

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация выпускника: техник  
Нормативный срок освоения: 3 года 10 месяцев  
Форма обучения: очная

2024 г.

Согласовано

ООО «Зорчий»  
наименование организации работодателя

директор  
должность

Лавинский В. П.  
подпись Ф.И.О.

«30» 05 2024  
дата утверждения

М.П.

Согласовано

СК «Триглит»  
наименование организации работодателя

директор  
должность

Авдеев И. А.  
подпись Ф.И.О.

«30» 05 2024  
дата утверждения

М.П.

Согласовано

СК «Стростель»  
наименование организации работодателя

директор  
должность

Кашенико Ю. А.  
подпись Ф.И.О.

«30» 05 2024  
дата утверждения

М.П.

Утверждена

директор ГБПОУ КК ГСТ

А.В. Рыбин

«30» 05 2024  
подпись дата утверждения

М.П.

Рассмотрена

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.05.2024

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2018 г. № 49797), укрупненная группа 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Гулькевичский строительный техникум».

Разработчики:

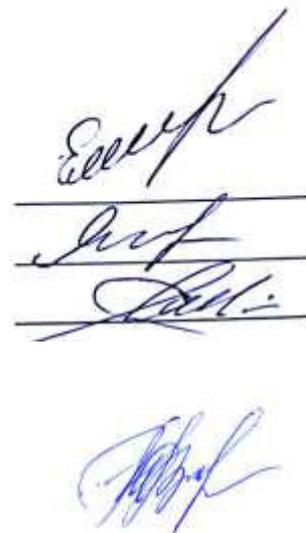
Шестых Е.И., заместитель директора по УР

Якубова О.А., методист

Мальшенко С.В., методист

Редько Ю.В., преподаватель.,

председатель УМО «Техника и технологии  
строительства»



Three handwritten signatures in blue ink, each written over a horizontal line. The first signature is at the top, the second in the middle, and the third at the bottom.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛ 1	
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1 Назначение и область применения ОП СПО .....	5
1.2 Нормативные основания для разработки ОПОП СПО .....	5
1.3 Перечень сокращений, в тексте ОПОП СПО.....	6
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
6 2.1 Срок освоения ПКРС.....	6
2.2 Трудоемкость ОПОП ПКРС .....	6
2.3 Требования к абитуриенту.....	7
РАЗДЕЛ 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:.....	7
3.2. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	7
РАЗДЕЛ 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
4.1 Общие компетенции.....	7
4.2 Профессиональные компетенции.....	10
РАЗДЕЛ 5 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
5.1 Учебный план.....	14
5.2 Календарный учебный график .....	15
5.3 Рабочая программа воспитания.....	15
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	15
6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	16
6.3 Требования к организации воспитания обучающихся.....	16
6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	17
РАЗДЕЛ 7 ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	
17	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
Учебный план по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Календарный учебный график по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Рабочие программы по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».....	47

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Настоящая основная образовательная программа по специальности СПО разработана на основе ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2018 г., регистрационный № 49797).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основании требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной основной образовательной программы.

### **1.2 Нормативные основания для разработки ОПОП СПО:**

Нормативную правовую основу разработки ОПОП СПО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2018 г., регистрационный № 49797);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2019 г. № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации гражданских зданий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2019 г., регистрационный № 55766);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2017 г. № 516н «Об утверждении профессионального стандарта «Организатор строительного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июля 2017 г., регистрационный № 47442), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 12 сентября 2017 г. № 671н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 октября 2017 г., регистрационный № 48407);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июля 2019 г. №504н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2019 г., регистрационный № 55613);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июля 2019 г. № 500н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2019 г., регистрационный № 55615);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 апреля 2016 г. № 165н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по строительному контролю систем защиты от коррозии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 мая 2016 г., регистрационный № 42104).

### **1.3 Перечень сокращений, в тексте ОПОП СПО:**

– ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

– ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

– МДК – междисциплинарный курс;

– ПМ – профессиональный модуль;

– ОК – общие компетенции;

– ПК – профессиональные компетенции;

– ЛР – личностные результаты;

– ГИА – государственная итоговая аттестация;

– ДЭ - демонстрационный экзамен.

## 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.

### 2.1 Срок освоение ППКРС

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования:

- в очной форме –3 года 10 месяцев.

**Таблица 1**

Уровень образования необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации	Срок получения СПО по ППКРС
<b>Очная форма обучения</b>		
Среднее образование	Техник	3 года 10 мес.

Выпускник, успешно освоивший ППКРС, имеет возможность продолжить свое образование по профилю полученной специальности в учреждениях высшего образования.

### 2.2 Трудоемкость ОПОП ППКРС

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 академических часа.

Практики: 576 часов

ГИА: 216 часов

### 2.3 Требования к абитуриенту

Требования к абитуриенту: абитуриент, поступающий на ППКРС по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, должен иметь основное общее, наличие которого подтверждено аттестатом об основном общем образовании. Остальные требования определяются ежегодными Правилами приема, установленными в ГБПОУ КК «Гулькевичский строительный техникум».

### 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

#### 3.1 Область профессиональной деятельности выпускников

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

#### 3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

<b>Наименование основных видов деятельности</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>	<b>Квалификация техник</b>
Участие в проектировании зданий и сооружений	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений	Осваивается
Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	Осваивается
Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.	ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.	Осваивается
Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	Осваивается
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	Осваивается

## 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ОПОП СПО определяются приобретенными выпускниками компетенциями, способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### 4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

	развитие.	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства ; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства ; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных , национальных традиций народов российского государства

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения ; использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов,</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

#### 4.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Участие в проектировании зданий и сооружений	ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	<b>Практический опыт:</b> подбора строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий
		<b>Умения:</b> определять глубину заложения фундамента; выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;
		<b>Знания:</b> виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, помещения и общего

		имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций		<b>Практический опыт:</b> выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований
		<b>Умения:</b> выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; выполнять статический расчет; проверять несущую способность конструкций; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; выполнять расчеты соединений элементов конструкции;
		<b>Знания:</b> международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования		<b>Практический опыт:</b> разработки архитектурно-строительных чертежей
		<b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения
		<b>Знания:</b> принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; особенности выполнения строительных чертежей; графические обозначения материалов и элементов конструкций; требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий		<b>Практический опыт:</b> составлении и описании работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; разработке и согласовании календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; разработке карт технологических и трудовых процессов.
		<b>Умения:</b> определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать графики

		<p>эксплуатации (движения) - строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями.</p>
		<p><b>Знания:</b> способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники; требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям</p>
<p>Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке</p>	<p><b>Практический опыт:</b> подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;</p> <p><b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию; осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p><b>Знания:</b> требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов</p> <p>ПК 2.2. Выполнять <b>Практический опыт:</b> определения перечня</p>

	<p>строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства</p>	<p>работ по организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;</p> <p><b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ); распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ; проводить обмерные работы; определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ; определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;</p> <p><b>Знания:</b> требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите; технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; технологии катодной защиты объектов; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий; требования законодательства Российской Федерации к порядку приема-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ; требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального</p>
--	---	---

		<p>строительства, технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства; нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты; правила и порядок наладки и регулирования оборудования электрохимической защиты; порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы); рациональное применение строительных машин и средств малой механизации; правила содержания и эксплуатации техники и оборудования; правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ; методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ; основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства; состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления.</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;</p>	<p><b>Практический опыт :</b> определения потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах; оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ; контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;</p> <p><b>Умения:</b> обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-</p>

		<p>технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующихся материалов</p>		<p><b>Знания:</b> требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве</p>
		<p><b>Практический опыт</b> контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;</p> <p><b>Умения :</b> осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; вести операционный контроль технологической последовательности производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)</p>
		<p><b>Знания:</b> содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ; методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству</p>

		<p>производства строительных работ на объекте капитального строительства; требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p>
<p>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p>	<p><b>Практический опыт:</b> сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области строительства, оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства</p>
		<p><b>Умения:</b> осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности</p>
		<p><b>Знания:</b> методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p>
	<p>ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> обеспечения деятельности структурных подразделений</p> <p><b>Умения:</b> применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов; применять группы плановых показателей для учета и</p>

