному саморазвитию, самовоспитанию и профессиональному росту); - реальные умения и навыки морально-этического поведения в различных жизненных ситуациях, соблюдение важнейших правил

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

Направления и формы работы:

- вечера, классные часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России;
- групповые и индивидуальные беседы, классные часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.
- участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России;
- организация экскурсий для студентов на мемориалы, музеи;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, в Днях воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации, массовое исполнение Гимна Российской Федерации;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня;
- участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы»;
- организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. встреч с ветеранами войны и труда, тружениками тыла:
- участие студенческого актива техникума во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»;
- разработка и реализация студенческих проектов, направленных на включение обучающихся в социально-значимую деятельность и т. д.;
- организация участия студентов техникума в работе военно-патриотических, поисковых клубов;
- участие студентов в организации и проведении исторических реконструкций;
- организация участия студентов во региональных и федеральных конкурсах;
- реализация проектов по направлению деятельности волонтерского движения «Волонтеры Победы»;
- организация массовых акций по исторической или военно- патриотической тематике.

Цель

Проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо; - формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства, чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию; - почитание студенческой молодежью национальных символов, героев, уважение к заслугам старшего поколения перед Родиной; осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; - знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; - формирование электронной и социальной активности будущих специалистов.
<p>Прогнозируемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение выпускниками ключевых общекультурных результат компетенций: уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, социально-значимые проблемы; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей; - сформированность у выпускников социально-значимых качеств: патриотизма (любовь к Отечеству, осознание российской и этнической идентичности, готовность защищать интересы Родины и содействовать её профессиональному развитию), гражданственности (активная жизненная позиция, гражданское самосознание, законопослушность), уверенности в себе (здравомыслие, чувство собственного достоинства, оптимизм); - знание обучающимися истории символов российского государства, региона колледжа (герб, флаг, гимн); - опыт и готовность участвовать в студенческих общественных объединениях и органах студенческого самоуправления;

Модуль 4. Правовое воспитание

Направления и формы работы:

- ознакомление студентов с Уставом техникума, правилами внутреннего распорядка и другими локальными нормативно-правовыми актами университета;
- организация и проведение мероприятий по обучению студенческого актива;
- участие сотрудников и студентов техникума в научно-практических конференциях, семинарах по проблемам реализации и защиты избирательных прав, вопросам повышения правовой культуры выпускников;
- проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи;
- проведение дней правовых знаний;
- организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями;
- изучение и использование в практической деятельности передового опыта по правовому воспитанию студентов.

Цель	Формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к законам, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми.
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи	<ul style="list-style-type: none">- воспитание у выпускников чувства уважения к Законам Российского государства;- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;- формирование ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;- приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности;- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;- воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка;- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи.
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение выпускниками общекультурных компетенций, включающих: готовность соблюдать права и обязанности гражданина России; способность понимать сущность и развитие современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в т. ч. защиты государственной тайны; - знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся; - рост числа студентов, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности; - сокращение количества студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки.
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль 5. Профилактика экстремистских появлений в студенческой среде

Направления и формы работы:

- организация и проведение регулярных встреч с представителями диаспор;
- проведение бесед со студентами на тему «Толерантность как понятие и образ жизни»;
- мероприятия, посвященные Дню толерантности, Международному дню студентов, Дню народного единства и т.д.;
- мероприятия по созданию комфортных условий пребывания и оказание комплексной поддержки иностранным обучающимся, способствующей их социальной адаптации и успешному освоению образовательных программ в университете;
- проведение комплекса мероприятий, содействующих формированию межкультурного диалога студентов;
- поддержка межрегионального и международного взаимодействия молодежи (тематические слеты, лагеря и фестивали, научно-практические и бизнес-конференции, дискуссионные клубы, молодежные обмены), участие в международных информационных молодежных проектах, направленных на взаимное проникновение ценностей российской и мировой культуры;
- реализация международных студенческих проектов;
- проведение недель национальных культур;
- проведение тематических классных часов в учебных группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- проведение занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;
- проведение встреч, органов студенческого самоуправления по проблемам молодежной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодежи;
- организация участия иностранных студентов в традиционных русских праздниках и народных гуляньях (День славянской письменности. Масленица, Пасха и др.);
- организация выставок народного творчества, народных промыслов различных стран мира;
- творческие встречи со студентами-иностранцами представителями различных этносов и культур;
- встречи с учеными, писателями, авторами книг и статей, посвященных проблемам правосознания, толерантности и профилактики экстремизма.

Цель	Формирование у студентов высокой культуры межнационального общения, выработку гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, чувств единства, дружбы, равенства, братства межнационального согласия
Прогнозируемый Результат	<p>усвоение выпускниками общекультурных компетенций, включающих готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность у выпускников социально-значимых личностных качеств, включающих терпимость к чужому мнению, уважение и признание равенства людей, многомерности и многообразия культур, языков и религии - недопущение доминирования и насилия, национализма, ксенофобии и экстремизма; - понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, их жизненных ценностей, традиций, включая культуру быта; - осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами; - способность к межкультурному и межнациональному общению и взаимодействию; - осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп; - понимание необходимости активной межнациональной солидарности и сотрудничества; - осознание ответственности (моральной и юридической) за разжигание межнациональной розни и экстремизма

Модуль 6. Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов

Направления и формы работы:	
<ul style="list-style-type: none"> - создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа школьников, абитуриентов и студентов; - организация работы творческих коллективов студентов; - презентация творческих коллективов и набор в них первокурсников; - проведение праздничных мероприятий среди учебных корпусов техникума; - организация деятельности студенческого клуба по игре КВН; - развитие студенческих клубов творческого направления; - участие в ежегодном фестивале «Студенческая весна»; - участие творческих коллективов в региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах; - создание и проведение видео-семинаров и мастер-классов по развитию культурных и креативных индустрий, в т.ч. театральные и изобразительные виды искусства, музыка, новые медиа, мода, прикладной дизайн. 	
Цель	<p>Формирование общей и профессиональной культуры выпускника, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников; - раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; - расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для студентов, в т.ч. сетевых, дистанционных, адаптированных (для людей с ОВЗ) и т.д.; - содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы; - развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи; - оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения; - изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы; - создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов; - развитие художественной самодеятельности, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; - осуществление морального и материального стимулирования активных участников творческих коллективов; - развитие движения КВН;

	<ul style="list-style-type: none"> - поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в университете; - повышение уровня участия творческих коллективов в студенческих творческих конкурсах разного уровня; - развитие творческих связей и культурного взаимодействия с учреждениями культуры региона; - развитие международных студенческих творческих связей; - развитие и поддержание системы целевых модульных семинаров (форумов) по формированию общекультурных и профессиональных компетенций студенчества; - организация творческих мастерских и мастер-классов для молодёжи региона с привлечением ведущих деятелей культуры.
<p>Прогнозируемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение выпускниками общекультурных компетенций, включая умение ориентироваться в современной культурной среде, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты логического мышления и др.; - сформированность у обучающихся таких социально-значимых качеств, как креативность (творческое отношение к делу, нестандартный подход к решению проблем, способность генерировать новые идеи), культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга и т.д.; - способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, мировой и отечественной литературы; - способность обучающихся к межкультурному взаимодействию и диалогу; - количество студентов, задействованных в творческих коллективах колледжа; - количество и качество проведенных в колледже культурно-массовых мероприятий и акций; - разнообразие форм культурно-досуговой деятельности в университете: - повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений университета; - участие творческих коллективов университета в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

Модуль 7. Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни

Направления и формы работы:	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие физкультурно-спортивной работы; - развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом; - формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок; - организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно массовой деятельности и оздоровительного процесса в техникуме; - повышение уровня спортивного мастерства обучающихся; - расширение спортивных связей между учебными заведениями среднего профессионального образования; - укрепление и эффективное использование материально-технической спортивной базы техникума; - профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде; - осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи техникума; - осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ студентами техникума. 	
Цель	<p>Формирование у студентов мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и самоконтроля, необходимых в профессиональном становлении, личностной самореализации.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие физкультурно-спортивной работы; - развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом; - формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок; - организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса; - повышение уровня спортивного мастерства обучающихся; - расширение межвузовских спортивных связей; - укрепление и эффективное использование материально-технической спортивной базы; - профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде; - осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи; - осуществление мониторинга потребления наркотических и

	<p>психоактивных веществ студентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи.
<p>Прогнозируемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение выпускниками компетенций здоровьесбережения: владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях; - знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни: -регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре; - численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд университета; -количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в университете; - эффективность использования спортивной базы университета; - достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов колледжа на спортивных соревнованиях различного уровня; - мониторинг количества обучающихся, получивших взыскания за различные виды асоциального поведения.