		<p>контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию</p>
		<p><b>Знания :</b> инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве; приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства; основные требования трудового законодательства Российской Федерации; определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий</p>
	<p>ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ</p>	<p><b>Практический опыт:</b> согласования календарных планов производства однотипных строительных работ</p> <p><b>Умения:</b> подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ</p> <p><b>Знания:</b> основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности; состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации</p>
	<p>ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p>	<p><b>Практический опыт:</b> контроля деятельности структурных подразделений</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; вести таблицы учета рабочего времени; устанавливать соответствие фактически выполненным видам и комплексам работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости; осуществлять анализ профессиональной квалификации работников</p>

		<p>и определять недостающие компетенции; осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей; вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников</p>
		<p><b>Знания</b> : права и обязанности работников; нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий; основные методы оценки эффективности труда; основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе; виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ</p>
	<p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p><b>Практический опыт:</b> обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства; проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности; планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности; подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда; контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p><b>Умения</b> : определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду; определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; определять перечень работ по</p>

		<p>обеспечению безопасности строительной площадки; оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p>
		<p><b>Знания:</b> требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ; основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p>
<p>Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p>	<p>ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведения работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории</p> <p><b>Умения:</b> оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству</p> <p><b>Знания:</b> правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг; основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации</p>
	<p>ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и</p>	<p><b>Практический опыт:</b> разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту; проведения текущего ремонта; участия в проведении капитального ремонта; контроля качества ремонтных работ</p>

инженерного оборудования зданий		<p><b>Умения:</b> проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта; организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах; определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.</p>
		<p><b>Знания :</b> основные методы усиления конструкций; организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома; нормативы продолжительности текущего ремонта; перечень работ, относящихся к текущему ремонту; периодичность работ текущего ремонта; оценку качества ремонтно-строительных работ; методы и технологию проведения ремонтных работ</p>
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий		<p><b>Практический опыт:</b> проведения технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации</p> <p><b>Умения:</b> проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания; пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов</p> <p><b>Знания:</b> методы визуального и</p>

		инструментального обследования; правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий; положение по техническому обследованию жилых зданий
	ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	<p><b>Практический опыт:</b> контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; оценки физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования</p> <p><b>Умения:</b> владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки; владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания;</p> <p><b>Знания:</b> правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий; пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.</p>
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Штукатур	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнения штукатурных работ</p> <p><b>Умения</b> Изготовление вручную и прибивка драночных щитов, камышовых плетенок и штучной драни. Прибивка изоляционных материалов и металлических сеток. Приготовление вручную сухих смесей (гарцовка) по заданному составу. Загрузка бункера-питателя материалами при пневматической подаче гипса или цемента. Набивка гвоздей и оплетение их проволокой. Насечка поверхностей вручную. Пробивка гнезд вручную с постановкой пробок. Процеживание и перемешивание растворов. Уход за штукатуркой. Транспортировка используемых материалов в пределах рабочей зоны.</p> <p><b>Знания</b> виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и бес песчаной накрывке поверхностей; основные виды штукатурок и штукатурных растворов;</p>

		способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных; наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря; способы подготовки поверхностей под штукатурку и бес песчаную накрывку.
--	--	--

#### 4.3 Личностные результаты

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение для окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 18
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 19
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 20
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 21
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 22
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР23

## 5 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- раздел физическая культура;
- государственная итоговая аттестация;

### 5.1 Учебный план

ГБПОУ КК ГСТ разработан учебный план с указанием учебной нагрузки студента по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике.

Объем учебной нагрузки составляет 36 академических часа в неделю, включая самостоятельную работу.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает учебные и практические занятия, лабораторные работы.

Самостоятельная работа организуется в форме, установленной рабочей программой, включая в себя выполнение проектов, подготовку рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Рабочий учебный план представлен в Приложении 1

Вариативная часть распределена с учетом требований профессиональных стандартов, а также рекомендаций работодателей.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 20 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения основных видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Часы вариативной части при разработке образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений распределены для усиления междисциплинарных курсов основных видов профессиональной деятельности следующим образом: составляет 30,51%.

ОГСЭ.01	Основы философии	8
ОГСЭ.03	Психология общения	10
ОГСЭ.06	Кубановедение	36
ОП. 01	Инженерная графика	36
ОП. 02	Техническая механика	26
ОП. 03	Основы электротехники	36
ОП. 04	Основы геодезии	12
ОП. 07	Экономика отрасли	24
ОП. 10	Строительные материалы и изделия	80
ОП. 11	Охрана труда	68
ОП. 12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	48
ОП. 13	Основы финансовой грамотности	36
МДК 01.01	Проектирование зданий и сооружений	12

МДК 01.02	Проект производства работ	60
УП 01	Учебная практика ПМ 01	36
ПП 01	Производственная практика ПМ 01	144
ПМ 01 ЭК	Экзамен по ПМ.01	12
МДК 02.02	Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	87
ПП 02	Производственная практика 02.01	36
ПМ 02 ЭК	Экзамен по ПМ.02	12
УП 03	Учебная практика 03	36
ПМ 03 ЭК	Экзамен по ПМ.03	6
МДК 04.01	Эксплуатация зданий и сооружений	27
МДК 04.02	Реконструкция зданий и сооружений	14
УП 04	Учебная практика ПМ 04	36
ПМ 04 ЭК	Экзамен по ПМ.04	6
МДК 05.01	Технология штукатурных работ	10
УП 05	Учебная практика ПМ 05	36
ПП 05	Производственная практика ПМ 05	108
ПМ 05 ЭК	Экзамен по ПМ.05	12

## 5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул обучающихся.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2

## 5.3. Рабочая программа воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБПОУ КК ГСТ;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся ГБПОУ КК ГСТ общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Программа воспитания представлена в Приложении 3

#### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3

## **6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

Гулькевичский строительный техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных рабочим учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

социально-экономических дисциплин;  
математики;  
информатики;  
инженерной графики;  
технической механики;  
электротехники.  
экологических основ природопользования  
строительных материалов и изделий;  
основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке;  
основ геодезии;  
инженерных сетей территорий и зданий;  
экономики организации и предпринимательства;  
проектно-сметного дела;  
проектирования зданий и сооружений;  
эксплуатации зданий и сооружений;  
реконструкции зданий и сооружений;  
проектирования производства работ;  
технологии и организации строительных процессов;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;  
оперативного управления деятельностью структурных подразделений.

##### **Лаборатории:**

безопасности жизнедеятельности;  
испытания строительных материалов и конструкций;  
информационных технологий в профессиональной деятельности;  
электротехники.

##### **Мастерские:**

каменных работ, плотницких работ, отделочных работ

##### **Полигоны:**

геодезический.

##### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля;  
стрелковый тир.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

ГБПОУ КК ГСТ, реализующий программу по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения:

**Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»:**

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ):

- противогаз ГП-7,
- респиратор Р-2,
- защитный костюм Л-1/общевойсковой защитный костюм,
- компас-азимут;
- дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

образцы средств первой медицинской помощи:

- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- носилки плащевые;

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- учебные автоматы АК-74;
- учебные стенды по безопасности жизнедеятельности;
- лабораторные установки по безопасности жизнедеятельности;

технические средства:

- электронный стрелковый тренажер.

**Лаборатория «Испытания строительных материалов и конструкций»**

- набор сит для определения гранулометрического состава песка,
- разрывная машина для определения прочности арматурной стали и сварных швов,
- стандартный конус для определения подвижности бетонной смеси,
- прибор для определения водопотребности и сроков схватывания цементного теста,
- пресс для определения прочности на сжатие бетона,
- прибор для определения прочности бетона неразрушающим способом.

**Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности»**

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству мест);
- техническими средствами обучения: компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя); компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия), принтер, сканер, проектор.

**Лаборатория «Электротехники»**

- учебная лабораторная станция;
  - макетная плата с наборным полем для станции;
  - набор учебных модулей для установки на макетную плату;
- техническими средствами:
- персональный компьютер;
  - учебное программное обеспечение.