Модуль 8. Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде

Направления и формы работы:	
<ul style="list-style-type: none"> - организация работы в спортивных секциях и сборных команда техникума по различным видам спорта: - организация соревнований и спартакиад по различным видам спорта среди учебных заведений; - участие сборных команд университета в международных, всероссийских и региональных спортивных соревнованиях; - проведение Дней здоровья; - организация участия студентов в сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО; - проведение семинаров, тренингов, мастер-классов со студенческим активом с приглашением спортсменов; - проведение цикла образовательно-просветительских мероприятий по здоровому образу жизни и профилактике саморазрушающих видов поведения молодежи; - проведение лекций специалистов, классных часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркотиков; - проведение конкурсов социумной рекламы (плакатов, видеороликов) антинаркоотиновой, антинаркотической и антиалкогольной направленности; - размещение стендов с информацией антинаркотического и антинаркоотинового содержания, с телефонами доверия; - проведение психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов; - разработка методических рекомендации по профилактике наркомании и других видов саморазрушающего поведения в студенческой среде для классных руководителей студенческих групп; - проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни; - развитие деятельности психологической службы; - участие в мероприятиях по основам здоровьесбережения, правильного питания, правильного образа жизни, социального единства, безопасности жизнедеятельности и т.п.; - участие в мероприятиях по повышению толерантности молодежи к стрессам и формированию навыков психологического преодоления жизненных трудностей; - участие студентов в мероприятиях для отработки практических навыков спасения людей, пользования первичными средствами пожаротушения, вызова экстренных служб, профилактики дорожных происшествий, действий в экстренных ситуациях. 	
Цель	Изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на ПАВ; пропаганда здорового образа жизни; формирование антинаркотических установок.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями. - обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий. - систематизация совместной работы с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий. - организация работы по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ.
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль 9. Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив

Направления и формы работы:
<ul style="list-style-type: none"> - организация работы Совета студенческого самоуправления техникума; - развитие партнерских отношений между Советами студенческого самоуправления техникумов района; - развитие волонтерского направления Совета студенческого самоуправления техникума; - поддержка деятельности регионального штаба студенческих отрядов, популяризация и развитие отрядного движения по направлениям деятельности; - проведение целевых модульных выездных семинаров (форумов) по формированию управленческих и организационных навыков студенчества; - создание интерактивных кейсов для первокурсников - погружение в учебную среду, вовлечение в студенческую жизнь; - создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного человека среди учебных заведений СПО; - проведение конкурса по выявлению лучших студенческих проектов, информационно методическое сопровождение по их продвижению и реализации; - организация работы по социальной инклюзии депилированных групп населения региона (лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья,

девиантными подростками, неблагополучными семьями, мигрантами и другими лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации);

- создание волонтерского отряда по работе со студентами с ограниченными возможностями с целью обеспечения условий для социальной адаптации в студенческом сообществе;

- построение системы организации проектной деятельности с привлечением ведущих работодателей;

- организация регулярных конкурсов студенческих социальных проектов, и реализация социальных проектов в образовательных и социальных организациях региона (проекты с детьми- сиротами, детьми с ограниченными возможностями и пожилыми людьми; проекты, пропагандирующие образ молодой семьи с традиционной для России системой ценностей, социальные и благотворительные акции и др.);

- развитие деятельности студенческих клубов;

- организация работы Штаба студенческих трудовых отрядов техникума, формирование, обучение и организация деятельности студенческих трудовых отрядов;

- организация деятельности студенческих волонтерских отрядов, вовлечение их в добровольческие мероприятия и акции;

- обеспечение участия студентов в значимых мероприятиях, форумах, школах, семинарах всероссийского, регионального уровня;

- организация мероприятий, посвященных Международному дню студента и Дню российского студенчества;

- участие студентов техникума в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области;

- участие студенческого актива техникума в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях и избирательных кампаниях.