### **Мастерская отделочных работ:**

#### **Штукатурные работы:**

Строительные материалы: шпаклевка гипсовая финишная, гипс строительный, песок, цемент, сухие штукатурные смеси,

Инструменты и приспособления: ведро 12 л, швабра жёсткая с ручкой, ветошь, уровень пузырьковый 2 метра, совок, щётка, средство подмащивания («стремянка» - высота подъема от пола  $max=1,5m$ ), пластиковая ёмкость для приготовления смеси, правило алюминиевое трапециевидное и h-образное, сокол, шпатель, шпатель-кельма, шпатель широкий, шпатели угловые, полутёр, тёрка для шлифования, комплект шлифбумаги для тёрки, тёрка губчатая, профиль маячковый, сетчатый уголок, разметочный шнур с красящим порошком, строительный карандаш, строительный маркер, щётка, валик или кисть- макловица, ручные ножницы по металлу, рулетка, отвес, миксер электрический или электродрель с насадкой, уровень пузырьковый, угольник строительный.

Приспособления, принадлежности, инвентарь : перчатки прочные, очки защитные, защитные беруши, респиратор, спецодежда

Шкаф для хранения инструментов

Стеллажи для хранения материалов

Шкаф для спец. одежды обучающихся

#### **Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ КК ГСТ, оснащенных необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Сметное дело».

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд ГБПОУ КК ГСТ укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **6.3 Требования к организации воспитания обучающихся**

Определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### **6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ КК ГСТ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство» и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство» в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

## **7 ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Гулькевичский строительный техникум», определяющим подходы и требования к разработке Программы государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы. В ней определены: вид государственной итоговой аттестации; объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации; сроки проведения государственной итоговой аттестации; необходимые экзаменационные материалы; условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации; формы проведения государственной итоговой аттестации; критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена, тематика которой соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в Приложении 4.

Рабочие программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений расположены в приложении 5.







**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
к ООП по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Рабочая программа воспитания**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Квалификация выпускника:  
**техник**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>28</b>
<b>4.</b>	<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>29</b>
<b>5.</b>	<b>ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>36</b>
<b>6.</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>40</b>

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее Программа)
Основание для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 N 223-ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ.</li> <li>- Федеральный закон от 24.06. 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Национальный проект «Образование»;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 762 от 24 августа 2022 года;</li> <li>– ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 года № 2.</li> </ul>
Цель программы	Формирование и развитие личности будущего высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, инорм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, Профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально</li> </ul>

	<p>значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</li> </ul>
Сроки реализации программы	Срок реализации ППСЗ: 3 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)
Основные направления Программы	<p>Модуль 1. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся</p> <p>Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Модуль 4. Правовое воспитание</p> <p>Модуль 5. Профилактика экстремистских появлений в студенческой среде</p> <p>Модуль 6. Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов</p> <p>Модуль 7. Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Модуль 8. Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде</p> <p>Модуль 9. Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив</p> <p>Модуль 10. Разговоры о важном</p>
Ожидаемые результаты	<p>Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся основ российской идентичности;</li> <li>- готовность обучающихся к саморазвитию;</li> <li>- мотивацию к познанию и обучению;</li> <li>- ценностные установки и социально-значимые качества личности;</li> <li>- активное участие в социально-значимой деятельности.</li> </ul>
Способы контроля за результатами реализации Программы	<p>Входной контроль - диагностика способностей и интересов, обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).</p> <p>Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.</p> <p>Итоговый контроль – итоговая оценка на основе анализа результатов воспитательной деятельности по показателям.</p>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Цель воспитания** – создание образовательного пространства техникума, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

### **Задачи воспитания:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в образовательном сообществе;
- 2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании обучающихся возможности изучаемых предметов, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;
- 4) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне ОО, так и на уровне группы;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе ОО студенческих общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать в ОО волонтерскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для обучающихся студентов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 года № 2.

### **Требования к формированию личностных результатов**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и	ЛР15

поддержанию престижа своей профессии	
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР 16</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 17</b>

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОД.01 Русский язык	ЛР 1-12
ОД. 02 Литература	ЛР 1-12
ОД. 03 История	ЛР 1-12
ОД.04 Обществознание	ЛР 1-12
ОД. 05 География	ЛР 1-12
ОД. 06 Иностранный язык	ЛР 1-12
ОД. 07 Математика	ЛР 1-12
ОД. 08 Информатика	ЛР 1-12
ОД.09 Физическая культура	ЛР 1-12
ОД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-12
ОД. 11 Физика	ЛР 1-12
ОД. 12 Химия	ЛР 1-12
ОД.13 Биология	ЛР 1-12
Проектная деятельность	ЛР 1-12
ОГСЭ. 01 Основы философии	ЛР 1-12
ОГСЭ. 02 История	ЛР 1-12
ОГСЭ. 03 Психология общения	ЛР 1-12
ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1-12
ОГСЭ. 05 Физическая культура	ЛР 1-12
ОГСЭ. 06 Кубановедение	ЛР 1-12
ЕН. 01 Математика	ЛР 1-12
ЕН. 02 Информатика	ЛР 1-12
ЕН. 03 Экологические основы природопользования	ЛР 1-12
ЕН. 04 Бережливое производство	ЛР 1-12
ОП. 01 Инженерная графика	ЛР 1-17
ОП. 02 Техническая механика	ЛР 1-17
ОП. 03 Основы электротехники	ЛР 1-17
ОП. 04 Основы геодезии	ЛР 1-17
ОП. 05 Общие сведения об инженерных сетях и территориях зданий	ЛР 1-17

ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1-17
ОП. 07 Экономика отрасли	ЛР 1-17
ОП. 08 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 1-17
ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-17
ОП. 10 Строительные материалы и изделия	ЛР 1-17
ОП. 11 Охрана труда	ЛР 1-17
ОП. 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП. 13 Основы финансовой грамотности	
Участие в проектировании зданий и сооружений (ПМ.01)	ЛР 1-17
МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений	ЛР 1-17
МДК 02.02 Проект производства работ	ЛР 1-17
Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства (ПМ.02)	ЛР 1-17
МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	ЛР 1-17
МДК 02.02 Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	ЛР 1-17
Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений (ПМ.03)	ЛР 1-17
МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений	ЛР 1-17
Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов (ПМ.04)	ЛР 1-17
МДК 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений	ЛР 1-17
МДК 04.02 Реконструкция зданий и сооружений	ЛР 1-17
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ПМ.05)	ЛР 1-17
Выполнение работ по профессии 19727 Штукатур	ЛР 1-17
Учебная и производственная (по профилю специальности) практики Производственная практика (преддипломная)	ЛР 1-17
Государственная итоговая аттестация	ЛР 1-17

## 2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация задач, установленных в каждом направлении, осуществляется путем организации деятельности в рамках следующих модулей:

### Модуль 1. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся

Направления и формы работы:	
<ul style="list-style-type: none"><li>- организация работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к системе обучения и студенческой жизни;</li><li>- организация посещения учебными группами библиотеки техникума в рамках классных часов;</li><li>- проведение классных часов профессиональной направленности;</li><li>- организация деятельности клуба выпускников техникума;</li><li>- развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям и изучаемым дисциплинам;</li><li>- проведение конкурсов, деловых и ролевых игр, мастер-классов профессиональной направленности;</li><li>- организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой техникума;</li><li>- организация встреч с практическими работниками различных отраслей, работодателями и выпускниками техникума; организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения в соответствии с получаемыми специальностями;</li><li>- организация конкурсов профессионального мастерства студентов;</li><li>- организация и проведение профессиональных праздников;</li><li>- принятие участия в форумах в соответствии с получаемыми специальностями;</li><li>- проведение Дней открытых дверей;</li><li>- организация работы штаба студенческих трудовых отрядов университета;</li><li>- организация студенческих волонтерских отрядов.</li></ul>	
Цель	Формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной специальности, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение обучающимися необходимыми теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями;</li> <li>- формирование у выпускников понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;</li> <li>- формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств, обучающихся посредством включения их в профессионально трудовую деятельность;</li> <li>- раскрытие социокультурного потенциала получаемых профессий, экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;</li> <li>- ознакомление обучающихся с профессиональным опытом и традициями в сфере получаемой специальности;</li> <li>- формирование у выпускника профессиональной культуры и этики профессионального общения;</li> <li>- стимулирование общественной активности студентов при организации и проведении добровольческих трудовых акций, деятельности студенческих трудовых отрядов.</li> </ul>
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение выпускниками необходимых компетенций, включающих в себя: умения и навыки владения механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности, а также владения приемами действий в нестандартных ситуациях, методами решения проблем; обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, должным уровнем самоорганизации, стремлением к саморазвитию и самореализации; готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; владение технологией делового общения, одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного и т. д.;</li> <li>- сформированность у обучающихся таких профессионально и социально - значимых качества, как: трудолюбие (деловитость, старательность, стремления хорошо выполнить работу, понимание пользы труда для общества и себя); инициативность (стремление к начинаниям и инновациям); организованность (способность эффективно распределять силы и время); самостоятельность (способность действовать на основе собственных взглядов и убеждений);</li> </ul>

	<p>коммуникабельность (способность ко взаимодействию, идти на компромисс, убеждать, отстаивать собственную точку зрения) и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение процента трудоустройства выпускников по полученной специальности;</li> <li>- увеличение количества студентов, участвующих в добровольческих трудовых акциях;</li> <li>- увеличение количества студентов, участвующих в работе студенческих трудовых отрядов;</li> <li>- увеличение количества студентов, участвующих в конкурсах научных работ и проектной деятельности профессиональной направленности;</li> <li>- достижения студентов в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- наличие и уровень работ клубов и других объединений профессиональной направленности на выпускающих кафедрах;</li> <li>- вовлечение студентов в проведение профориентационной работы.</li> </ul>
--	---

## **Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание**

<b>Направления и формы работы:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие преподавателей, студентов техникума в ежегодных научно-практических конференциях и научных форумах духовно-нравственной направленности;</li> <li>- участие обучающихся техникума в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;</li> <li>- классные часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов техникума;</li> <li>- создание видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности;</li> <li>- проведение встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры;</li> <li>- развитие студенческого волонтерского движения техникума во взаимодействии с различными организациями и социальными партнерами;</li> <li>- проведение волонтерских добровольческих акций по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, приютам, инвалидам, ветеранам войны и труда иным, нуждающимся в поддержке лицам;</li> </ul>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Формирование личности выпускника, устремленного к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества; знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения: приобщенного к основам и ценностям православия, своим историческим и культурным корням.</p>

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе и личностном становлении обучающихся;</li> <li>- формирование у выпускников духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современной общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, необходимых нравственно-этических норм и качеств;</li> <li>- распространение среди студентов знаний о нравственных и духовных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;</li> </ul> <p>формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности.</p>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение выпускниками ценностно-смысловых общекультурных компетенций: владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; осознание социальной ответственности за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды и др.;</li> <li>- положительная моральная направленность и глубина моральных суждений выпускника;</li> <li>- сформированное у выпускников таких социально-значимых личностных качеств, как целеустремленность (наличие жизненных планов, определенных мировоззренческих ценностей, идеалов и убеждений); нравственность (сформированность моральных принципов, чувства долга, справедливости, честность, чуткость, благородство, нравственное достоинство, порядочность, милосердие, бескорыстная забота о других, убежденность в необходимости соблюдать нормы морали); ответственность (способность отвечать за свои дела и поступки); стрессоустойчивость (выдержка, самоконтроль, способность переносить трудности, сохранять самообладание), самосовершенствование (способность к непрерывному саморазвитию, самовоспитанию и профессиональному росту);</li> <li>- реальные умения и навыки морально-этического поведения в различных жизненных ситуациях, соблюдение важнейших правил</li> </ul>

### Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

#### Направления и формы работы:

- вечера, классные часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России;
- групповые и индивидуальные беседы, классные часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.
- участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России;
- организация экскурсий для студентов на мемориалы, музеи;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, в Днях воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации, массовое исполнение Гимна Российской Федерации;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня;
- участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы»;
- организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. встреч с ветеранами войны и труда, тружениками тыла:
- участие студенческого актива техникума во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»;
- разработка и реализация студенческих проектов, направленных на включение обучающихся в социально-значимую деятельность и т. д.;
- организация участия студентов техникума в работе военно-патриотических, поисковых клубов;
- участие студентов в организации и проведении исторических реконструкций;
- организация участия студентов во региональных и федеральных конкурсах;
- реализация проектов по направлению деятельности волонтерского движения «Волонтеры Победы»;
- организация массовых акций по исторической или военно- патриотической тематике.

Цель	Проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
------	---

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо;</li> <li>- формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства, чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;</li> <li>- почитание студенческой молодежью национальных символов, героев, уважение к заслугам старшего поколения перед Родиной;</li> <li>осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>- знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей;</li> <li>- формирование электронной и социальной активности будущих специалистов.</li> </ul>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение выпускниками ключевых общекультурных результат компетенций: уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, социально-значимые проблемы; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;</li> <li>- сформированность у выпускников социально-значимых качеств: патриотизма (любовь к Отечеству, осознание российской и этнической идентичности, готовность защищать интересы Родины и содействовать её профессиональному развитию), гражданственности (активная жизненная позиция, гражданское самосознание, законопослушность), уверенности в себе (здравомыслие, чувство собственного достоинства, оптимизм);</li> <li>- знание обучающимися истории символов российского государства, региона колледжа (герб, флаг, гимн);</li> <li>- опыт и готовность участвовать в студенческих общественных объединениях и органах студенческого самоуправления;</li> </ul>

## Модуль 4. Правовое воспитание

### Направления и формы работы:

- ознакомление студентов с Уставом техникума, правилами внутреннего распорядка и другими локальными нормативно-правовыми актами университета;
- организация и проведение мероприятий по обучению студенческого актива;
- участие сотрудников и студентов техникума в научно-практических конференциях, семинарах по проблемам реализации и защиты избирательных прав, вопросам повышения правовой культуры выпускников;
- проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи;
- проведение дней правовых знаний;
- организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями;
- изучение и использование в практической деятельности передового опыта по правовому воспитанию студентов.

Цель	Формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к законам, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у выпускников чувства уважения к Законам Российского государства;</li> <li>- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;</li> <li>- приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности;</li> <li>- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;</li> <li>- воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка;</li> <li>- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи.</li> </ul>

Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение выпускниками общекультурных компетенций, включающих: готовность соблюдать права и обязанности гражданина России; способность понимать сущность и развитие современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в т. ч. защиты государственной тайны;</li> <li>- знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся;</li> <li>- рост числа студентов, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности;</li> <li>- сокращение количества студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки.</li> </ul>
--------------------------	--

## **Модуль 5. Профилактика экстремистских появлений в студенческой среде**

<b>Направления и формы работы:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение регулярных встреч с представителями диаспор;</li> <li>- проведение бесед со студентами на тему «Толерантность как понятие и образ жизни»;</li> <li>- мероприятия, посвященные Дню толерантности, Международному дню студентов, Дню народного единства и т.д.;</li> <li>- мероприятия по созданию комфортных условий пребывания и оказание комплексной поддержки иностранным обучающимся, способствующей их социальной адаптации и успешному освоению образовательных программ в университете;</li> <li>- проведение комплекса мероприятий, содействующих формированию межкультурного диалога студентов;</li> <li>- поддержка межрегионального и международного взаимодействия молодежи (тематические слеты, лагеря и фестивали, научно-практические и бизнес-конференции, дискуссионные клубы, молодежные обмены), участие в международных информационных молодежных проектах, направленных на взаимное проникновение ценностей российской и мировой культуры;</li> <li>- реализация международных студенческих проектов;</li> <li>- проведение недель национальных культур;</li> <li>- проведение тематических классных часов в учебных группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;</li> <li>- проведение занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;</li> <li>- проведение встреч, органов студенческого самоуправления по проблемам молодежной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодежи;</li> <li>- организация участия иностранных студентов в традиционных русских праздниках и народных гуляньях (День славянской письменности. Масленица, Пасха и др.);</li> <li>- организация выставок народного творчества, народных промыслов различных стран мира;</li> <li>- творческие встречи со студентами-иностранцами представителями различных этносов и культур;</li> <li>- встречи с учеными, писателями, авторами книг и статей, посвященных проблемам правосознания, толерантности и профилактики экстремизма.</li> </ul>