Цель	Защита, представление прав и интересов студентов; формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;- содействие в создании условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем колледжа, региона и российского общества;- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

	<ul style="list-style-type: none"> - содействие реализации общественно-значимых студенческих инициатив; - формирование у обучающихся лидерских качеств и управленческих навыков; - консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач, поиска и реализации эффективных форм работы органов студенческого самоуправления; - участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как стратегическом ресурсе развития российского общества; - обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские и другие СМИ.
<p>Прогнозируемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов; - рост количества социально-активных студентов. участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения; - выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной, культурно массовой и общественной деятельности; - систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива; - формирование студенческих традиций, брендов, символов; - разработка нормативно-правовых актов и положений по организации работы органов студенческого самоуправления; - активность студенческих СМИ университета; - высокий уровень осведомленности обучающихся о работе органов студенческого самоуправления колледжа, реализуемых воспитательных, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятиях; - разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления; - результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений; - достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного (инновационного) профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

Модуль 10. Разговоры о важном

Направления и формы работы:

- проведение лекций, бесед, дискуссий, дебатов, обмена мнениями, мозговых штурмов по обсуждению вопросов патриотизма, социально-общественной активности, семейных, народных и культурных ценностей, важности исторически-значимых событий, экологических проблем;
- проведение групповых работ, интерактивных заданий, в том числе, работа с интерактивными картами;
- знакомство с историческими справками, литературными образами, традициями различных народов и другой общекультурной информацией;
- просмотр видеороликов по следующим темам: патриотическое воспитание, история страны, волонтерская деятельность, культурное наследие, научные достижения, социальный институт;
- организация самостоятельных работ по поиску, изучению, анализу и обработке информации в сферах науки, образования, экологии, культуры и искусства;
- проведение игр, разыгрывание и анализ проблемных ситуаций;
- проведение конкурсов и викторин;
- проведение встреч с ветеранами.

Цель	Развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- формирование российской идентичности;- формирование интереса к познанию;- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;- развитие общекультурной компетентности;- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;- осознание своего места в обществе;- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;- формирование готовности к личностному самоопределению.
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none">- сформированная гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;- готовность к служению Отечеству, его защите;- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к

	<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированное толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;- сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;- сформированное бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;- сформированное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;- сформированное экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;- сформированное ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- создание в техникума единого воспитательного пространства;
- совершенствование нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально - технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно- творческой, спортивно- оздоровительной, общественной деятельности в университете; совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной работы;
- повышение эффективности института классных руководителей в учебных группах; укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
- использование специализированных мониторинговых программ, позволяющих отслеживать результативность воспитательной деятельности;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества техникума;
- рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и непосредственно уровня техникума.
- повышение результативности участия обучающихся во внутритехникумовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);
- рост числа участников творческих коллективов техникума и исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- сформированное основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-

значимых личностных качеств выпускников;

- активная пропаганда позитивного образа выпускника университета, ценностей гражданственности, патриотизма, социальной ответственности;
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.

2.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Итоговая оценка ставится на основе анализа результатов воспитательной деятельности по показателям:

- Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Профилактика экстремистских появлений в студенческой среде;
- Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов;
- Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде;
- Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив;

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности студента в сфере «Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся»:

Как вы понимаете социальную значимость и сущность своей будущей профессии?

Если бы у вас были неограниченные возможности, какую специальность вы бы выбрали?

Планируете ли вы связать свою дальнейшую жизнь с получаемой специальностью?

Как вы оцениваете свою профпригодность и какие, на ваш взгляд, вы видите перспективы развития в своей профессиональной сфере?

Как вы оцениваете условия труда в выбранной вами профессии, и какие ваши предложения по их улучшению?

Аргументируйте своё профессиональное самоопределение. Почему вы выбрали эту специальность?

Как вы думаете, востребована ли ваша специальность на современном рынке труда и почему вы так считаете?

Оценка воспитанности в сфере профессионального и трудововоспитания у студента:

Студент:

Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении и определяет социальную значимость выбранной профессии; Умеет осуществить самоанализ профессиональной пригодности; Определяет перспективы развития в профессиональной

сфере;

Хорошо знает условия труда и вырабатывает предложения по их улучшению;

Определяет перспективы своего трудоустройства;

Определяет положительные и отрицательные стороны профессии;

Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности;

Участствует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере

«Духовно-нравственное воспитание»:

Нужны ли в современном мире духовно-нравственные ценности?

Что именно вы подразумеваете, говоря о духовно-нравственных ценностях?

Что по вашему мнению является нравственными нормами?

С какого возраста нужно начинать духовно-нравственное воспитание? Кто должен заниматься духовно-нравственным воспитанием?

Что является лучшим способом для воспитания у человека духовно-нравственных ценностей?

Как вы думаете, для чего нужно духовно-нравственное воспитание молодежи?