Цель	Формирование у студентов высокой культуры межнационального общения, выработку гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, чувств единства, дружбы, равенства, братства межнационального согласия
Прогнозируемый Результат	<p>усвоение выпускниками общекультурных компетенций, включающих готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность у выпускников социально-значимых личностных качеств, включающих терпимость к чужому мнению, уважение и признание равенства людей, многомерности и многообразия культур, языков и религии</li> <li>недопущение доминирования и насилия, национализма, ксенофобии и экстремизма;</li> <li>- понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, их жизненных ценностей, традиций, включая культуру быта;</li> <li>- осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами;</li> <li>- способность к межкультурному и межнациональному общению и взаимодействию;</li> <li>- осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп;</li> <li>- понимание необходимости активной межнациональной солидарности и сотрудничества;</li> <li>- осознание ответственности (моральной и юридической) за разжигание межнациональной розни и экстремизма</li> </ul>

## Модуль 6. Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов

<b>Направления и формы работы:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа школьников, абитуриентов и студентов;</li> <li>- организация работы творческих коллективов студентов;</li> <li>- презентация творческих коллективов и набор в них первокурсников;</li> <li>- проведение праздничных мероприятий среди учебных корпусов техникума;</li> <li>- организация деятельности студенческого клуба по игре КВН;</li> <li>- развитие студенческих клубов творческого направления;</li> <li>- участие в ежегодном фестивале «Студенческая весна»;</li> <li>- участие творческих коллективов в региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах;</li> <li>- создание и проведение видео-семинаров и мастер-классов по развитию культурных и креативных индустрий, в т.ч. театральные и изобразительные виды искусства, музыка, новые медиа, мода, прикладной дизайн.</li> </ul>	
Цель	Формирование общей и профессиональной культуры выпускника, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников;</li> <li>- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для студентов, в т.ч. сетевых, дистанционных, адаптированных (для людей с ОВЗ) и т.д.;</li> <li>- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;</li> <li>- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;</li> <li>- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;</li> <li>- изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы;</li> <li>- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;</li> <li>- развитие художественной самодеятельности, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> <li>- осуществление морального и материального стимулирования активных участников творческих коллективов;</li> <li>- развитие движения КВН;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в университете;</li> <li>- повышение уровня участия творческих коллективов в студенческих творческих конкурсах разного уровня;</li> <li>- развитие творческих связей и культурного взаимодействия с учреждениями культуры региона;</li> <li>- развитие международных студенческих творческих связей;</li> <li>- развитие и поддержание системы целевых модульных семинаров (форумов) по формированию общекультурных и профессиональных компетенций студенчества;</li> <li>- организация творческих мастерских и мастер-классов для молодёжи региона с привлечением ведущих деятелей культуры.</li> </ul>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение выпускниками общекультурных компетенций, включая умение ориентироваться в современной культурной среде, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты логического мышления и др.;</li> <li>- сформированность у обучающихся таких социально-значимых качеств, как креативность (творческое отношение к делу, нестандартный подход к решению проблем, способность генерировать новые идеи), культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга и т.д.;</li> <li>- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, мировой и отечественной литературы;</li> <li>- способность обучающихся к межкультурному взаимодействию и диалогу;</li> <li>- количество студентов, задействованных в творческих коллективах колледжа;</li> <li>- количество и качество проведенных в колледже культурно-массовых мероприятий и акций;</li> <li>- разнообразие форм культурно-досуговой деятельности в университете:</li> <li>- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений университета;</li> <li>- участие творческих коллективов университета в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.</li> </ul>

## Модуль 7. Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни

<b>Направления и формы работы:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;</li> <li>- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно массовой деятельности и оздоровительного процесса в техникуме;</li> <li>- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;</li> <li>- расширение спортивных связей между учебными заведениями среднего профессионального образования;</li> <li>- укрепление и эффективное использование материально-технической спортивной базы техникума;</li> <li>- профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде;</li> <li>- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи техникума;</li> <li>- осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ студентами техникума.</li> </ul>	
Цель	Формирование у студентов мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и самоконтроля, необходимых в профессиональном становлении, личностной самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;</li> <li>- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса;</li> <li>- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;</li> <li>- расширение межвузовских спортивных связей;</li> <li>- укрепление и эффективное использование материально-технической спортивной базы;</li> <li>- профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде;</li> <li>- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;</li> <li>- осуществление мониторинга потребления наркотических и</li> </ul>

	<p>психоактивных веществ студентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи.</li> </ul>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение выпускниками компетенций здоровьесбережения: владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;</li> <li>- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>-регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;</li> <li>- численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд университета;</li> <li>-количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в университете;</li> <li>- эффективность использования спортивной базы университета;</li> <li>- достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов колледжа на спортивных соревнованиях различного уровня;</li> <li>- мониторинг количества обучающихся, получивших взыскания за различные виды асоциального поведения.</li> </ul> </li> </ul>

## Модуль 8. Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде

<b>Направления и формы работы:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы в спортивных секциях и сборных командах техникума по различным видам спорта:</li> <li>- организация соревнований и спартакиад по различным видам спорта среди учебных заведений;</li> <li>- участие сборных команд университета в международных, всероссийских и региональных спортивных соревнованиях;</li> <li>- проведение Дней здоровья;</li> <li>- организация участия студентов в сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО;</li> <li>- проведение семинаров, тренингов, мастер-классов со студенческим активом с приглашением спортсменов;</li> <li>- проведение цикла образовательно-просветительских мероприятий по здоровому образу жизни и профилактике саморазрушающих видов поведения молодежи;</li> <li>- проведение лекций специалистов, классных часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркотиков;</li> <li>- проведение конкурсов социальной рекламы (плакатов, видеороликов) антинаркологической, антинаркотической и антиалкогольной направленности;</li> <li>- размещение стендов с информацией антинаркотического и антинаркологического содержания, с телефонами доверия;</li> <li>- проведение психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов;</li> <li>- разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании и других видов саморазрушающего поведения в студенческой среде для классных руководителей студенческих групп;</li> <li>- проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие деятельности психологической службы;</li> <li>- участие в мероприятиях по основам здоровьесбережения, правильного питания, правильного образа жизни, социального единства, безопасности жизнедеятельности и т.п.;</li> <li>- участие в мероприятиях по повышению толерантности молодежи к стрессам и формированию навыков психологического преодоления жизненных трудностей;</li> <li>- участие студентов в мероприятиях для отработки практических навыков спасения людей, пользования первичными средствами пожаротушения, вызова экстренных служб, профилактики дорожных происшествий, действий в экстренных ситуациях.</li> </ul>	
<b>Цель</b>	Изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на ПАВ; пропаганда здорового образа жизни; формирование антинаркотических установок.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями.</li> <li>- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий.</li> <li>- систематизация совместной работы с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.</li> <li>- организация работы по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ.</li> </ul>
--------	--

### **Модуль 9. Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив**

<b>Направления и формы работы:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы Совета студенческого самоуправления техникума;</li> <li>- развитие партнерских отношений между Советами студенческого самоуправления техникумов района;</li> <li>- развитие волонтерского направления Совета студенческого самоуправления техникума;</li> <li>- поддержка деятельности регионального штаба студенческих отрядов, популяризация и развитие отрядного движения по направлениям деятельности;</li> <li>- проведение целевых модульных выездных семинаров (форумов) по формированию управленческих и организационных навыков студенчества;</li> <li>- создание интерактивных кейсов для первокурсников - погружение в учебную среду, вовлечение в студенческую жизнь;</li> <li>- создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного человека среди учебных заведений СПО;</li> <li>- проведение конкурса по выявлению лучших студенческих проектов, информационно методическое сопровождение по их продвижению и реализации;</li> <li>- организация работы по социальной инклюзии депилированных групп населения региона (лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья,</li> </ul>

девиантными подростками, неблагополучными семьями, мигрантами и другими лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации);

- создание волонтерского отряда по работе со студентами с ограниченными возможностями с целью обеспечения условий для социальной адаптации в студенческом сообществе;

- построение системы организации проектной деятельности с привлечением ведущих работодателей;

- организация регулярных конкурсов студенческих социальных проектов, и реализация социальных проектов в образовательных и социальных организациях региона (проекты с детьми- сиротами, детьми с ограниченными возможностями и пожилыми людьми; проекты, пропагандирующие образ молодой семьи с традиционной для России системой ценностей, социальные и благотворительные акции и др.);

- развитие деятельности студенческих клубов;

- организация работы Штаба студенческих трудовых отрядов техникума, формирование, обучение и организация деятельности студенческих трудовых отрядов;

- организация деятельности студенческих волонтерских отрядов, вовлечение их в добровольческие мероприятия и акции;

- обеспечение участия студентов в значимых мероприятиях, форумах, школах, семинарах всероссийского, регионального уровня;

- организация мероприятий, посвященных Международному дню студента и Дню российского студенчества;

- участие студентов техникума в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области;

- участие студенческого актива техникума в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях и избирательных кампаниях.

Цель	Защита, представление прав и интересов студентов; формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества.
------	--

Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;</li><li>- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;</li><li>- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;</li><li>- содействие в создании условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем колледжа, региона и российского общества;</li><li>- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;</li><li>- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;</li></ul>
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие реализации общественно-значимых студенческих инициатив;</li> <li>- формирование у обучающихся лидерских качеств и управленческих навыков;</li> <li>- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач, поиска и реализации эффективных форм работы органов студенческого самоуправления;</li> <li>- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как стратегическом ресурсе развития российского общества;</li> <li>- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские и другие СМИ.</li> </ul>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;</li> <li>- рост количества социально-активных студентов. участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;</li> <li>- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной, культурно массовой и общественной деятельности;</li> <li>- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;</li> <li>- формирование студенческих традиций, брендов, символов;</li> <li>- разработка нормативно-правовых актов и положений по организации работы органов студенческого самоуправления;</li> <li>- активность студенческих СМИ университета;</li> <li>- высокий уровень осведомленности обучающихся о работе органов студенческого самоуправления колледжа, реализуемых воспитательных, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятиях;</li> <li>- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;</li> <li>- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;</li> <li>- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного (инновационного) профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.</li> </ul>

## Модуль 10. Разговоры о важном

<b>Направления и формы работы:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лекций, бесед, дискуссий, дебатов, обмена мнениями, мозговых штурмов по обсуждению вопросов патриотизма, социально-общественной активности, семейных, народных и культурных ценностей, важности исторически-значимых событий, экологических проблем;</li> <li>- проведение групповых работ, интерактивных заданий, в том числе, работа с интерактивными картами;</li> <li>- знакомство с историческими справками, литературными образами, традициями различных народов и другой общекультурной информацией;</li> <li>- просмотр видеороликов по следующим темам: патриотическое воспитание, история страны, волонтерская деятельность, культурное наследие, научные достижения, социальный институт;</li> <li>- организация самостоятельных работ по поиску, изучению, анализу и обработке информации в сферах науки, образования, экологии, культуры и искусства;</li> <li>- проведение игр, разыгрывание и анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- проведение конкурсов и викторин;</li> <li>- проведение встреч с ветеранами.</li> </ul>	
Цель	Развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской идентичности;</li> <li>- формирование интереса к познанию;</li> <li>- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;</li> <li>- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;</li> <li>- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;</li> <li>- развитие общекультурной компетентности;</li> <li>- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;</li> <li>- осознание своего места в обществе;</li> <li>- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;</li> <li>- формирование готовности к личностному самоопределению.</li> </ul>
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированная гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к</li> </ul>

	<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- сформированное бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- сформированное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированное экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>- сформированное ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
--	--

### 3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- создание в техникума единого воспитательного пространства;
- совершенствование нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально - технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно- творческой, спортивно- оздоровительной, общественной деятельности в университете; совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной работы;
- повышение эффективности института классных руководителей в учебных группах; укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
- использование специализированных мониторинговых программ, позволяющих отслеживать результативность воспитательной деятельности;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества техникума;
- рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и непосредственно уровня техникума.
- повышение результативности участия обучающихся во внутритехникумовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);
- рост числа участников творческих коллективов техникума и исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- сформированное основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников;

- активная пропаганда позитивного образа выпускника университета, ценностей гражданственности, патриотизма, социальной ответственности;
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.

#### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Итоговая оценка ставится на основе анализа результатов воспитательной деятельности по показателям:

- Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Профилактика экстремистских появлений в студенческой среде;
- Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов;
- Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде;
- Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив;

***Вопросы для собеседования по оценке воспитанности студента в сфере «Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся»:***

Как вы понимаете социальную значимость и сущность своей будущей профессии?

Если бы у вас были неограниченные возможности, какую специальность вы бы выбрали?

Планируете ли вы связать свою дальнейшую жизнь с получаемой специальностью?

Как вы оцениваете свою профпригодность и какие, на ваш взгляд, вывидите перспективы развития в своей профессиональной сфере?

Как вы оцениваете условия труда в выбранной вами профессии, и какие ваши предложения по их улучшению?

Аргументируйте своё профессиональное самоопределение. Почему выбрали эту специальность?

Как вы думаете, востребована ли ваша специальность на современном рынке труда и почему вы так считаете?

***Оценка воспитанности в сфере профессионального и трудового воспитания у студента:***

**Студент:**

Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении и определяет социальную значимость выбранной профессии;

Умеет осуществить самоанализ профессиональной пригодности; Определяет перспективы развития в профессиональной сфере;

Хорошо знает условия труда и вырабатывает предложения по их улучшению;

Определяет перспективы своего трудоустройства;

Определяет положительные и отрицательные стороны профессии;

Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности;

Участствует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию.

***Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере***

***«Духовно-нравственное воспитание»:***

Нужны ли в современном мире духовно-нравственные ценности?

Что именно вы подразумеваете, говоря о духовно-нравственных ценностях?

Что по вашему мнению является нравственными нормами?

С какого возраста нужно начинать духовно-нравственное воспитание? Кто должен заниматься духовно-нравственным воспитанием?

Что является лучшим способом для воспитания у человека духовно-нравственных ценностей?

Как вы думаете, для чего нужно духовно-нравственное воспитание молодежи?

***Оценка воспитанности в сфере духовно-нравственного воспитания студента:***

**Студент:**

Хорошо знает общепринятые нормы и правила поведения в быту и общественной среде;

Способен к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания;

Знает и понимает истоки отечественной материальной и духовной культуры, творческое самовыражение личности;

Способен к реализации потенциала традиционной духовно- нравственной культуры народов России, российского общества в своей профессиональной деятельности;

Умеет сочетать свои интересы с интересами общества.

***Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Гражданско-патриотическое воспитание»:***

В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?

Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у Ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?

Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?

Как Вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством Ваших сверстников роли и значения патриотизма в современных условиях?

Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?

Кто (или что) в наибольшей степени повлиял(о) на Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?

Как соотносятся Ваши личные интересы с общественными в вопросе об отношении к службе в армии?

Участвовали ли Вы в мероприятиях патриотического или военно- патриотического характера за последние 2-3 года (до поступления в вуз)?

Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?

***Оценка воспитанности в сфере гражданско-патриотического воспитания у студента:***

**Студент:**

Понимает сущность и особенности российского патриотизма;

Способен к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития страны;

Умеет определять приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;

Проявляет устойчивый интерес к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства;

Проявляет готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;

Обладает совокупностью навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;

Проявляет социальную активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;

Участвует в мероприятиях, способствующих развитию в сфере гражданского-патриотического воспитания.

### ***Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере***

#### ***«Правовое воспитание»:***

Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?

Как Вы думаете, чем поможет Вам знание закона в будущем?

Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?

В чем на Ваш взгляд, должна заключаться главная задача изучения правовых знаний в образовательной организации?

Нужен ли, по Вашему мнению, предмет «Право» в образовательной программе?

Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?

Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?

Каковы ваши действия, когда должностное лицо намекает на взятку?