Оценка воспитанности в сфере духовно-нравственного воспитания у студента:

Студент:

Хорошо знает общепринятые нормы и правила поведения в быту и общественной среде;

Способен к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания;

Знает и понимает истоки отечественной материальной и духовной культуры, творческое самовыражение личности;

Способен к реализации потенциала традиционной духовно-нравственной культуры народов России, российского общества в своей профессиональной деятельности;

Умеет сочетать свои интересы с интересами общества.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере

«Гражданско-патриотическое воспитание»:

В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?

Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у Ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?

Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?

Как Вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством Ваших сверстников роли и значения патриотизма в современных условиях?

Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?

Кто (или что) в наибольшей степени повлиял(о) на Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?

Как соотносятся Ваши личные интересы с общественными в вопросе отношении к службе в армии?

Участвовали ли Вы в мероприятиях патриотического или военно- патриотического характера за последние 2- 3 года (до поступления в вуз)?

Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?

Оценка воспитанности в сфере гражданско-патриотического воспитания у студента:

Студент:

Понимает сущность и особенности российского патриотизма;

Способен к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития страны;

Умеет определять приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;

Проявляет устойчивый интерес к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства;

Проявляет готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;

Обладает совокупностью навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;

Проявляет социальную активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;

Участвует в мероприятиях, способствующих развитию в сфере гражданского-патриотического воспитания.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере

«Правовое воспитание»:

Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?

Как Вы думаете, чем поможет Вам знание закона в будущем?

Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?

В чем на Ваш взгляд, должна заключаться главная задача изучения правовых знаний в образовательной организации?

Нужен ли, по Вашему мнению, предмет «Право» в образовательной программе?

Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?

Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?

Каковы ваши действия, когда должностное лицо намекает на взятку?

Оказавшись свидетелем преступления, Вы сообщите в правоохранительные органы?

Оценка воспитанности в сфере правового воспитания у студента:

Студент:

Обладает системой знаний в области законов, прав и обязанностей гражданина РФ;

Умеет применять в практической деятельности знания о законодательстве РФ;

Обладает знаниями эффективных методов в области формирования законопослушного поведения.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере

«Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде»:

Знаете ли Вы, что такое экстремизм?

Насколько серьезной, с Вашей точки зрения, является проблема экстремизма в стране?

Кого, с Вашей точки зрения, можно отнести к экстремистам?

Что, с Вашей точки зрения, является главными причинами того, что люди становятся членами экстремистских группировок?

Что, с Вашей точки зрения, является главным смыслом деятельности религиозно-политических экстремистов?

Можете ли вы сказать про себя, что поддерживаете какие-либо экстремистские идеи?

Можете ли вы сказать, что некоторые экстремистские идеи вызывают у Вас сочувствие?

Видите ли Вы для себя угрозу в наличии экстремистских проявлений? Есть ли эффективные способы борьбы с экстремизмом?

Какие меры по борьбе с экстремизмом поддержали бы лично Вы?

Как Вы считаете, достаточно ли сейчас ведется воспитательной работы с детьми и молодежью в учебных заведениях по профилактике экстремистских идей?

Сталкиваетесь ли Вы в своей повседневной жизни с проявлениями экстремизма и прочих деструктивных идеологий?

Оценка воспитанности в сфере профилактики экстремистских проявлений в студенческой среде у студента:

Студент:

Знает основные правовые акты в сфере противодействия экстремистской деятельности в РФ;

Знает основные направления государственной политики РФ в области противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде;

Знает особенности проявлений экстремистской деятельности в современном цифровом пространстве;

Умеет находить и определять эффективные методы профилактики экстремизма и терроризма;

Способен осуществлять деятельность по профилактике экстремизма в соответствии с действующим законодательством.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере

«Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов»:

Как часто Вы посещаете культурно-досуговые учреждения? Как Вы обычно проводите свой досуг?

Что для Вас является основополагающим при выборе деятельности в свободное время?

Откуда Вы обычно получаете информацию о культурно-досуговых мероприятиях?

Какие кружки, секции, клубы по интересам Вы посещаете или хотели бы посещать?

Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно незнаете?

Считаете ли Вы, что в будущем станете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?

Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительную пользу в той сфере деятельности, в которой Вы работаете / будете / хотели бы работать?

Оценка воспитанности в сфере развития творческого потенциала и культурного воспитания у студента:

Студент:

Обладает такими личностными качествами как инициативность, творческий и нестандартный подход к решению задач, креативность, оригинальность мышления.

Способен применять теоретические знания для реализации потребностей к творческому развитию и творческой самореализации.

Способен к приобщению ценностей отечественной и зарубежной художественной культуры, образцам народного творчества, классического и современного искусства.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере

«Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»:

Что для Вас является здоровым образом жизни?

Какое воздействие оказывает на вас социальная реклама здорового образа жизни?

Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

Что Вы предпринимаете для поддержания своего здоровья? Интересуетесь ли Вы информацией о здоровом образе жизни?

Влияет ли неблагоприятная внешняя среда на здоровый образ жизни? Является ли здоровый образ жизни залогом долголетия?

Каковы, на Ваш взгляд, наиболее популярные объяснения несоблюдения норм здорового образа жизни?

Какие меры, с вашей точки зрения, будут наиболее актуальными в плане популяризации занятий спортом и ведения здорового образа жизни?

Оценка воспитанности в сфере формирования системы ценностей здорового и безопасного образа жизни у студента:

Студент:

Способен к улучшению и поддержанию собственного физического, психического и социального здоровья;

Обладает знаниями об основах здорового и безопасного образа жизни, здорового питания, знаний о личной гигиене.

Обладает навыками и нормами поведения, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

Умеет выявлять и минимизировать факторы риска, негативно сказывающиеся на здоровье.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере

«Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде»:

Поддерживаете ли Вы ограничительные меры на рекламу и продажу алкоголя и табачных изделий?

Поддерживаете ли Вы ограничительные меры на курение в общественных местах?

Как Вы считаете, в чем причина распространения наркомании в последнее время?

Какие мероприятия, по Вашему мнению, более эффективны для профилактики и решения проблем наркомании?

Как бы Вы поступили, если бы Вам предложили попробовать наркотическое средство?

Известна ли Вам законодательная ответственность Российской Федерации за употребление, хранение и сбыт наркотических веществ?

Оценка воспитанности в сфере профилактики наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде у студента:

Студент:

Обладает знаниями о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека и последствиях злоупотребления ими;

Обладает навыками сознательного отказа от психоактивных веществ в ситуации давления группы;

Обладает знаниями об эффективных мерах профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере

«Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив»:

Зачем, по Вашему мнению, люди занимаются общественной деятельностью?

Занимаетесь ли Вы общественной деятельностью или собираетесь ли Вы заниматься ею в будущем?

Как Вы думаете, играет ли молодежь значимую роль в жизни общества? Как именно может проявляться социальная активность молодежи?

Знаете ли Вы о деятельности молодежных организаций и движений? Хотелось ли Вам стать членом какой-либо молодежной политической? Как Вы можете описать члена молодежной организации?

Оценка воспитанности в сфере развития конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив у студента:

Студент:

Обладает знанием роли социальной активности молодежи в обществе;

Обладает знанием видов деятельности социальной активности молодежи.

Способен к активным формам работы в органах студенческого самоуправления и других молодежных инициатив;

Обладает навыками конструктивного общения и решения задач в сфере социальной молодежной активности.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере

«Разговоры о важном»:

В чём, на Ваш взгляд, заключается уникальность современного гимна России?

Опишите своими словами: кто такой патриот?

Какие, с Вашей точки зрения, главы Российской Конституции важны для молодёжи?

В чём, по Вашему мнению, состоит смысл фразы: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»?

Что для Вас является героизмом?

Как Вы думаете, для чего отмечают праздник День пожилых людей?

Какими, на Ваш взгляд, качествами должен обладать человек для создания и поддержания благополучной семейной жизни?

С Вашей точки зрения, почему об одних народах больше информации, чем о других?

Какие Вы можете назвать возможные мотивы добровольческой деятельности?

Как Вы используете достижения науки в повседневной жизни?

Как Вы думаете, для чего люди занимаются творческой деятельностью?

Оценка воспитанности в сфере «Разговоры о важном»:

Студент:

Умеет выражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Имеет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Принимает и реализовывает ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Обладает осознанным выбором будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

Умеет использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

Умеет определять назначение и функции различных социальных институтов;

Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в

том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

- **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания техникума укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей.

- **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления;
- проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (конференц-зал, библиотека); спортивные сооружения (зал и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Созданы условия для занятий на объектах спорта. Имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем. В наличии мячи, скакалки, обручи, силовые тренажеры.

- **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена на сайтетехникума.

ПРИНЯТО

решением ФУМО СПО
08.00.00 Техника и технологии
строительства

Протокол от 31.08.2024 № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

08.00.00 Техника и технологии строительства

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности **08.02.03 Производство неметаллический изделий и конструкций**

на период 2024-2025 учебный год

Гулькевичи 2024

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в

мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения/ дата проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12
1	День знаний (торжественная линейка)	Студенты, педагогические работники	Актный зал, аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог доп.образования, куратор группы	ЛР 1 ЛР 11 ЛР 23
2	День окончания Второй мировой войны (информационный час)	Студенты, педагогические работники	Актный зал, аудитории	Куратор группы, преподаватель истории	ЛР 2 ЛР 3
3	День солидарности в борьбе с терроризмом (молодежная акция)	Студенты, педагогические	Актный зал, аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог доп.	ЛР 2 ЛР 3

		работники		образования, куратор группы	
В течении месяца	Введение в профессию. Деловая игра «Выявление профессиональных наклонностей»	1 курсы	Учебные аудитории, мастерские	заместитель директора по учебно-производственной работе, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 7
8	Международный день распространения грамотности	Студенты, педагогические работники	Актный зал, аудитории	Куратор группы, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 4
10	Международный день памяти жертв фашизма	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
13	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской советской партизанки	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 3 ЛР 9
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
27	Всемирный день туризма	Представители учебных групп	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 10 ЛР 16.
29	Родительское собрание	Родители, педагогические работники	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 3 ЛР 12
В течении месяца	Социометрия группы	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп, психолог	ЛР 10
ОКТАБРЬ					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12
1	День пожилых людей – проведение акции «От сердца к сердцу!»	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, Совет	ЛР4,6,12

				студенческого самоуправления, классные руководители	
2	Мероприятия в рамках Дня профтехобразования	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР, кураторы групп, мастера п/о, педагог доп.образования	ЛР 4 ЛР 7
5	День учителя	Представители учебных групп	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет	ЛР 6
15	День отца	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14
30	День памяти жертв политических репрессий	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 2-7
В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты, педагогические работники		Куратор группы	ЛР 3 ЛР 12
В течении месяца	Мониторинг психоэмоционального состояния студентов	Студенты, педагогические работники	октябрь	Куратор группы	ЛР 3 ЛР 9
НОЯБРЬ					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12
4	День народного единства (студенческий фестиваль)	Студенты, педагогические работники	03.11.2022	Заместитель директора, курирующий воспитание, Совет студенческого самоуправления,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

				классные руководители, кураторы групп	
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Куратор группы, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
26	День матери. Материнский подвиг	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
26	День матери (концерт)	Студенты, педагогические работники	Актный зал	Кураторы групп, педагог доп.образования	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
30	Государственные символы моей страны (Гимн, Герб): история и современность День Государственного герба РФ	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 3 ЛР 5
В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты, педагогические работники	ноябрь	Куратор группы	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 23
ДЕКАБРЬ					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12
3	День неизвестного солдата	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
9	Подвиг героя Отечества. Память – основа совести и нравственности (Д.Лихачев)	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1,5
12	Конституция – основной закон нашей Страны. Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г.Купер)	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп, Совет студенческого самоуправления	ЛР 1,2
В течении месяца	Родительское собрание	Родители, педагогические работники	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 3 ЛР 12

19	Квест – деловая игра «Моя специальность/профессия»	Студенты, педагогические работники	Актовый зал Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 23
В течении месяца	Неделя правовых знаний	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп, психолог	ЛР 2 ЛР 3
В течении месяца	Социометрия группы	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп, психолог	ЛР 2 ЛР 3
25	День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп, Совет студенческого самоуправления	ЛР 1
ЯНВАРЬ					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12
16	Семейные праздники и мечты. Полет мечты.	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 6 ЛР 12
17-19	Открытое мероприятие – олимпиада профессионального мастерства «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 13 ЛР 14 ЛР15
25	День российского студенчества (праздник студентов)	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР, кураторы групп, мастера п/о, педагог доп.образования	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 23

В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 23
В течении месяца	Неделя психологии	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп, психолог	ЛР 3 ЛР 9
ФЕВРАЛЬ					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12
2	День воинской славы России (80 лет со дня победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве, 1943)	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1
8	Ценность научного познания. День российской науки.	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп, Совет студенческого самоуправления	ЛР 4 ЛР 2
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
20	Круглый стол на тему: «Востребованность выпускников строительных специальностей на рынке труда»	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 13 ЛР 14 ЛР15
23	День защитников Отечества, день армии.	Студенты, педагогические работники	Актовый зал Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты		Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 23
МАРТ					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12
5	Организация и проведение «Недели отделения». Организация и проведение встреч с представителями избранной профессии «У нас в гостях».	Студенты, педагогические работники, представители организации	Учебные аудитории	Председатель УМО, Кураторы групп	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

8	Международный женский день. Букет от коллег. Женщины – Герои Труда (встреча с ветеранами и героями труда)	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
14	450 летие со дня выхода первой АЗБУКИ – Ивана Федорова	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 10
18	День воссоединения Крыма с Россией. Крым на карте России (работа с интерактивной картой)	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп, Совет студенческого самоуправления	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 8
27	Всемирный день театра. Искусство – это не что а как (А.Солженицын)	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 7 ЛР 8
В течении месяца	Родительское собрание	Родители, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 12
В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 23
В течении месяца	Социометрия группы	Студенты, педагогические работники		Кураторы психолог групп,	ЛР 2 ЛР 3
АПРЕЛЬ					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12
7	Всемирный день здоровья	Студенты, педагогические работники	Спортивный зал, стадион	Кураторы групп, Совет студенческого самоуправления, преподаватели физ.воспитания	ЛР 1, 2 5
12	День космонавтики. Мы первые. Как войти в историю?	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5

16	Акция «Я люблю свою специальность!» - студенты рассказывают о свой специальности- профессии (видео ролик)	Студенты, педагогические работники		Председатель УМО, Кураторы групп, медиациентр	ЛР 13 ЛР 14 ЛР15
19	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
22	День Земли. Экологично VS вредно.	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 10 ЛР 21
27	День российского парламентаризма	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
30	Проведение конференции по профессиональной тематике «День отделения Техника и технологии строительства»	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Председатель УМО, Кураторы групп	ЛР 13 ЛР 14 ЛР15
В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 23
В течении месяца	Неделя психологии	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 3 ЛР 9
МАЙ					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12
1	Праздник весны и труда	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1,5
9	День Победы. Бессмертный пол. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой вести...	Студенты, педагогические работники	Актный зал	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР, кураторы групп, мастера п/о, педагог доп.образования	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

18	Международный день музеев	Студенты, педагогические работники	Городской музей	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
19	День детских общественных объединений.	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5
21	Круглый стол «Все в наших руках!» - в рамках секции 08.00.00 Техника и технологии строительства	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Председатель УМО, Кураторы групп	ЛР 13 ЛР 14 ЛР15
24	День славянской письменности и культуры	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп, библиотекарь	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 23
В течении месяца	Участие в мероприятиях Большой перемены	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 1- ЛР 12
ИЮНЬ					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12
1	День защиты детей	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 3 ЛР 5
6	День русского языка	Студенты, педагогические работники	Библиотека	Кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
12	Мероприятия в рамках Дня России	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
В течении месяца	Родительское собрание	Родители, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 12

22	День памяти и скорби	Студенты, педагогические работники	Мемориальный комплекс	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6
27	День молодежи	Студенты, педагогические работники	Актовый зал	Кураторы групп	ЛР 3 ЛР 5
В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 23
В течении месяца	Участие в мероприятиях Большой перемены	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 1- ЛР 12
В течении месяца	Неделя правовых знаний	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
В течении месяца	Социометрия группы	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп, психолог	ЛР 2 ЛР 3
ИЮЛЬ					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12
В течении месяца	Выпускной 2023	Студенты, педагогические работники	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР, кураторы групп, мастера п/о, педагог доп.образования	ЛР 3 ЛР 11
8	Мероприятия в рамках Дня семьи, любви и верности	Студенты, педагогические работники	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР, кураторы групп, мастера п/о, педагог доп.образования	ЛР 8 ЛР 12

28	День военно-морского флота	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
В течении месяца	Участие в молодежном форуме «Молод всегда»	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 1- ЛР 12
В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 23
В течении месяца	Участие в мероприятиях Большой перемены	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 1- ЛР 12
АВГУСТ					
10	Мероприятия в рамках Дня физкультурника	Студенты, педагогические работники	Стадион	Кураторы групп, преподаватели физ.воспитания, педагог доп.образования	ЛР 1, 2 5
22	Мероприятия в рамках Дня Государственного Флага Российской Федерации	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
27	День российского кино	Студенты, педагогические работники	Кинотеатр	Кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 9
В течении месяца	Участие в мероприятиях Большой перемены	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 1- ЛР 12