Оказавшись свидетелем преступления, Вы сообщите в правоохранительные органы?

#### ***Оценка воспитанности в сфере правового воспитания у студента:***

##### ***Студент:***

Обладает системой знаний в области законов, прав и обязанностей гражданина РФ;

Умеет применять в практической деятельности знания о законодательстве РФ;

Обладает знаниями эффективных методов в области формирования законопослушного поведения.

***Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере  
«Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде»:***

Знаете ли Вы, что такое экстремизм?

Насколько серьезной, с Вашей точки зрения, является проблема экстремизма в стране?

Кого, с Вашей точки зрения, можно отнести к экстремистам?

Что, с Вашей точки зрения, является главными причинами того, что люди становятся членами экстремистских группировок?

Что, с Вашей точки зрения, является главным смыслом деятельности религиозно-политических экстремистов?

Можете ли вы сказать про себя, что поддерживаете какие-либо экстремистские идеи?

Можете ли вы сказать, что некоторые экстремистские идеи вызывают у Вас сочувствие?

Видите ли Вы для себя угрозу в наличии экстремистских проявлений? Есть ли эффективные способы борьбы с экстремизмом?

Какие меры по борьбе с экстремизмом поддержали бы лично Вы?

Как Вы считаете, достаточно ли сейчас ведется воспитательной работы с детьми и молодежью в учебных заведениях по профилактике экстремистских идей?

Сталкиваетесь ли Вы в своей повседневной жизни с проявлениями экстремизма и прочих деструктивных идеологий?

***Оценка воспитанности в сфере профилактики экстремистских проявлений в студенческой среде у студента:***

**Студент:**

Знает основные правовые акты в сфере противодействия экстремистской деятельности в РФ;

Знает основные направления государственной политики РФ в области противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде;

Знает особенности проявлений экстремистской деятельности в современном цифровом пространстве;

Умеет находить и определять эффективные методы профилактики экстремизма и терроризма;

Способен осуществлять деятельность по профилактике экстремизма в соответствии с действующим законодательством.

**Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере**

**«Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов»:**

Как часто Вы посещаете культурно-досуговые учреждения? Как Вы обычно проводите свой досуг?

Что для Вас является основополагающим при выборе деятельности в свободное время?

Откуда Вы обычно получаете информацию о культурно-досуговых мероприятиях?

Какие кружки, секции, клубы по интересам Вы посещаете или хотели бы посещать?

Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно незнаете?

Считаете ли Вы, что в будущем станете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?

Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительную пользу в той сфере деятельности, в которой Вы работаете / будете / хотели бы работать?

**Оценка воспитанности в сфере развития творческого потенциала и культурного воспитания у студента:**

**Студент:**

Обладает такими личностными качествами как инициативность, творческий и нестандартный подход к решению задач, креативность, оригинальность мышления.

Способен применять теоретические знания для реализации потребностей к творческому развитию и творческой самореализации.

Способен к приобщению ценностей отечественной и зарубежной художественной культуры, образцам народного творчества, классического и современного искусства.

**Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере**

**«Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»:**

Что для Вас является здоровым образом жизни?

Какое воздействие оказывает на вас социальная реклама здорового образа жизни?

Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

Что Вы предпринимаете для поддержания своего здоровья? Интересуетесь ли Вы информацией о здоровом образе жизни?

Влияет ли неблагоприятная внешняя среда на здоровый образ жизни? Является ли здоровый образ жизни залогом долголетия?

Каковы, на Ваш взгляд, наиболее популярные объяснения несоблюдения норм здорового образа жизни?

Какие меры, с вашей точки зрения, будут наиболее актуальными в плане популяризации занятий спортом и ведения здорового образа жизни?

***Оценка воспитанности в сфере формирования системы ценностей здорового и безопасного образа жизни у студента:***

**Студент:**

Способен к улучшению и поддержанию собственного физического, психического и социального здоровья; Обладает знаниями об основах здорового и безопасного образа жизни, здорового питания, знаний о личной гигиене.

Обладает навыками и нормами поведения, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

Умеет выявлять и минимизировать факторы риска, негативно сказывающиеся на здоровье.

***Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере***

***«Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде»:***

Поддерживаете ли Вы ограничительные меры на рекламу и продажу алкоголя и табачных изделий?

Поддерживаете ли Вы ограничительные меры на курение в общественных местах?

Как Вы считаете, в чем причина распространения наркомании в последнее время?

Какие мероприятия, по Вашему мнению, более эффективны для профилактики и решения проблем наркомании?

Как бы Вы поступили, если бы Вам предложили попробовать наркотическое средство?

Известна ли Вам законодательная ответственность Российской Федерации за употребление, хранение и сбыт наркотических веществ?

***Оценка воспитанности в сфере профилактики наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде у студента:***

**Студент:**

Обладает знаниями о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека и последствиях

злоупотребления ими;

Обладает навыками сознательного отказа от психоактивных веществ в ситуации давления группы;

Обладает знаниями об эффективных мерах профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.

***Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере***

***«Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив»:***

Зачем, по Вашему мнению, люди занимаются общественной деятельностью?

Занимаетесь ли Вы общественной деятельностью или собираетесь ли Вы заниматься ею в будущем?

Как Вы думаете, играет ли молодежь значимую роль в жизни общества? Как именно может проявляться социальная активность молодежи?

Знаете ли Вы о деятельности молодежных организаций и движений? Хотелось ли Вам стать членом какой-либо молодежной политической? Как Вы можете описать члена молодежной организации?

***Оценка воспитанности в сфере развития конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив у студента:***

**Студент:**

Обладает знанием роли социальной активности молодежи в обществе;

Обладает знанием видов деятельности социальной активностимолодежи.

Способен к активным формам работы в органах студенческого самоуправления и других молодежных инициатив;

Обладает навыками конструктивного общения и решения задач в сфересоциальной молодежной активности.

***Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере***

***«Разговоры о важном»:***

В чём, на Ваш взгляд, заключается уникальность современного гимна России?

Опишите своими словами: кто такой патриот?

Какие, с Вашей точки зрения, главы Российской Конституции важны для молодёжи?

В чём, по Вашему мнению, состоит смысл фразы: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»?

Что для Вас является героизмом?

Как Вы думаете, для чего отмечают праздник День пожилых людей?

Какими, на Ваш взгляд, качествами должен обладать человек для создания и поддержания благополучной семейной жизни?

С Вашей точки зрения, почему об одних народах больше информации, чем о других?

Какие Вы можете назвать возможные мотивы добровольческой деятельности?

Как Вы используете достижения науки в повседневной жизни?

Как Вы думаете, для чего люди занимаются творческой деятельностью?

***Оценка воспитанности в сфере «Разговоры о важном»:***

**Студент:**

Умеет выражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Имеет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Принимает и реализовывает ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Обладает осознанным выбором будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

Умеет использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

Умеет определять назначение и функции различных социальных институтов;

Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в

том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **5.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания техникума укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления;
- проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (конференц-зал, библиотека); спортивные сооружения (зал и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Созданы условия для занятий на объектах спорта. Имеется спортивный зал для проведения занятий по

физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем. В наличии мячи, скакалки, обручи, силовые тренажеры.

### **5.3. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социальнозначимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена на сайт техникума.

## **РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ПРИНЯТО**

решением ФУМО СПО  
08.00.00 Техника и технологии  
строительства

Протокол от 31.08.2024 № 1

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

08.00.00 Техника и технологии строительства

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

на период 2024-2025 учебный год

**Гулькевичи 2024**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения/ дата проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12

1	День знаний (торжественная линейка)	Студенты, педагогические работники	Актовый зал, аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог доп.образования, куратор группы	ЛР 1 ЛР 11 ЛР 23
2	День окончания Второй мировой войны (информационный час)	Студенты, педагогические работники	Актовый зал, аудитории	Куратор группы, преподаватель истории	ЛР 2 ЛР 3
3	День солидарности в борьбе с терроризмом (молодежная акция)	Студенты, педагогические работники	Актовый зал, аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог доп. образования, куратор группы	ЛР 2 ЛР 3
В течении месяца	Введение в профессию. Деловая игра «Выявление профессиональных наклонностей»	1 курсы	Учебные аудитории, мастерские	заместитель директора по учебно- производственной работе, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 7
8	Международный день распространения грамотности	Студенты, педагогические работники	Актовый зал, аудитории	Куратор группы, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 4
10	Международный день памяти жертв фашизма	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
13	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской советской партизанки	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 3 ЛР 9
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
27	Всемирный день туризма	Представители учебных групп	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 10 ЛР 16.
29	Родительское собрание	Родители,	Учебные	Куратор группы	ЛР 3 ЛР 12

		педагогические работники	аудитории		
В течении месяца	Социометрия группы	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп, психолог	ЛР 10
<b>ОКТАБРЬ</b>					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12
1	День пожилых людей – проведение акции «От сердца к сердцу!»	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, Совет студенческого самоуправления, классные руководители	ЛР4,6,12
2	Мероприятия в рамках Дня профтехобразования	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР, кураторы групп, мастера п/о, педагог доп.образования	ЛР 4 ЛР 7
5	День учителя	Представители учебных групп	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет	ЛР 6
15	День отца	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14

30	День памяти жертв политических репрессий	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 2-7
В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты, педагогические работники		Куратор группы	ЛР 3 ЛР 12
В течении месяца	Мониторинг психоэмоционального состояния студентов	Студенты, педагогические работники	октябрь	Куратор группы	ЛР 3 ЛР 9
<b>НОЯБРЬ</b>					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12
4	День народного единства (студенческий фестиваль)	Студенты, педагогические работники	03.11.2022	Заместитель директора, курирующий воспитание, Совет студенческого самоуправления, классные руководители, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Куратор группы, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
26	День матери. Материнский подвиг	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
26	День матери (концерт)	Студенты, педагогические работники	Актный зал	Кураторы групп, педагог доп.образования	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
30	Государственные символы моей страны (Гимн, Герб): история и современность День Государственного герба РФ	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 3 ЛР 5

В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты, педагогические работники	ноябрь	Куратор группы	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 23
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12
3	День неизвестного солдата	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
9	Подвиг героя Отечества. Память – основа совести и нравственности (Д.Лихачев)	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1,5
12	Конституция – основной закон нашей Страны. Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г.Купер)	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп, Совет студенческого самоуправления	ЛР 1,2
В течении месяца	Родительское собрание	Родители, педагогические работники	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 3 ЛР 12
19	Квест – деловая игра «Моя специальность/профессия»	Студенты, педагогические работники	Актовый зал Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 23
В течении месяца	Неделя правовых знаний	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп, психолог	ЛР 2 ЛР 3
В течении месяца	Социометрия группы	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп, психолог	ЛР 2 ЛР 3

25	День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп, Совет студенческого самоуправления	ЛР 1
<b>ЯНВАРЬ</b>					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12
16	Семейные праздники и мечты. Полет мечты.	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 6 ЛР 12
17-19	Открытое мероприятие – олимпиада профессионального мастерства «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 13 ЛР 14 ЛР15
25	День российского студенчества (праздник студентов)	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР, кураторы групп, мастера п/о, педагог доп.образования	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 23
В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 23
В течении месяца	Неделя психологии	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп, психолог	ЛР 3 ЛР 9
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12

2	День воинской славы России (80 лет со дня победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве, 1943)	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1
8	Ценность научного познания. День российской науки.	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп, Совет студенческого самоуправления	ЛР 4 ЛР 2
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
20	Круглый стол на тему: «Востребованность выпускников строительных специальностей на рынке труда»	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 13 ЛР 14 ЛР15
23	День защитников Отечества, день армии.	Студенты, педагогические работники	Актовый зал Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты		Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 23
<b>МАРТ</b>					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12
5	Организация и проведение «Недели отделения». Организация и проведение встреч с представителями избранной профессии «У нас в гостях».	Студенты, педагогические работники, представители организации	Учебные аудитории	Председатель УМО, Кураторы групп	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
8	Международный женский день. Букет от коллег. Женщины – Герои Труда (встреча с ветеранами и героями труда)	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
14	450 летие со дня выхода первой АЗБУКИ – Ивана Федорова	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 10

18	День воссоединения Крыма с Россией. Крым на карте России (работа с интерактивной картой)	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп, Совет студенческого самоуправления	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 8
27	Всемирный день театра. Искусство – это не что а как (А.Солженицын)	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 7 ЛР 8
В течении месяца	Родительское собрание	Родители, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 12
В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 23
В течении месяца	Социометрия группы	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп, психолог	ЛР 2 ЛР 3
<b>АПРЕЛЬ</b>					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12
7	Всемирный день здоровья	Студенты, педагогические работники	Спортивный зал, стадион	Кураторы групп, Совет студенческого самоуправления, преподаватели физ.воспитания	ЛР 1, 2 5
12	День космонавтики. Мы первые. Как войти в историю?	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5
16	Акция «Я люблю свою специальность!» - студенты рассказывают о свой специальности- профессии (видео ролик)	Студенты, педагогические работники		Председатель УМО, Кураторы групп, медиацентр	ЛР 13 ЛР 14 ЛР15
19	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

22	День Земли. Экологично VS вредно.	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 10 ЛР 21
27	День российского парламентаризма	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
30	Проведение конференции по профессиональной тематике «День отделения Техника и технологии строительства»	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Председатель УМО, Кураторы групп	ЛР 13 ЛР 14 ЛР15
В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 23
В течении месяца	Неделя психологии	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 3 ЛР 9
<b>МАЙ</b>					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12
1	Праздник весны и труда	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1,5
9	День Победы. Бессмертный пол. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой вести...	Студенты, педагогические работники	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР, кураторы групп, мастера п/о, педагог доп.образования	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
18	Международный день музеев	Студенты, педагогические работники	Городской музей	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

19	День детских общественных объединений.	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5
21	Круглый стол «Все в наших руках!» - в рамках секции 08.00.00 Техника и технологии строительства	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Председатель УМО, Кураторы групп	ЛР 13 ЛР 14 ЛР15
24	День славянской письменности и культуры	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп, библиотекарь	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 23
В течении месяца	Участие в мероприятиях Большой перемены	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 1- ЛР 12
<b>ИЮНЬ</b>					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12
1	День защиты детей	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 3 ЛР 5
6	День русского языка	Студенты, педагогические работники	Библиотека	Кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
12	Мероприятия в рамках Дня России	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
В течении месяца	Родительское собрание	Родители, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 12
22	День памяти и скорби	Студенты, педагогические работники	Мемориальный комплекс	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6

27	День молодежи	Студенты, педагогические работники	Актовый зал	Кураторы групп	ЛР 3 ЛР 5
В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 23
В течении месяца	Участие в мероприятиях Большой перемены	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 1- ЛР 12
В течении месяца	Неделя правовых знаний	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
В течении месяца	Социометрия группы	Студенты, педагогические работники		Кураторы психолог групп,	ЛР 2 ЛР 3
<b>ИЮЛЬ</b>					
Пн, еженед	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 1-12
В течении месяца	Выпускной 2023	Студенты, педагогические работники	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР, кураторы групп, мастера п/о, педагог доп.образования	ЛР 3 ЛР 11
8	Мероприятия в рамках Дня семьи, любви и верности	Студенты, педагогические работники	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР, кураторы групп, мастера п/о, педагог доп.образования	ЛР 8 ЛР 12

28	День военно-морского флота	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
В течении месяца	Участие в молодежном форуме «Молод всегда»	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 1- ЛР 12
В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 23
В течении месяца	Участие в мероприятиях Большой перемены	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 1- ЛР 12
<b>АВГУСТ</b>					
10	Мероприятия в рамках Дня физкультурника	Студенты, педагогические работники	Стадион	Кураторы групп, преподаватели физ.воспитания, педагог доп.образования	ЛР 1, 2 5
22	Мероприятия в рамках Дня Государственного Флага Российской Федерации	Студенты, педагогические работники	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
27	День российского кино	Студенты, педагогические работники	Кинотеатр	Кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
В течении месяца	Участие в волонтерской акции #Мы вместе	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 9
В течении месяца	Участие в мероприятиях Большой перемены	Студенты, педагогические работники		Кураторы групп	ЛР 1- ЛР 12

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочие программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений