

Министерство образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела профессионального
образования министерства образования,
науки и молодежной политики

Краснодарского края

Н.А. Батютина

Батютина
«15» *марта*

2018 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ КК ГСТ



А.В.Рыбин

«27» *октября* 2017 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Краснодарского края
«Гулькевичский строительный техникум»
на 2017 - 2021 г.г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании Педагогического
совета

Протокол № 1-л
от «28» ноября 2017 года

Рассмотрена и одобрена
на общем собрании трудового
коллектива

Протокол № 3
от «27» ноября 2017 года

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГЫПОУ КК ГСТ	4
1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГЫПОУ КК ГСТ	16
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ И АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТЕХНИКУМА	25
3 МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА	35
3.1 Мероприятие 1: Модернизация нормативно-методической базы	35
3.2 Мероприятие 2: Модернизация материально-технической базы техникума	39
3.3 Мероприятие 3: Внедрение современных прогрессивных методов, методик и технологий обучения (в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения)	40
3.4 Мероприятие 4: Обеспечение качества подготовки кадров и соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики и регионального рынка труда	43
3.5 Мероприятие 5: Обновление содержания воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций	47
3.6 Мероприятие 6: Развитие кадрового потенциала техникума	50
3.7 Мероприятие 7: Совершенствование методики и технологии ведения совместной с общеобразовательными организациями работы по профориентации школьников	52
3.8 Мероприятие 8: Активизация работы инновационной образовательной площадки – многофункционального центра прикладных квалификаций (МЦПК) техникума, трансляция опыта	54
3.9 Мероприятие 9: Модернизация (развитие) внутренней системы оценки качества подготовки кадров	56
3.10 Мероприятие 10: Совершенствование механизмов взаимодействия с социальными партнерами и работодателями по вопросам организации практического обучения и трудоустройства выпускников	59
3.11 Мероприятие 11: Создание условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	61

4 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ	68
4.1 Миссия, цели и задачи программы развития техникума	72
4.2 Ожидаемые результаты реализации программы	74
4.2.1 Модельные характеристики выпускника техникума	76
4.2.2 Модельные характеристики техникума – современная образовательная организация	78
4.2.3 Модельные характеристики образовательной среды	79
4.3 Механизм реализации программы	79
4.4 Основные блоки реализации программы	80
4.5 Формы и методы организации деятельности по реализации программы	81
ПРИЛОЖЕНИЕ А	82
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	86
ПРИЛОЖЕНИЕ В	106
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	108

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБПОУ КК ГСТ

Наименование программы	Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Гулькевичский строительный техникум» на 2017 -2021 г.г. (далее – программа, техникум).
Рассмотрение программы Педагогическим советом	Протокол № 1-л от 28.11.2017 г.
Дата утверждения программы	
Разработчики программы	Рыбин А.В., директор; Шестых Е.И., заместитель директора по УР; Захарова О.П., заместитель директора по УВР; Безъязычный Е.О., заместитель директора по АХЧ; Руденко С.Ю., главный бухгалтер; Сижук О.А., методист; Малышенко С.В., методист; Рыбина Е.Г., преподаватель; Кузнецова Л.Н., преподаватель.
Исполнители программы	Рыбин А.В., директор; Шестых Е.И., заместитель директора по УР; Захарова О.П., заместитель директора по УВР; Безъязычный Е.О., заместитель директора по АХЧ; Руденко С.Ю., главный бухгалтер; Сижук О.А., методист; Малышенко С.В., методист; Рыбина Е.Г., преподаватель; Кузнецова Л.Н., преподаватель.
Нормативно-правовая основа разработки программы	– Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; – Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23

	мая 2015 г. № 497; – Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн); – Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 г. N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»; – Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 "Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса"; – Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»; – Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»; – Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в
--	--

	том числе требующих среднего профессионального образования; – постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями); – распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями); – распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – распоряжение Правительства РФ от 03 марта 2015 года № 349-Р «О комплексе мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»; – распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – закон Краснодарского края от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года»; – закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; – постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»; – Концепция развития непрерывного педагогического образования
--	--

	Краснодарского края на 2015-2020 годы (принята Коллегией МОН КК в декабре 2015 года и Дорожная карта); – Краевая программа «Десять ступеней стратегии развития системы СПО Краснодарского края на период до 2020 года» и материалы краевой конференции инженерно-педагогических работников «Комплексная модернизации СПО: ступени будущего» (пос. Ольгинка, Туапсинского района, сентябрь 2015 года); – Методические рекомендации по разработке программы развития профессиональной образовательной организации Краснодарского края на 2017-2021 годы, утвержденные методическим советом профессиональных образовательных организаций Краснодарского края 22 августа 2017 года, протокол № 4; – Устав ГБПОУ КК ГСТ.
Цель программы	Создание условий для обеспечения устойчивого функционирования и развития техникума, как современной образовательной организации, в интересах личности, общества и экономики Гулькевичского района и Краснодарского края.
Основные блоки программы	– Совершенствование перечня профессий и специальностей для удовлетворения потребностей регионального рынка труда, в том числе в соответствии с перечнем профессий ТОП-50 и создание условий для непрерывного профессионального образования и обучения, в том числе различных групп населения города; – Развитие инклюзивного образования в техникуме; – Совершенствование организационно - педагогических условий реализации образовательного процесса в техникуме путём консолидации ресурсов бизнеса и государства; – Развитие кадрового потенциала

	техникума; – Совершенствование материально-технической базы техникума; – Расширение и модернизация профориентационной работы; – Отслеживание процесса обучения и результатов подготовки кадров; – Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся; – Развитие внебюджетной деятельности техникума.
Основные задачи программы	– Обеспечение качества среднего профессионального образования путем реализации программных мероприятий на основе эффективного управления образовательным процессом, в том числе создание условий и реализация профессионально–общественной аккредитации образовательных программ техникума; – Изменение структуры содержания подготовки и его качественное обновление, обеспечивающее развитие личностно-профессионального потенциала специалистов и их мобильности; – Реализация образовательных программ, сохраняя профильность образовательной организации с учетом перечня ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования; – Приведение образовательных программ в соответствие с запросами личности, с потребностями рынка труда, перспективами развития экономики и социальной сферы Краснодарского края; – Совершенствование социокультурной образовательной среды профессиональной образовательной организации, обеспечивающей доступность качественного образования населению, в соответствии с образовательными запросами и

	потребностями рынка труда, а также расширение доступа населения к среднему профессиональному образованию, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством получения среднего профессионального образования и дополнительных квалификаций; – Создание условий для гармоничного развития личности и реализации ее творческой активности путём формирования эффективного воспитательного процесса (формирование у обучающихся патриотизма, гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности); – Расширение социального партнерства, взаимодействия с работодателями в сфере подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров и их трудоустройства, через различные формы взаимодействия, в том числе организация сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями города и региона; – Совершенствование кадрового состава техникума в соответствии с современными требованиями к подготовке рабочих кадров и специалистов, а также в соответствии с профессиональными стандартами; – Совершенствование системы социально-экономической поддержки студентов и работников техникума; – Совершенствование материально-технической базы техникума, в том числе и посредством сотрудничества с социальными партнёрами; – Развитие исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и студентов; – Развитие системы профессионального ориентирования школьников, в том числе и с применением инструментов WorldSkills; – Реализация профессиональных стандартов
--	--

	и компетенций WSR в рамках образовательных программ и развитие системы независимой сертификации квалификаций, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формате WorldSkills, участие в конкурсах; – Обеспечение внутренней системы оценки качества образования всех образовательных и управленческих процессов в новых социально-экономических условиях.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели оценки эффективности реализации программы	– доля выпускников, обучавшихся по программам СПО, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам ГИА, в общей численности выпускников, обучавшихся по программам СПО, прошедших ГИА; – доля преподавателей и мастеров п/о, прошедших переподготовку / повышение квалификации (от общей численности); – удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг; – выполнение контрольных цифр приема; – количество актуализированных программ профессионального образования с учетом положений профессиональных стандартов; – количество учебных лабораторий, мастерских, оснащенных современным оборудованием; – численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО; – доля численности студентов, активно участвующих в культурной, научной, общественной, спортивной деятельности (от общей численности); – доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационные и образовательные технологии нового поколения (от общей численности); – доля численности выпускников техникума очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года

	после окончания обучения по полученной специальности (профессии) (в общей их численности); – доля реализуемых профессий и специальностей СПО с внедрением элементов практико-ориентированного (дуального) обучения от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО; – доля численности выпускников техникума очной формы обучения, поступивших в ВУЗы по направлениям подготовки техникума (от общей численности); – создание новых инструментов и оценочных процедур для проведения независимой оценки качества; – поддержание зданий и сооружений в надлежащем состоянии, позволяющем эксплуатировать их по назначению.
Сроки и этапы реализации программы	Подготовительный – сентябрь–декабрь 2017 года (аналитико-проектировочный). Основной – январь 2018 года–декабрь 2020 года (экспериментально-формирующий). Заключительный – 2021 год (аналитико-результативный).
Основные мероприятия по реализации программы	Мероприятие 1: Модернизация нормативно-методической базы ПОО. Мероприятие 2: Модернизация материально-технической базы ПОО. Мероприятие 3: Внедрение современных прогрессивных методов, методик и технологий обучения. Мероприятие 4: Обеспечение качества подготовки кадров и соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики и регионального рынка труда. Мероприятие 5: Обновление содержания воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

	Мероприятие 6: Развитие кадрового потенциала ПОО. Мероприятие 7: Совершенствование методики и технологии ведения совместной с общеобразовательными организациями работы по профориентации школьников. Мероприятие 8: Активизация работы инновационной образовательной площадки / ресурсного центра / многофункционального центра прикладных квалификаций ПОО, трансляция опыта. Мероприятие 9: Модернизация (развитие) внутренней системы оценки качества подготовки кадров. Мероприятие 10: Совершенствование механизмов взаимодействия с социальными партнерами и работодателями по вопросам организации практического обучения и трудоустройства выпускников. Мероприятие 11: Создание условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
Объемы и источники финансирования программы	Общий объем финансирования программы - 5,527 млн. руб. В том числе: Бюджетное – 2,182 млн. руб.; Внебюджетное – 3,095 млн. руб.; Средства работодателей – 0,250 млн. руб. Источники: – средства краевого бюджета; – средства от приносящей доход деятельности, в том числе от предоставления дополнительных образовательных услуг в рамках действующего законодательства; – взаимодействие с социальными партнерами (спонсорская помощь).
Ожидаемые результаты реализации программы	– Достижение заданного качества предоставления образовательных услуг; – Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности

	выпускников на рынке труда; – Расширение списка реализуемых в техникуме образовательных программ, в том числе с учетом перечня ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования; – Реализация воспитательной работы в техникуме в части гражданско–патриотического, трудового, нравственного, культурного, правового воспитания, профессионального самоопределения, а также создание условий для творческой самоактуализации личности; – Совершенствование социокультурной образовательной среды профессиональной образовательной организации, обеспечивающей доступность качественного образования различным категориям граждан и их социализацию; – Обеспечение доступности среднего профессионального образования, направленное на удовлетворение потребностей населения города, региона в образовании; – Повышение эффективности образовательного процесса и системы управления организацией, достижение соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности, потребностями рынка труда и объемами подготовки специалистов; – Внедрение в образовательный процесс новых моделей обучения, адаптация студентов к работе на высокотехнологичном оборудовании, использованию новых производственных и педагогических технологий, применение информационных систем и технологий; – Разработка и создание нового поколения учебной, учебно-методической и методической литературы, средств обучения в соответствии с требованиями федеральных
--	--

	государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов; – Обеспечение эффективного партнерства с работодателями, повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства и создание системы повышения квалификации и переподготовки специалистов. – Создание условий для подготовки и профессиональной переподготовки кадров, роста профессионального мастерства преподавательского и инженерно–педагогического состава техникума; – Расширение возможностей экономической и социальной поддержки студентов и работников техникума, развития материально-технической базы техникума; – Совершенствование исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и студентов в системе среднего профессионального образования; – Совершенствование содержания профориентационной работы для активизации деятельности техникума по профориентации, профотбору и приему студентов, в том числе и с применением инструментов WorldSkills; – Развитие системы независимой сертификации квалификаций, в том числе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формате WorldSkills, участие в конкурсах WorldSkills; – Совершенствование студенческого самоуправления как источника приобретения студентами опыта социальных отношений.
Контроль исполнения программы	Управление программой осуществляет директор техникума. Контроль исполнения программы реализует: - Управляющий Совет техникума, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки результатов реализации программы. - Общее собрание трудового коллектива.

	Общий контроль реализации программы осуществляет учредитель – Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы возможна ежегодно. Все изменения и дополнения рассматриваются на заседании Общего собрания и утверждаются директором техникума.
--	---

1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБПОУ КК ГСТ

Программой модернизации российского образования определены такие приоритетные задачи как:

- обновление содержания профессионального образования;
- качественное изменение образовательной среды и модернизация образовательного процесса;
- развитие кадрового потенциала системы профессионального образования;
- формирование эффективных механизмов трансляции социального заказа системе образования.

Соответственно, одной из основных задач региональной системы профессионального образования является удовлетворение потребностей различных отраслей экономики в подготовке квалифицированных кадров и личностное ориентирование обучающихся на профессиональную деятельность. Конкурентоспособность работника на рынке труда может быть обеспечена за счёт профессиональной мобильности, обеспечиваемой широкопрофильной и многоуровневой общей и профессиональной подготовкой, профессиональной и социальной компетентностью и адаптивностью.

Миссия техникума, как образовательной организации среднего профессионального образования, заключается в максимально полном удовлетворении потребностей заказчиков (работодателей) и населения в получении качественных образовательных услуг на основе комплексного совершенствования деятельности техникума.

В силу своих специфических задач и особенностей контингента, система профессионального образования обладает наибольшей функциональной полнотой. Она обладает функциями: педагогической, экономической, воспитательной и социальной. Соответственно, основной, первоочередной задачей для образовательной организации среднего профессионального образования является социально-трудовая адаптация обучающихся в процессе обучения, при этом сам социум техникума рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного содержания образовательной подготовки. Ориентация профессиональной подготовки в техникуме на здоровьесберегающие, информационные, практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и социализации создаёт оптимальные условия для укрепления физического, психического и социального здоровья будущих специалистов.

«Гулькевичский строительный техникум» является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Краснодарского края, которое изначально было создано в мае 1966 г. как городское профессионально-техническое училище № 26 Краснодарского края (ГПТУ № 26 КК). В январе 2011 г. на базе ГОУ НПО ПУ № 26 КК было образовано государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Гулькевичский строительный

техникум» Краснодарского края (ГБОУ СПО ГСТ КК), переименованное в январе 2014 г. в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Гулькевичский строительный техникум» (ГБПОУ КК ГСТ).

Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Юридический адрес: 352190 Краснодарский край, г. Гулькевичи, ул. Советская, 41.

E-mail: gst2011@inbox.ru.

Адрес сайта образовательного учреждения: <http://gulkevichi-gst.ru/>.

В своей деятельности техникум руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и нормативными правовыми актами, нормативными правовыми актами Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Уставом Техникума.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности техникум располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам техникума и требованиям, предъявляемым к организациям среднего профессионального образования.

Устав техникума согласован департаментом имущественных отношений Краснодарского края (приказ от 27.12.2013 № 2332) и утвержден министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (приказ от 14.01.2014 г. № 67).

Образовательную деятельность техникум осуществляет на основе лицензии, выданной министерством образования, науки и молодежной политики 22.09.2014 г., серия 23Л01 № 0002672, срок действия – бессрочно.

Техникум имеет свидетельство о государственной аккредитации, серия 23А01 №0001516 от 11.05.2017 г., срок действия по 11 мая 2023 года, выданное министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, в соответствии с которым техникум имеет право на выпуск по укрупнённым группам и направлениям подготовки:

1. 08.00.00 Техника и технологии строительства
2. 09.00.00 Информатика и вычислительная техника
3. 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
4. 15.00.00 Машиностроение
5. 19.00.00 Экология и биотехнологии
6. 22.00.00 Технологии материалов
7. 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

Таблица 1.1 - Сведения о реализуемых основных профессиональных образовательных программах, численности обучающихся (по состоянию на 01.10.2017)

Направление подготовки	Код и наименование профессии/ специальности и	ИТОГО	Численность обучающихся					
			в том числе по формам обучения					
			по очной форме, чел.			по заочной форме, чел.		
			Всего	в том числе		Всего	в том числе	
за счет средств краевого бюджета	с возмещением стоимости обучения	за счет средств краевого бюджета		с возмещением стоимости обучения				
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих								
на базе основного общего образования (9 классов)								
Мастер отделочных строительных работ	08.01.08	46	46	46	0	0	0	0
Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования	08.01.14	21	21	21	0	0	0	0
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	08.01.18	35	35	35	0	0	0	0
Мастер по обработке цифровой информации	09.01.03	21	21	21	0	0	0	0
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	15.01.05	67	67	67	0	0	0	0
Слесарь	15.01.30	16	16	16	0	0	0	0
Пекарь	19.01.04	68	68	68	0	0	0	0
Повар, кондитер	19.01.17	22	22	22	0	0	0	0
Слесарь по ремонту строительных машин	23.01.08	23	23	23	0	0	0	0
Программы подготовки специалистов среднего звена								
на базе основного общего образования (9 классов)								
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	08.02.01	78	78	78	0	0	0	0
Производство неметаллических строительных изделий и конструкций	08.02.03	21	21	21	0	0	0	0
Монтаж и эксплуатация внутренних	08.02.07	21	21	21	0	0	0	0

сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции								
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	08.02.09	68	68	68	0	0	0	0
Программирование в компьютерных системах	09.02.03	24	24	24	0	0	0	0
Монтаж и эксплуатация линий электропередачи	13.02.09	49	49	49	0	0	0	0
Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	15.02.07	25	25	25	0	0	0	0
Технология продукции общественного питания	19.02.10	96	96	96	0	0	0	0
Сварочное производство	22.02.06	32	32	32	0	0	0	0
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	23.02.03	55	55	55	0	0	0	0
на базе среднего общего образования (11 классов)								
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	08.02.01	61	14	14	0	47	47	0
Технология продукции общественного питания	19.02.10	48	0	0	0	48	48	0
ИТОГО:		862	862	862	0	95	95	0

На основе анализа рынка труда, потребностей работодателей Гулькевичского района и Краснодарского края и в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями за последние три учебных года был осуществлен набор по новым направлениям подготовки:

- в 2015-2016 учебном году – по программам специалистов среднего звена по специальностям 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 13.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация линий электропередачи;
- в 2016-2017 учебном году – по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям 15.01.30 Слесарь,

19.01.04 Пекарь; по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

- в 2017-2018 учебном году – по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования; по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

Образовательный процесс в техникуме начинается 1 сентября и организуется в соответствии с учебными планами специальностей и профессий, сроками реализации основных профессиональных образовательных программ, графиком учебного процесса и расписанием занятий, утверждаемыми директором техникума.

Нормативно-распорядительная документация по организации учебного процесса разработана на основе «Закона об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов, Устава Техникума, приказов и постановлений Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Таблица 1.2 - Сведения о реализуемых основных программах профессионального обучения, численности обучающихся (по состоянию на 01.10.2017)

Наименование профессии	Срок обучения (год, мес.)	Численность обучающихся, чел.
19756 Электрогазосварщик	3 мес.	55
19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	3 мес.	27
18511 Слесарь по ремонту автомобилей	3 мес.	9
16675 Повар	3 мес.	17
16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	2 мес.	14
19905 Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах	2 мес.	15
Итого:	X	137

По состоянию на 01.10.2017 года за 2016-2017 учебный год реализованы 6 направлений программ профессионального обучения. Были обучены школьники Гулькевичского района по программе профессиональной подготовки. Всего техникумом разработано более 50 программ профессионального обучения – это программы профессиональной

подготовки, переподготовки и повышения квалификации по наиболее востребованным профессиям на рынке труда Гулькевичского района и Краснодарского края.

В части социального партнёрства техникум имеет прочные отношения с профильными предприятиями и организациями города, основными из которых, являются АО «Силикат», ООО «Пульс», «ООО Стройком», «ООО Конструктор-Юг», «ООО Зодчий», МУП Городское Домоуправление. За годы работы у техникума сложились прочные взаимовыгодные договорные отношения с предприятиями – социальными партнерами. В соответствии с заключаемыми договорами между образовательной организацией и предприятием, обучающиеся техникума проходят производственную практику на участках и в подразделениях предприятий/организаций. Немаловажным аспектом социального партнерства техникума и профильных предприятий и организаций города является трудоустройство и дальнейший профессиональный рост выпускников. В настоящее время Гулькевичский строительный техникум продолжает укреплять связи с предприятиями Гулькевичского района, постепенно привлекает к сотрудничеству предприятия/организации Кавказского района. Техникум осуществляет поиск новых партнеров, форм и методов социального партнерства, способствующих повышению качества профессиональной подготовки обучающихся, а также востребованности выпускников техникума в их дальнейшем трудоустройстве.

Таблица 1.3 - Сведения о реализуемых дополнительных образовательных программах, численности обучающихся (по состоянию на 01.10.2017)

Наименование профессии	Срок обучения (час.)	Численность обученных в 2016-2017 учебном году, чел.
Дополнительные общеразвивающие программы		
Сметное дело в строительстве с использованием ПК «Гранд-смета»	90	25
3D моделирование и прототипирование	72	
Альтернативная энергетика	72	
Десертные блюда	72	
Компьютерная диагностика двигателя автомобиля	72	
Дизайн интерьера и декоративные работы	72	
Графический дизайн	72	
Итого:	X	25

В 2016-2017 учебном году началась реализация дополнительных образовательных программ – общеразвивающих программ для детей и взрослых. Как видно из таблицы 1.3 по дополнительной общеразвивающей программе обучено 25 человек. Разработаны и проходят процедуру

согласования цен и тарифов 6 дополнительных общеразвивающих программ для школьников.

В 2016 году получена лицензия на ведение обучения по дополнительным профессиональным программам (подвид «Дополнительное профессиональное образование»), что дает возможность реализовывать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края.

Таблица 1.4 - Сведения об объемах образовательной деятельности, численности обучающихся за 2014-2017 годы, чел.

№	Показатель	2014	2015	2016	2017
1	Количество реализуемых основных профессиональных образовательных программ, всего	7	8	12	12
	в том числе:				
	программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (профессии СПО)	3	3	5	4
	программ подготовки специалистов среднего звена (специальности СПО)	4	5	7	8
2	Численность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам (всего: очно, заочно, за счет средств бюджета, с возмещением стоимости обучения)	547	542	589	883
	в том числе:				
2.1	по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (профессии СПО)	371	251	216	313
2.2	по программам подготовки специалистов среднего звена (специальности СПО)	176	291	373	479
2.2.1	за счет средств бюджета	547	542	589	0
	очное обучение	547	542	589	0
	заочное обучение	0	0	0	91
2.2.2	с возмещением стоимости обучения	0	0	0	0
	очное обучение	0	0	0	0
	заочное обучение	0	0	0	0
3	Прием на основные профессиональные образовательные программы	209	200	280	342
2.1	на программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (профессии СПО)	75	75	177	117
2.2	на программы подготовки специалистов среднего звена (специальности СПО)	134	125	103	175
2.2.1	за счет средств бюджета	209	200	0	0
	очное обучение	209	200	0	0
	заочное обучение	0	0	50	50
2.2.2	с возмещением стоимости обучения	0	0	0	0
	очное обучение	0	0	0	0

	заочное обучение	0	0	0	0
4	Выпуск по основным профессиональным образовательным программам, всего	161	101	105	154
	в том числе:				
4.1	по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (профессии СПО)	161	101	72	53
4.2	по программам подготовки специалистов среднего звена (специальности СПО)	0	0	33	101
4.2.1	за счет средств бюджета	161	101	105	154
	очное обучение	161	101	105	154
	заочное обучение	0	0	0	0
4.2.2	с возмещением стоимости обучения	0	0	0	0
	очное обучение	0	0	0	0
	заочное обучение	0	0	0	0
5	Количество реализуемых основных программ профессионального обучения (для лиц с ОВЗ)	0	0	0	0
6	Численность обученных по основным программам профессионального обучения (лиц с ОВЗ)	0	0	0	0
7	Количество реализуемых дополнительных образовательных программ, всего				
	в том числе:				
	дополнительных профессиональных образовательных программ	0	0	0	1
	дополнительных общеразвивающих программ	0	0	1	0
8	Численность обученных по дополнительным образовательным программам, всего	0	0	25	6
	в том числе:				
	по дополнительным профессиональным образовательным программам	0	0	0	6
	по дополнительным общеразвивающим программам	0	0	25	0

Таблица 1.5 – Сведения о численности и квалификации педагогических работников (по состоянию на 01.10.2017)

№	Показатель	Всего, чел.	Распределение по уровню образования и квалификации, чел.				
			Уровень образования		Квалификация		
			ВО	СПО	высшая категория	I категория	без категории
1	Педагогические работники всего:	49	42	7	5	11	33
	в том числе:						
1.1	основные	49	42	7	5	11	33
1.2	совместители:	6	4	2	-	3	3
	внутренние	6	4	2	-	3	3
	внешние	-	-	-	-	-	-

2	Основные педагогические работники (без совместителей):	49	42	7	5	11	33
2.1	педагог-психолог	1	1	-	-	-	1
2.2	социальный педагог	1	1	-	-	-	1
2.3	воспитатели	1	1	-	-	-	1
2.4	методисты	2	2	-	-	2	-
2.5	тьютор	1	1	-	-	-	-
2.6	руководитель физического воспитания	1	1	-	-	-	-
2.7	преподаватели	33	32	1	4	7	21
2.8	мастера производственного обучения	8	2	6	1	2	5

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ И АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТЕХНИКУМА

Современный этап социально-экономического развития Краснодарского края объективно требует качественного совершенствования системы профессионального образования, составной частью которой является техникум. Система профессионального образования техникума должна формироваться с учетом кадровых потребностей не только города и края, но и сопредельных регионов. Для повышения конкурентоспособности, система профессионального образования техникума должна быть ориентирована на обеспечение кадрами предприятий как традиционного для региона экономического уклада, так и для новых отраслевых кластеров, обеспечивающих устойчивое развитие в будущем.

Развитие приоритетных кластеров промышленности Краснодарского края в соответствии с перспективами социально-экономического развития Краснодарского края определяет основные направления и характеристики процесса модернизации системы профессионального образования. В соответствии с потребностями и перспективами социально-экономического развития Краснодарского края определён перечень профессий и специальностей из списка ТОП-50, необходимых для развития региона.

Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Гулькевичский строительный техникум» на 2017 - 2021 г. г. разработана с целью создания условий для обеспечения устойчивого функционирования и развития техникума как современной образовательной организации, в интересах личности и общества.

Программа разработана на основе анализа состояния профессионального образования в техникуме и регионе и определяет направления и мероприятия по её реализации на период 2017 – 2021 годы.

В настоящее время среди наиболее важных тенденций, характеризующих состояние и развитие системы профессионального образования Краснодарского края, предполагаемых к реализации в техникуме можно выделить следующие:

- обновление содержания профессионального образования;
- качественное изменение образовательной среды и модернизация образовательного процесса;
- развитие кадрового потенциала системы профессионального образования;
- формирование эффективных механизмов трансляции социального заказа системе образования;
- совершенствование материально – технической базы техникума, в том числе и посредством сотрудничества с социальными партнёрами;
- развитие исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и студентов;

- развитие системы профессионального ориентирования школьников, в том числе и с применением инструментов WorldSkills;

- реализация профессиональных стандартов и компетенций WSR в рамках основных профессиональных образовательных программ и развитие системы независимой сертификации квалификаций, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формате WorldSkills, участие в конкурсах;

Вместе с тем, перспективное развитие системы профессионального образования сдерживается целым рядом противоречий:

- между потребностью реального производства в кадрах, обладающих необходимыми профессиональными и личностными качествами, и нерациональным использованием специалистов со средним профессиональным образованием;

- между потребностью формировать необходимые профессиональные и личностные качества у студентов среднего профессионального образования в процессе взаимодействия с работодателями и отсутствием заинтересованности потенциальных работодателей в вопросах создания образовательных программ, корректировки содержания отдельных дисциплин отраслевого профиля, в целевых договорах;

- между потребностями рынка труда и рынка образовательных услуг (рынок образовательных услуг ориентирован на вузы, а на рынке труда востребованы специалисты со средним профобразованием).

В 2016-2017 учебном году техникумом были запланированы и проведены ряд профориентационных мероприятий, направленных на расширение знаний школьников о современных специальностях специалистов среднего звена, профессиях рабочих, служащих и компетенциях по стандартам WorldSkills.

Для эффективной работы со школами были заключены договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. С участием школ был составлен план работы. В него вошли разнообразные формы работы, как традиционные: мастер-классы, олимпиады профессионального мастерства, предметные недели, диспуты, научно-практические конференции, встречи с родителями и школьниками, дни открытых дверей, так и инновационные: олимпиады по профессиональным компетенциям по стандартам JuniorSkills, профобучение по программам дополнительного профессионального обучения, организованы экскурсии на II Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WSR Краснодарского края. Также проводилась работа по популяризации специальностей и профессий в средствах массовой информации и в сети Интернет. Все мероприятия проводимые техникумом дают положительный результат. Контрольные цифры приёма выполнены.

Наряду с представленными рисками внешней среды, связанными с изменениями рынка образовательных услуг, существуют основания для положительных прогнозов. Время диктует острую потребность в непрерывном образовании, постоянном повышении квалификации лиц самых разных специальностей и профессий. В качестве потребителей

образовательных услуг все чаще выступает взрослое население, имеющее, как правило, образование и опыт работы.

Актуальность и практическая значимость рассматриваемых проблем обусловили создание программы развития техникума, направленной на совершенствование образовательной организации как поставщика образовательных услуг, максимально полно удовлетворяющего потребности заказчиков (работодателей) и населения в получении качественных образовательных услуг на основе комплексного совершенствования деятельности профессиональной образовательной организации.

Для определения потенциала техникума и прогноза тенденций изменения социальной и профессиональной среды был использован SWOT-анализ, который позволил определить слабые и сильные стороны техникума.

Таблица 2.1 - SWOT – анализ

Состояние внутренней среды		
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ 1. Сотрудничество с социальными партнерами в вопросах прохождения практики студентами техникума, обучения и оценивания студентов. 2. Способность педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС СПО и ПС. 3. Опора на прежний позитивный имидж и опыт работы техникума. 4. Способность педагогического коллектива к инновационной деятельности: - творческий, мобильный коллектив; - квалифицированный кадровый состав; - широкий спектр направлений и специальностей (в т. ч. из ТОП 50).	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ 1. Осуществление деятельности в основном за счёт субсидий краевого бюджета. 2. Недостаточная организация работы среди населения в получении платных образовательных услуг. 3. Непропорциональное развитие и совершенствование материально-технической базы техникума. 4. Недостаточное участие работодателей в проектировании и разработке образовательных программ. 5. Нет достаточного оснащения доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. 6. Дефицит преподавателей технических и специальных дисциплин. 7. Отсутствие достаточной финансовой возможности для участия в профессионально-общественной аккредитации. 8. Недостаточное участие в софинансировании образовательной деятельности со	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СТРАТЕГИИ (СЛАБЫЕ СТОРОНЫ И ВОЗМОЖНОСТИ) 1. При поддержке социальных партнёров оборудование учебно-лабораторной базы, ремонт кабинетов. 2. Построение сетевого взаимодействия с работодателями и организациями, его реализация в части процесса подготовки специалистов и их оценки. 3. Систематичность в ведении рекламных кампаний. 4. Активизация и реализация новых форм профориентационной деятельности. 5. Внедрение новых перспективных специальностей и профессий, которые будут востребованы в будущем, в том числе из ТОП-50. 6. Внедрение новых образовательных технологий. 7. Участие в формировании системы независимой сертификации квалификаций, её реализация.

	стороны работодателей.	
Состояние внешней среды		
ВНЕШНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ 1. Реализация новых направлений среднего профессионального образования с учётом имеющейся в техникуме материально-технической базы и изменений рынка труда. 2. Востребованность дополнительных образовательных услуг. Предоставление платных услуг населению. 3. Организация профориентационной работы в течение всего учебного года. Привлечение контингента через профориентационную деятельность, профпробы, рекламу и другие информационные ресурсы, методы самоопределения. 4. Использование материально-технической базы социальных партнеров для практического обучения. 5. Организация сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями города и региона для обеспечения качества подготовки квалифицированных специалистов. 6. Проведение встреч работодателей и студентов техникума для обеспечения возможности последующего трудоустройства. 7. Подготовка и участие студентов в конкурсе профессий WSR. 8. Проведение профессионально – общественной аккредитации по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме.		ВНЕШНИЕ УГРОЗЫ 1. Нарастание конкуренции между образовательными организациями. 2. Изменение внешних социально – экономических условий, влияющих на формирование контингента (наличие негативных демографических факторов и др.). 3. Снижение уровня спроса на отдельные специальности и профессии среднего профессионального образования, несмотря на востребованность на рынке труда. 4. Быстрое устаревание информационно – технологических средств, амортизация и изнашивание основных фондов. 5. Потеря контингента. 6. Низкая платежеспособность потребителей образовательных услуг. 7. Слабая сформированность навыков учебной деятельности у поступающих.

Оценивая качество предоставляемых услуг и уровень удовлетворения потребностей, следует отметить, что не все выпускники техникума трудоустроены по профессии. Небольшой процент выпускников поступают в высшие учебные заведения.

Также к слабым сторонам следует очень низкий общий уровень подготовки поступающих в техникум. И эта тенденция только усиливается.

Следующий акцент в оценке предоставляемых услуг – образовательные технологии и процессы. Сильной стороной является активное применение инновационных методов и методик обучения, широкое применение информационных технологий.

Проводя анализ об имеющихся в техникуме ресурсах, следует отметить достаточный уровень обеспеченности учебного процесса компьютерной и

видеотехникой. Для каждого вида учебной практики по профессиям (слесарная, сварочная, отделочная и т.д.) имеются мастерские. Следует отметить высококвалифицированный кадровый состав преподавателей и мастеров производственного обучения. Коллектив техникума отличается творчеством, энергией, мобильностью. Призовые места в районных и краевых, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах работают на имидж учебного заведения.

Слабой стороной ресурсообеспеченности техникума является недостаток учебных кабинетов, недостаточно развитая материально-техническая база мастерских и лабораторий, в т. ч. согласно требований современных профессиональных стандартов и компетенций WorldSkills Russia. Наблюдается существенный дефицит преподавательских кадров по специальным дисциплинам и модулям. Отсутствует достаточное количество необходимой, современной научной и учебной литературы по новым специальностям и профессиям. Важным фактором также является недостаточно сформированная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме. Отсутствует достаточная финансовая обеспеченность для участия техникума в профессионально – общественной аккредитации по актуальным на рынке профессиям и специальностям.

Пункт 7.2 ФГОС СПО предполагает создание системы взаимодействия техникума со своим потребителем – студентом. Система мониторинга качества оказываемых услуг должна способствовать принятию своевременных управленческих решений на корректировку организации образовательного процесса. Сложность такого контроля заключается в том, что он включает в себя аналитику, прогноз тенденций и диагноз. В техникуме идет поиск надежных средств, методов и технологий реализации данного пункта ФГОС. Сегодня необходимо решить, по крайней мере, две проблемы: разработки тестов для проведения тестирования студентов техникума и организации оценки результатов тестирования, что осложняется недостаточностью или отсутствием нормативной документации и методических указаний по организации изучения мнения студентов на уровне учебных заведений среднего профессионального образования.

Исходя из анализа, основными задачами техникума в современных условиях являются:

- обеспечение качества среднего профессионального образования, в том числе создание условий и реализация профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ техникума;
- изменение структуры содержания подготовки и его качественное обновление, обеспечивающее развитие личностно-профессионального потенциала специалистов и их мобильности;
- реализация основных профессиональных образовательных программ с учетом перечня ТОП-50, приведение основных профессиональных образовательных программ в соответствие с запросами личности, с

потребностями рынка труда, перспективами развития экономики и социальной сферы Краснодарского края;

- совершенствование социокультурной образовательной среды профессиональной образовательной организации, обеспечивающей доступность качественного образования населению, а также расширение доступа населения к среднему профессиональному образованию, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством получения среднего профессионального образования и дополнительных квалификаций;

- расширение социального партнерства, взаимодействия с работодателями в сфере подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров и их трудоустройства через различные формы взаимодействия, в том числе организация сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями города и региона;

- совершенствование кадрового состава техникума и системы социально-экономической поддержки студентов и работников техникума;

- совершенствование материально-технической базы техникума;

- развитие исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и студентов и системы профессионального ориентирования школьников, в том числе и с применением инструментов WorldSkills;

- реализация профессиональных стандартов и компетенций WSR в рамках основных профессиональных образовательных программ;

- обеспечение внутренней системы оценки качества образования всех образовательных и управленческих процессов в новых социально-экономических условиях.

Для реорганизации техникума в современную образовательную организацию, служащую в интересах личности и общества, а также прочно занимающую устойчивые позиции в системе профессионального образования и экономики г. Гулькевичи, выпускающую компетентных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, ответственных, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами, можно выделить следующие направления деятельности государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Гулькевичский строительный техникум»:

Таблица 2.2 - Направления деятельности техникума

Направления развития	Достижения техникума	Проблемы, которые необходимо решить
Повышение качества услуг профессионального и дополнительного	Разработана и постоянно обновляется нормативно-правовая документация техникума (устав, локальные акты, коллективный договор, должностные инструкции); Техникум имеет лицензию на образовательную деятельность, в том	Постоянное обновление учебных планов и программ профессиональной подготовки и переподготовки специалистов, с учетом профессиональных стандартов и компетенций WSR. Возможность открытия новых специ-

тельного образования	числе на дополнительное образование и профессиональное обучение; Выдано свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по 7 укрупнённым группам профессий и специальностей; На каждый год составляется план учебно–воспитательной работы, включающий в себя деятельность по всем направлениям техникума, осуществляющим организацию, реализацию и сопровождение учебно - воспитательного процесса (контроль, коррекция, учебно–методическая работа, учебная работа, учебно- производственный график); Разрабатываются учебные планы и обновляются ОПОП по каждой профессии и специальности, по которой осуществляется набор; Освоение студентами дополнительных компетенций, рабочих профессий по профилю основных профессиональных образовательных программ, реализуемых техникумом, в т. ч. из ТОП-50; Повышение информационно-коммуникационной грамотности студентов и населения города на базе техникума. Участие студентов в олимпиадах по компетенциям WSR. Техникум имеет прочные отношения с профильными предприятиями и организациями города, основными из которых, являются АО «Силикат», ООО «Пuls», «ООО Стройком», «ООО Конструктор-Юг», «ООО Зодчий», МУП Городское Домоуправление.	альностей и профессий с учетом потребностей рынка труда и экономики региона, в том числе из перечня ТОП-50. Реализация принципов открытости, привлечения общественных организаций в системе управления Техникумом. Создание системы стимулирования инновационной деятельности педагогов. Поиск и разработка современных механизмов многоканального финансирования с привлечением социальных партнеров. Поиск и разработка методов и механизмов вовлечения социальных партнеров в профориентационную работу и рекламу техникума. Привлечение работодателей в процесс управления техникумом.
Модернизация образовательного процесса, в том числе внедрение в образовательный процесс современных педаго-	Успешная реализация ФГОС СПО, в т. ч. из ТОП-50 (с учетом профессиональных стандартов в подготовке специалистов и компетенций WSR); Успешно функционирует система менеджмента качества техникума; Состав инженерно-педагогических работников, которые работают более 10 лет, способных работать в инновационном режиме является стабильным;	Прохождение профессионально-общественной аккредитации. Участие выпускников в системе независимой оценки квалификаций (ГИА, квалификационные экзамены) Разработка современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Разработка и реализация системы проектов (подпрограмм), поддерживающих новый подход инновационного совершенствования деятельно-

гогических технологий и реализации системы оценки качества образования, как внутренней, так и внешней	Средний возраст педагогов позволяет наращивать интеллектуальный потенциал; Административный состав техникума работает на достижение поставленных целей и достигает их; Работает система подготовки к аттестации и повышения квалификации педагогов. В системе осуществляется методическая работа: работают Педагогический и научно– методический советы, семинары, педагогические мастерские, педагогические чтения для педагогов, учебно-методические объединения, проводятся декады; Ведется работа по обобщению опыта педагогов; Студенты и педагоги техникума являются ежегодными участниками краевых предметных олимпиад и конкурсов.	сти техникума. Повышение квалификации педагогического состава, стажировка, приведение их в соответствие ПС. Совершенствование форм обучения (заочной, дистанционной). Реализация современных педагогических технологий обучения, средств, методов и приемов (развивающего, личностно-ориентированного обучения, информационно- коммуникационных технологий). Повышение культуры педагогического труда. Разработка методов более эффективной методической работы в техникуме, ориентированной на инновационную деятельность педагогических работников. Реализация ФГОС, разработки содержания и процесса обучения на основе модульного и практико-ориентированного подхода. Создание методических объединений (творческих групп) по принципу реализации инновационных программ. Реализация компетентного подхода в процессе обучения и воспитания. Создание информатизированного учебно - воспитательного процесса. Реализация эффективной системы повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Решение задачи комплектования педагогическими кадрами по специальным дисциплинам и модулям (направлением выпускников техникума на обучение в ВУЗы на определённых условиях, постоянное сотрудничество с центрами занятости, с ВУ-Зами.
Развитие учебно-воспитательной системы техникума	Успешное функционирование воспитательной системы; Наличие целевых воспитательных систем в каждой группе техникума; Созданы необходимые для освоения обучающимися знаний, умений и навыков педагогические условия по всем профессиям и специальностям в техникуме (квалифицированный педагогический коллектив; освоение	Целенаправленная деятельность по созданию условий для формирования личности выпускника, обладающей профессиональной культурой, социальной ответственностью, инициативностью, способной к профессиональной самореализации. Разработка и внедрение различных форм и методов мониторинга комплексно-методической диагностики

	ОПОП в полном объеме, включая практики); выпускники получают дополнительную профессию 50%; трудоустройство на практику на промышленные предприятия города 100%); Образовательная деятельность реализуется на основе как традиционных технологий с элементами личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, так и с использованием современных ИКТ и интерактивных элементов; Все дисциплины и модули обеспечены учебно-методическими комплексами; Общеобразовательные дисциплины профилируются под специальность или профессию, на которой они ведутся; В техникуме разработана и реализуется модель выпускника; Ежегодно проводятся социологические исследования и составляются социальные портреты группы, обучающегося; Работают спортивные секции, кружки технического творчества; Функционирует система студенческого самоуправления.	учебно-воспитательного процесса (использование инновационных современных технологий обучения и воспитания; форм, методов и приемов (развивающих, личностно-ориентированных, здоровье-сберегающих). Формирование социального партнерства в вопросах адаптации и закреплении выпускников и практикантов на предприятиях города и региона, их стимулировании. Корректировка форм и методов мониторинга (комплексно-методическая диагностика обучающихся). Реализация учебно – воспитательной и социальной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Активизация участия студентов в общественной жизни техникума и города в сотрудничестве с общественными формированиями города. Реализация коллективных творческих дел в учебных группах с привлечением родителей.
Обеспечение медико - социального, психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Наличие специализированных служб.	Подготовка здорового работника. Индивидуализация образовательного процесса. Повышение комфортности образовательной среды техникума, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ. Модернизация работы психолого-социальной службы.
Развитие социального и образовательного партнерства, сетевого взаимодействия	Выстроены связи с предприятиями и организациями города и региона, социальными партнерами техникума. По программам профессионального обучения проводится подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих кадров, в том числе по заказу работодателей. Развивается система дополнительного образования для детей и взрослых, в том числе в рамках проф-	Обновление содержания и форм взаимодействия с социальными и образовательными партнерами, в том числе по разработке учебно-программной документации в рамках реализации ФГОС СПО (с учетом профессиональных стандартов в подготовке специалистов и компетенций WSR). Разработка и реализация механизмов, способствующих подготовке выпускников в условиях системы незави-

	ориентационной работы и сетевого взаимодействия со школами района.	симой оценки квалификаций. Организация и реализация сетевого взаимодействия членов образовательного процесса. Разработка механизмов взаимодействия с рынком труда, организация круглогодично дополнительного профессионального образования с привлечением социальных партнеров. Модернизация и расширение деятельности службы содействия трудоустройству выпускников. Увеличение доходной статьи, связанной с организацией и осуществлением дополнительных профессиональных услуг.
Развитие ресурсной базы, в том числе постоянное совершенствование материально-технического оснащения	Наличие плана материально - технического развития; Обеспечены условия для занятости обучающихся в кружках и секциях; Сформированы условия для здоровьесбережения обучающихся и педагогических работников, функционируют спортивный и тренажерный залы; Имеются различные источники финансирования; Создано материально-техническое и информационно-методическое обеспечение (имеются по всем профессиям и специальностям мастерские и лаборатории, которые содержат материалы, наглядные пособия, приспособления, инструменты для обучения; учебные кабинеты оснащены учебной литературой, плакатами и другими пособиями).	Определение приоритетов реконструкции материально-технической базы с целью эффективного распределения бюджетных средств. Обновление устаревающего оборудования профессий и специальностей. Обеспечение образовательного и управленческого процессов современным компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. Привлечение молодых специалистов. Ремонт помещений. Постоянная модернизация информационно-методического комплекса: модернизация учебных кабинетов и лаборантских, оснащение их мультимедийными проекторами, интерактивными досками, обновление компьютерных классов; пополнение библиотечного фонда современной учебной и методической литературой, электронными учебными программами по общеобразовательным и специальным дисциплинам.

3 МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА

3.1 Мероприятие 1: Модернизация нормативно-методической базы техникума

Основным инструментом организации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению.

Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- 1) систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- 2) повысить эффективность и качество учебных занятий;
- 3) сформировать систему объективной оценки компетенций обучающихся и выпускников.

Одной из приоритетных задач системы среднего профессионального образования является создание условий для роста и развития личности в образовательном процессе. От того насколько специалист адаптирован к трудностям, глобальным изменениям в экономике и на рынке труда, стоек к конкурентоспособности, будет зависеть возможность его дальнейшего трудоустройства. Это обусловливается наличием таких факторов, как качественное овладение профессиональными и специальными знаниями, развитием творческих и познавательных способностей, расширением кругозора, улучшением поведения обучающихся.

Опираясь на компетенции обучающихся, закрепленных Федеральным государственным образовательным стандартом, среднее профессиональное образование пересматривает организацию образовательного процесса, формирование учебно-методического обеспечения, содержание образования, основанных, в первую очередь, на требованиях работодателей и рынка труда, а также в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Обязательный показатель соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов — стопроцентная обеспеченность всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией. Таким образом, нормативно определена роль учебно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых

образовательной организацией, как неотъемлемого условия, определяющего содержание и качество подготовки.

Формирование оптимального учебно-методического обеспечения образовательного процесса в техникуме весьма сложная и трудоемкая задача.

К основным факторам, влияющим на формирование содержания УМО, относятся:

- 1) Наличие нормативной и учебно-методической документации, в соответствии с ФГОС.
- 2) Квалификация педагогического персонала. Энтузиазм, готовность к нововведениям.
- 3) Материально-техническая база техникума.
- 4) Использование инновационных методов в обучении.
- 5) Уровень научно-технического процесса.
- 6) Наличие качественных учебников по общетехническому и профессиональному циклу.
- 7) Наличие комплексного дидактического материала, который позволяет обучающемуся достигать требуемого уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков;
- 8) Обеспечение образовательного процесса по каждой дисциплине и различным видам практик.
- 9) Разнообразие и комплексность.
- 10) Наличие объективных методов контроля качества организации образовательного процесса со стороны администрации и педагогов.
- 12) Разработка учебно-методических комплексов для всех видов учебной деятельности обучающихся.

Наряду с этим, необходимо знание исходных понятий и сущности учебно-методического комплекса дисциплины, его состава, структуры, содержания, требований к разработке, технологий и методик проектирования, так как именно УМК является одной из важных составляющих УМО.

Одним из необходимых условий решения поставленных задач является обновление содержания профессионального образования, в связи с чем актуализируется проблема определения источников, механизмов, способов и условий его обновления.

Общепризнанным становится утверждение, что искомый результат реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, соответствующий новой системе показателей качества образования, должен обеспечиваться новым поколением учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В качестве основных показателей в области проектирования и разработки УМО следует выделить:

- 1) участие в разработке методического обеспечения;
- 2) особенности мотивации педагога в процессе проектирования;
- 3) наличие определенной структуры и содержания образования.

Важным является решение задачи разработки методики проектирования и создания учебно-методического обеспечения для специальных технических дисциплин, а именно выработка способов, позволяющих практически реализовать потенциал теории учебной литературы при ее разработке с обеспечением высоких показателей качества образования.

К сожалению, современные научно-педагогические исследования редко учитываются при проектировании УМО, качество преподавания снижается, образовательный процесс становится не продуктивным.

Основополагающие условия при проектировании учебно-методического обеспечения:

- 1) владение необходимыми знаниями в области современной дидактики;
- 2) умение вести научно-методическую и учебно-методическую работу;
- 3) наличие систематики учебных и воспитательных задач;
- 4) умение грамотно, как письменно, так и устно, изложить предметный материал;
- 5) наличие адекватной системы оценки и контроля знаний;
- 6) соответствие ФГОС учебно-методических и обучающих разработок педагогов.

Успешное решение профессионально-значимых задач должно базироваться на прочном научном фундаменте, гарантирующем соблюдение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, использование интерактивных технологий обучения, освоение стратегий и технологий применения знаний, связь изучаемого материала с проблемами повседневной жизни.

Проектирование и реализация образовательного процесса на основе комплексного осуществления учебно-методического обеспечения обеспечит высокую результативность обучения. Чем качественнее сформировано УМО, тем продуктивнее достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист.

Стратегия развития образования ставит новые ориентиры в среднем профессиональном образовании, что требует формирования новых подходов к структуре и содержанию образования. В современных условиях экономика России требует не простого увеличения числа квалифицированных рабочих, а специалистов качественно нового типа, обладающих фундаментальными знаниями, инновационным типом мышления, способных работать в команде и принимать нестандартные решения. Кроме того, важно сформировать из будущего выпускника не только хорошего специалиста, но и высоконравственную образованную личность, способную легко адаптироваться в окружающем социуме.

В связи с этим, для повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда в ГБПОУ КК ГСТ в рамках реализации программы развития на сегодняшний день пролицензированы новые образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по наиболее перспективным и

востребованным профессиям и специальностям в рамках реализации проектов внедрения ФГОС по ТОП-50:

- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки));
- 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Таблица 3.1 - План мероприятий по реализации Мероприятия 1

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации, годы	Исполнители
1	Обновление и актуализация нормативной правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность техникума в процессе управления, в соответствии с нормами и правилами, принятыми в нормативных правовых актах на уровне Российской Федерации, Краснодарского края и местном уровне.	Ежегодно, по мере необходимости	Юрист, заместители директора, методисты
2	Разработка и корректировка должностных инструкций сотрудников техникума в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	По мере утверждения соответствующих профессиональных стандартов, в течение реализации программы	Юрист, специалист отдела кадров
3	Разработка методических рекомендаций, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий (по всем профессиям специальностям) с учетом запросов работодателей и особенностей региона (по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям) и в соответствии с актуализацией действующих федеральных государственных образовательных стандартов СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов.	В течение реализации программы	Методисты, председатели УМО
4	Разработка программы сетевого взаимодействия.	2017-2018 гг.	Заместитель директора по УР, методисты
5	Разработка системы отчетности в меняющихся условиях.	В течение реализации программы	Заместители директора, методисты
6	Создание рабочих групп по разработке основных профессиональных образовательных программ.	В течение реализации программы, постоянно	Заместитель директора по УР, методисты, председатели УМО
7	Разработка плана работы по подготовке	Ежегодно	Ответственный

	документов по лицензированию основных профессиональных образовательных программ, в том числе по ФГОС ТОП-50.		за лицензирование и аккредитацию
8	Разработка Программы патриотического воспитания обучающихся	2017 г.	Заместитель директора по УВР
9	Разработка Программы воспитательной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся	2017 г.	Заместитель директора по УВР
10	Разработка Программы профориентации школьников	2017 г.	Ответственный за профориентацию

Ожидаемые результаты:

- обновление и актуализация нормативной правовой базы техникума;
- рост уровня квалификации сотрудников техникума в соответствии с профессиональными стандартами;
- обновленное содержание образования, эффективная реализация образовательных программ;
- совершенствование педагогического процесса посредством использования современных педагогических технологий, в том числе информационных, наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность педагогических работников по их распространению;
- расширение перечня образовательных программ по профессиям и специальностям, в том числе входящих в перечень наиболее востребованных и перспективных на рынке труда Краснодарского края (ТОП-Регион).

3.2 Мероприятие 2: Модернизация материально-технической базы техникума

Для успешного достижения поставленной задачи необходимо:

- совершенствование и развитие материально-технической базы техникума.

Основные направления:

- Приведение всей инфраструктуры техникума в соответствие с требованиями санитарии и гигиены, пожарной безопасности, экологии, дизайна, охраны труда и здоровья, а также создание условий для отдыха студентов и сотрудников.
- Развитие материально-технической базы техникума, обеспечивающее повышение профессиональной и личной творческой активности студентов и сотрудников.
- Совершенствование материально-технической базы с целью обеспечения выполнения образовательных программ по новым специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО с учетом потребностей рынка труда и перспективами развития экономики.

Таблица 3.2 - План мероприятий по реализации Мероприятия 2

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации, годы	Исполнители
1	Капитальный ремонт: уличный туалет, кровля, реконструкция помещений общежития под учебные кабинеты	В течение реализации программы	Заместитель директора по АХЧ
2	Текущий ремонт помещений учреждения (столовая, учебные аудитории, комнаты общежития)	В течение реализации программы, ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
4	Оснащение учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, учебных оборудованием.	В течение реализации программы	Заместитель директора по АХЧ, заведующий учебно-производственными мастерскими, методист по практическому обучению
5	Обеспечение оргтехникой.	В течение реализации программы	Заместитель директора по АХЧ
6	Приобретение мебели для учебных кабинетов.	В течение реализации программы	Заместитель директора по АХЧ, заведующие кабинетами
	Создание безопасных условий труда для педагогов и обучающихся.	Ежегодно	Инженер по технике безопасности

Ожидаемый результат:

- укрепление материально-технической базы техникума;
- рост уровня квалификации сотрудников техникума в соответствии с профессиональными стандартами;
- обновленное содержание образования, эффективная реализация образовательных программ;
- совершенствование педагогического процесса посредством использования современных производственных технологий;
- расширение перечня образовательных программ по профессиям и специальностям, в том числе входящих в перечень наиболее востребованных и перспективных на рынке труда Краснодарского края (ТОП-Регион).

3.3 Мероприятие 3: Внедрение современных прогрессивных методов, методик и технологий обучения (в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения)

Одним из наиболее активно развивающихся направлений современной системы образования является реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий. Такие технологии применяются при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ, при организации обучения в отношении маломобильных лиц (например, детей-инвалидов).

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (п. 2 ст. 13 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Согласно определению, приведенному в ст. 16 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии педагогических работников и обучающихся.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в техникуме должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения и включающей в себя (п. 3 ст. 16 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных и телекоммуникационных технологий;
- соответствующие технологические средства.

При обучении по образовательным программам с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут реализовываться следующие модели:

- полностью дистанционное обучение обучаемого (слушателя);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение обучаемого (слушателя).

Полностью дистанционное обучение подразумевает такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается техникумом. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

При частичном использовании дистанционных образовательных технологий образовательная программа реализуется путем чередования очных занятий с дистанционными.

Применение этих моделей зависит:

- от разработанной нормативной базы (локальные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- от наличия необходимой материально-технической базы;
- от соответствующего уровня кадрового персонала организации (наличия у административных и педагогических работников соответствующего основного или дополнительного профессионального образования);
- от организации обучения и методического сопровождения педагогических работников (повышение квалификации таких работников, осуществляющих обучение по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются для обеспечения большей доступности получения образования и повышения квалификации. Для реализации образовательных программ таким способом и техникум, и обучающиеся должны иметь необходимое материально-техническое и программное обеспечение. Преподавательский состав должен иметь соответствующий уровень образования и подготовки и уверенно владеть информационно-коммуникационными технологиями.

Таблица 3.3 - План мероприятий по реализации Мероприятия 3

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации, годы	Исполнители
1	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	2018-2019 гг.	Заместитель директора по УР, методисты
2	Обеспечение функционирования информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения	2019-2020 гг.	Заместитель директора по УР, техник по обслуживанию вычислительной техники

	обучающихся.		
3	Организация профессиональной переподготовки административных и педагогических работников.	2019-2020 гг.	Заместитель директора по УР, специалист отдела кадров
4	Организация обучения и методического сопровождения педагогических работников (повышение квалификации), осуществляющих обучение по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	2019-2020 гг.	Заместитель директора по УР, специалист отдела кадров
5	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	2020-2021 гг.	Заместитель директора по УР, методисты, техник по обслуживанию вычислительной техники, педагоги

Ожидаемые результаты:

- совершенствование материально-технической базы техникума в области информационно-телекоммуникационных технологий;
- рост уровня квалификации педагогических работников техникума в области информационно-коммуникационных технологий;
- доступность получения образования и повышения квалификации различными категориями граждан, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;
- эффективное внедрение дистанционных образовательных технологий и использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

3.4 Мероприятие 4: Обеспечение качества подготовки кадров и соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики и регионального рынка труда

Для успешного достижения поставленной задачи необходимо:

- 1) Развитие системного планирования образовательной деятельности техникума в современных социально-экономических условиях.
- 2) Дальнейшее развитие структуры профессионального образования техникума в соответствии с потребностями рынка труда в регионе.
- 3) Формирование и корректировка основных и дополнительных образовательных программ техникума, в том числе по новым профессиям и специальностям, ориентированным на запросы перспективных рынков труда.
- 4) Организация деятельности по профориентационной работе.
- 5) Совершенствование содержания подготовки специалистов, отвечающих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, повышение качества образования, создание условий для

формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

6) Повышение эффективности использования образовательных, информационных, коммуникационных и дополнительных ресурсов и технологий в учебном процессе техникума.

7) Обеспечение техникума квалифицированными педагогическими кадрами, способными работать в условиях постоянного обновления профессиональной деятельности, совершенствование подготовки педагогических кадров техникума.

8) Обеспечение поддержки движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills), основанного на использовании современного учебного и производственного оборудования и международных квалифицированных стандартов.

На базе ГБПОУ КК ГСТ были созданы специализированные центры компетенций «Сварочные технологии» и «Обработка листового металла», которые успешно взаимодействует с другими профессиональными образовательными организациями Краснодарского края. Обучающиеся техникума участвуют в конкурсах профессионального мастерства и чемпионатах WorldSkills по многим компетенциям, а по компетенциям – «Сварочные технологии, «Обработка листового металла», «Программные решения для бизнеса», «Выпечка хлебобулочных изделий» вышли в финал III Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Краснодарского края.

В 2017 году прошла апробация демонстрационного экзамена по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). В процедуре независимой оценки качества образования принимали участие сертифицированные эксперты других учебных заведений. Мониторинг результатов выявил недостатки образовательного процесса, которые будут учтены при подготовке к демонстрационному экзамену в 2019 году. Его будут сдавать выпускники по профессии ТОП-50 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

9) Обеспечение эффективного взаимодействия техникума с социальными партнёрами, способствующего повышению качества подготовки и востребованности будущих специалистов.

10) Создание условий для развития личности и образовательной мобильности обучающихся техникума.

11) Внедрение элементов практико-ориентированного (дуального) обучения

12) Проведение внешней независимой экспертизы качества образовательных услуг.

Таблица 3.4 – План мероприятий по реализации Мероприятия 4

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации, годы	Исполнители
1	Изучение потребности рынка труда и рынка работодателей при введении новых образовательных программ, открытие новых специальностей и профессий.	Ежегодно	Методист по практическому обучению
2	Мониторинг текущих и перспективных потребностей рынка труда по специальностям и профессиям.	Ежегодно	Методист по практическому обучению
3	Организация обучения по профессиям и специальностям из ТОП-50.	В течение реализации программы	Заместитель директора по УР, методисты, педагоги
4	Внедрение элементов практико-ориентированного (дуального) обучения.	В течение реализации программы	Заместитель директора по УР, методист по практическому обучению
5	Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и творческую деятельность, внедрение в практику достигнутых результатов.	В течение реализации программы	Заместитель директора по УР, методисты, председатели УМО
6	Организация участия обучающихся техникума в региональных чемпионатах профессионального 45мастерства WorldSkills Russia, региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального 45мастерства.	В течение реализации программы	Заместитель директора по УР, методисты, председатели УМО
7	Создание алгоритма прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена по стандартам «WORLDSKILLS Russia»: Подготовка КИМ с учетом стандартов «WORLDSKILLS Russia». Использование системы оценивания CIS. Обучение (приглашение) сертифицированного эксперта. Определение аккредитованной площадки для проведения экзамена. Заказ квалификационных сертификатов «WORLDSKILLS Russia» выпускникам техникума.	В течение реализации программы	Директор, заместители директора, методисты, председатели УМО, эксперты «WORLDSKILLS Russia»
8	Организация программ45информационно-рекламной компании в целях популяризации наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей.	В течение реализации программы	Директор, заместители директора, методисты, председатели УМО
9	Обеспечение профориентационной деятельности.	В течение реализации программы	Директор, заместители директора,

			методисты, ответственный за профориентацию председатели УМО
10	Мониторинг удовлетворенности социальных партнеров качеством предоставления образовательных услуг.	В течение реализации программы	Директор, методист по практическому обучению
11	Совершенствование методических рекомендаций, заданий для выполнения курсовых, лабораторно-практических и самостоятельных работ, тестовых заданий, программ практик по профессиям, специальностям.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, методисты, педагоги
12	Обеспечение качественного приема студентов.	В течение реализации программы	Директор, заместители директора, председатели УМО, ответственный секретарь приемной комиссии
13	Разработка, обновление и реализация основных профессиональных образовательных программ, фондов оценочных средств.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, методисты, председатели УМО
14	Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом запросов работодателей и особенностей региона (по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям).	Ежегодно	Заместитель директора по УР, методисты, председатели УМО
15	Стажировка работников на предприятиях города и региона.	Ежегодно	Методист по практическому обучению
16	Заключение договоров с работодателями о прохождении практики обучающимися с дальнейшим трудоустройством выпускников.	Ежегодно	Методист по практическому обучению
17	Мониторинг трудоустройства выпускников.	Ежегодно	Методист по практическому обучению
18	Обновление учебно-материальной базы: закупка, пополнение оборудования для специализированных учебных лабораторий, 46кабинетов в целях развития материально-технической базы для подготовки специалистов по реализуемым образова-	В течение реализации программы	Директор, заместители директора

	тельным программам и по компетенциям «WORLDSKILLS».		
19	Разработка системы мер по созданию положительного имиджа техникума.	В течение реализации программы	Директор

Ожидаемые результаты:

- повышение качества подготовки специалистов, обновленное содержание образования, эффективная реализация образовательных программ, учитывающая познавательные способности и потребности обучающихся;
- расширение перечня образовательных программ по профессиям и специальностям;
- создание и развитие учебно-лабораторных комплексов по подготовке специалистов в соответствии с требованиями работодателя и компетенциями «WORLDSKILLS »;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- совершенствование педагогического процесса посредством использования современных педагогических технологий, в том числе информационных, наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность педагогических работников по их распространению;
- привлечение работодателей различных форм собственности к инвестиционным вложениям в постоянное обновление и совершенствование образовательных ресурсов;
- постоянное совершенствование учебно-производственной базы техникума с целью обеспечения необходимого уровня адаптации к рынку труда и образовательных услуг;
- положительная динамика количества договоров на подготовку кадров под конкретные рабочие места;
- укрепление имиджа техникума;
- рост заинтересованности работодателей, реализация возможностей социального партнёрства.

3.5 Мероприятие 5: Обновление содержания воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций

Для успешного достижения поставленной задачи необходимо:

1. Создание социально-ориентированной и инновационно-развивающей образовательной среды техникума.
2. Формирование единой воспитательной среды техникума:

- для формирования молодежных общественных организаций на основе разработки и реализации программ развития органов студенческого самоуправления;
- для индивидуально сопровождения обучающихся особых категорий;
- для тесного взаимодействия всех социальных институтов, работодателей по совершенствованию воспитательной работы в рамках комплексно-целевого планирования деятельности техникума, на основе мониторинга, контроля и руководства учебно-воспитательной деятельностью;
- усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания студентов.

3. Методическая учеба классных руководителей и педагога – психолога с целью овладения современными технологиями и методами коллективной работы с коллективом и отдельными обучающимися, изучение и обобщение передового педагогического опыта работы

Особенностью современного подхода к воспитательной деятельности техникума является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Основными показателями воспитательной работы являются следующие:

- наличие в техникуме условий для воспитательной работы с обучающимися;
- уровень организации воспитательной работы с обучающимися;
- формирование стимулов развития личности, то есть наличие самой организации воспитательной деятельности, условий и механизмов ее функционирования.

Главная задача воспитательной работы – в воспитательном пространстве техникума создать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации обучающихся, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса. Для реализации поставленной задачи предусматривается ряд мероприятий на перспективу развития воспитательной работы в техникуме.

Таблица 3.5 – План мероприятий по реализации Мероприятия 5

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации, годы	Исполнители
1	Корректировка концепции воспитательной работы в соответствии с Федеральной программой развития образования.	2017	Заместитель директора по УВР
2	Ознакомление с основными положениями Государственной программы «	2017	Заместитель директора по УВР

	Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».		
3	Реализация воспитательных функций техникума по обеспечению полноценного развития интересов и способностей обучающихся, занятости общественно-полезной деятельностью во внеурочное время.	В течение реализации программы	Заместитель директора по УВР, руководители кружков, председатели УМО
4	Разработка предложений по планированию и реализации мероприятий в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.	2017-2018	Заместитель директора по УВР
5	Обобщение и распространение опыта работы классных руководителей в рамках их методического объединения.	В течение реализации программы	Заместитель директора по УВР
6	Проведение конкурса на лучшее внеклассное мероприятие.	В течение реализации программы, ежегодно	Заместитель директора по УВР
7	Участие в краевых совещаниях и семинарах по обмену опытом воспитательной работы.	В течение реализации программы, ежегодно	Заместитель директора по УВР
8	Проведение конференций, конкурсов, ярмарок, КВН, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми, руководителями предприятий и других организаций.	В течение реализации программы, ежегодно	Заместитель директора по УВР
9	Организация встреч и бесед студентов с врачами-специалистами, представителями судебных и правоохранительных органов, учреждений культуры и искусства.	В течение реализации программы, ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Разработка предложений по созданию благоприятных социально-экономических, социокультурных и социально-педагогических условий, содействующих семье в выполнении ею функций по воспитанию физически и социально здоровых подростков.	2017-2018	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель физического воспитания
11	Организация и проведение совместно с молодежными и общественными организациями города конференций, фестивалей, форумов.	В течение реализации программы, ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
12	Осуществление постоянного сотрудничества в деле обучения и воспитания с родителями (собрания, индивидуальные беседы, консультации и т.п.).	В течение реализации программы, ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
13	Разработка предложений по созданию ус-	2017-2018	Заместитель

	ловий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания.		директора по УВР, классные руководители
--	--	--	---

Ожидаемые результаты:

Реализация данной подпрограммы позволит обеспечить выпускникам техникума высокий уровень духовного и нравственного развития, мировоззрение; качества и свойства специалиста, позволяющие максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достичь личных целей, принести пользу обществу и государству; подготовить молодого специалиста, который должен:

- обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам;
- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;
- уважать Конституцию, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью.

3.6 Мероприятие 6: Развитие кадрового потенциала техникума

Для успешного достижения поставленной задачи необходимо:

- 1) Формирование и корректировка основных и дополнительных образовательных программ техникума, в том числе по новым профессиям и специальностям, ориентированным на запросы перспективных рынков труда.
- 2) Повышение эффективности использования образовательных, информационных, коммуникационных и дополнительных ресурсов и технологий в учебном процессе техникума;
- 3) Создание условий и поддержка инициатив педагогов и студентов для системного проектирования и внедрения современных экспериментальных и инновационных направлений образовательной деятельности техникума.
- 4) Создание социально-ориентированной и инновационно-развивающей образовательной среды техникума;
- 5) Повышение эффективности системы управления техникумом, совершенствование ее структуры;
- 6) Обеспечение техникума квалифицированными педагогическими кадрами, способными работать в условиях постоянного обновления профессиональной деятельности, совершенствование подготовки педагогических кадров техникума.

Таблица 3.6 – План мероприятий по реализации Мероприятия 6

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации, годы	Исполнители
1	Подготовка предложений и функционирование системы гарантированной социальной поддержки работников техникума, повышения их заинтересованности в качественных результатах освоения обучающимися ФГОС СПО, стимулирование за: качество обучения, создание здоровых и безопасных условий, участие в конференциях различного уровня, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, профессиональных конкурсах, проведение открытых занятий, взаимопосещение занятий и мероприятий, недель УМО, по итогам методической работы.	Ежемесячно	Директор, заместители директора, председатели УМО, председатель первичной профсоюзной организации
2	Подготовка предложений по организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников техникума.	Ежегодно сентябрь Курсы ПК не реже 1 раза в 3 года	Заместители директора, методисты, специалист отдела кадров
3	Подготовка предложений по обучению педагогов, не имеющих педагогического образования, по программам дополнительного профессионального образования.	Ежегодно	Заместители директора, методисты
4	Проведение аттестации педагогических работников техникума в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.	Ежегодно	Заместители директора, методисты, ответственный за аттестацию, председатели УМО
5	Сопровождение процессов аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории.	Ежегодно	Методисты, ответственный за аттестацию, председатели УМО
6	Создание и периодическое обновление информационной базы кадрового потенциала техникума и результатов деятельности педагогов: сборники работ, методические материалы, использование современных педагогических технологий, обновление информации на сайте техникума.	Ежегодно	Заместители директора, методисты
7	Организация работы школы начинающего педагога.	Ежегодно	Методисты, председатели УМО, наставники
8	Развитие механизмов оценки результатов	Ежегодно	Заместители

	деятельности педагогических работников с целью повышения кадрового потенциала, качества обучения по ФГОС СПО.		директора, методисты, председатели УМО
9	Совершенствование психолого-педагогической и методической подготовки кадров.	В течение учебного года	Заместители директора, методисты, председатели УМО
10	Творческие отчеты педагогических работников на Педагогическом совете.	Ежегодно август	Заместители директора, методисты, председатели УМО
11	Создание и обновление педагогическими работниками сайтов в сети Интернет.	Ежегодно	Заместители директора, методисты, председатели УМО
12	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в том числе «Преподаватель года», «Мастер года».	Ежегодно	Заместители директора, методисты, председатели УМО
12	Информационное сопровождение работников техникума в области изменений нормативно-правового обеспечения.	В течение учебного года	Заместители директора, методисты, председатели УМО

Ожидаемые результаты:

- формирование стабильного, сплоченного, творческого и работоспособного коллектива;
- наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций и деятельность по их распространению;
- эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
- повышение работоспособности педагогического коллектива;
- повышение квалификации педагогических и руководящих кадров.

3.7 Мероприятие 7: Совершенствование методики и технологии ведения совместной с общеобразовательными организациями работы по профориентации школьников

Эффективность профориентационной работы среди школьников заключается в грамотном подборе мероприятий, проводимых совместно с общеобразовательными организациями. Для обеспечения качественной и

эффективной профориентационной работы необходимо постоянно совершенствовать и внедрять в работу новые методики и технологии работы со школьниками и их родителями.

Основная цель профориентационной работы – это не привлечение выпускников школ в техникум, а формирование первичных навыков профессиональной деятельности и оказание помощи в выборе направления профессионального становления школьника.

Грамотно выстроенная технология профориентационной деятельности позволяет обеспечить высоких результатов в этом направлении. Необходимо учесть все тонкости, связанные с психологическими особенностями подростков, подобрать различные методики, позволяющие раскрыть их индивидуальность и профессиональные наклонности, помочь в выборе правильного направления при выборе профессионального становления.

Организация профориентационной деятельности должна осуществляться совместно с общеобразовательными организациями. Только приложив совместные усилия в этом направлении можно добиться качественных результатов. Необходимо проявление совместных взаимодополняемых мероприятий. Положительный эффект может быть достигнут благодаря заключению договоров о сотрудничестве и выработки совместного плана работы, а так же ответственного отношения обеих сторон при реализации мероприятий в рамках данных соглашений.

Главенствующим фактором в профориентационном становлении школьника является применение новейших методик и технологий профориентационной деятельности. Наряду с традиционными Днями открытых дверей, необходимо развивать направление по профессиональной подготовке школьников; внедрение новых форм дополнительного образования на основе профессиональных компетенций. Немаловажным является организация ранней профориентации воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Таблица 3.7 - План мероприятий по реализации Мероприятия 7

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации, годы	Исполнители
1	Создание специально организованных пространств для проявления творческой инициативы школьников как в формате их будущей профессиональной деятельности, так и за ее пределами.	В течение реализации программы	Методисты, ответственный за профориентацию
2	Организация профессионального обучения школьников на базе техникума.	По мере комплектования групп	Зам. директора по УР, методисты
3	Развитие проектной деятельности школьников при консультационной поддержке инженерно-педагогического коллектива техникума.	В течение реализации программы	Зам. директора по УР, методисты, председатели УМО
4	Расширение зоны охвата	Ежегодно	Зам. директора

	профориентационной деятельности в Кавказском районе.		по УР, методисты, председатели УМО
5	Формирование групп по профессиональной подготовке школьников.	Ежегодно	заместитель директора по УР, методисты, директора СОШ
6	Организация обучения школьников в группах дополнительного образования.	Ежегодно	заместитель директора по УР, методисты, директора СОШ
7	Проведение олимпиад профессионального мастерства среди школьников.	Ежегодно	заместитель директора по УР, методисты, директора СОШ
8	Участие в подготовке школьников в чемпионатах JuniorSkills.	Ежегодно	Руководитель СЦК

Ожидаемые результаты:

- популяризация престижа рабочих профессий среди выпускников школ;
- выполнение контрольных цифр приема;
- формирование профессионального становления выпускников;
- самоопределение и профессиональное становление школьников на ранних этапах;
- формирование модели качественного специалиста на стадии профессионального самоопределения школьника;
- расширение перечня образовательных услуг для школьников.

3.8 Мероприятие 8: Активизация работы инновационной образовательной площадки – многофункционального центра прикладных квалификаций (МЦПК) техникума, трансляция опыта

Вопросы подготовки рабочих кадров, переподготовки высококвалифицированных специалистов, развития системы непрерывного образования являются для МЦПК Гулькевичского строительного техникума основными.

С момента создания МЦПК на базе Гулькевичского строительного техникума осуществлялась реализация программ профессионального обучения: программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации по различным профессиям.

В настоящий момент прокулькулировано и утверждено более 50 программ профессионального обучения и этот перечень постоянно расширяется.

В 2016 году успешно реализована общеразвивающая программа дополнительного образования для детей и взрослых, что подтолкнуло к

разработке новых общеразвивающих программ.

Получена лицензия на реализацию дополнительных профессиональных программ. На данный момент на базе техникума успешно прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе педагогические работники из образовательных организаций Краснодарского края.

Материально-техническая база МЦПК позволила создать на базе техникума специализированные центры компетенций «Сварочные технологии» и «Обработка листового металла» для подготовки и участия в чемпионате «WORLDSKILLS», где ежегодно проводятся отборочные соревнования по данной компетенции, а в течение последних двух лет были проведены и региональные этапы чемпионата.

Таблица 3.8 - План мероприятий по реализации Мероприятия 8

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации, годы	Исполнители
1	Индивидуальная работа с работодателем с целью привлечения слушателей на базе МЦПК, обучающихся за счет средств работодателя.	Ежегодно	Руководитель МЦПК, методист по практическому обучению
2	Активная реклама наших услуг среди работодателей города и соседних районов (радио, телевидение, размещение информации об образовательных услугах в социальных сетях).	Ежегодно	Директор, заместители директора, методисты, председатели УМО
4	Проведение анкетирования работодателей, заключение договоров о социальном партнерстве.	Ежегодно	Заместители директора, методисты
5	Дальнейшее расширение перечня программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ на основе анализа потребностей рынка труда.	Ежегодно	Заместители директора, методисты
6	Ориентация образовательных программ профессионального обучения на профессиональные стандарты.	Ежегодно	Заместители директора, методисты
7	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с профессиональными образовательными организациями края с целью предоставления возможности использования оборудования, технических средств, доступа к документации, организации стажировок педагогических работников.	В течение реализации программы	Директор, заместители директора, методисты
8	Организация мероприятий различного уровня с целью трансляции опыта на базе МЦПК.	Ежегодно	Руководитель МЦПК

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества слушателей, обучающихся за счет средств работодателей;
- совершенствование материально-технической базы МЦПК из заработанных средств;
- заключение договоров с работодателями о социальном партнерстве;
- расширение перечня программ профессионального обучения по запросам работодателей;
- увеличение количества договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями Краснодарского края.

3.9. Мероприятие 9: Модернизация (развитие) внутренней системы оценки качества подготовки кадров

В связи с переходом экономики России на рыночные условия, появилась острая необходимость пересмотра традиционных представлений об экономической сущности образования вообще и среднего профессионального образования в частности.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях, возможность осмысленно воспринимать и критически оценивать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться в них и, в идеале, влиять на эти процессы.

Понятие термина «компетенция» в словаре по экономике и финансам дается следующим образом: компетенция – единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью. Таким образом, в процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьёзных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов.

Выявить смысловое понятие качества важно, в связи с возникшей потребностью решить целый ряд важнейших практических проблем среднего профессионального образования, так или иначе связанных с учетом качества подготовки кадров. К числу этих проблем, прежде всего, относятся:

- оценка работы структурных подразделений образовательной организации;
- оценка эффективности вложений в инфраструктуру и учебное оборудование;
- оценка результативности образовательной организации;

Система качества и оценки среднего профессионального образования является одним из компонентов его модернизации. Качество образования является сложным многоаспектным объектом управления и связано с

систематическим осуществлением контроля. Правильно организованный контроль, как самостоятельное звено педагогической системы и средство диагностирования её результатов, является важнейшим условием повышения качества образовательного процесса. Контроль качества ориентирован на компетентностный подход и рассматривается как процесс измерения достигнутых результатов, как способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса, а в качестве основного показателя подготовки современных специалистов рассматривается компетентность личности.

Управление качеством образовательного процесса, интеграция контроля и мониторинга, осуществление системного контроля качества подготовки специалистов являются насущными проблемами образовательной организации.

Анализ педагогических исследований в области оценки и управления качеством образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования указывает на некоторые противоречия: между задачами профессиональной подготовки специалистов и её реальным состоянием; между необходимостью мониторинга качества отдельных элементов образовательного процесса и отсутствием в педагогике единой оценочной методики, или несовершенством существующих измерительных процедур; между широким выбором способов и средств достижений целей подготовки специалистов и отсутствием разработанной системы контроля.

Необходимость использования системы контроля в образовательном процессе продиктована актуальностью повышения качества профессиональной подготовки специалиста, к тому же она обеспечивает качественную и количественную оценку готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Под системой контроля понимается совокупность целей, принципов, условий и этапов, обеспечивающих изменение образовательного процесса с целью подготовки специалистов с определенными показателями качества. Критериями качества подготовки современного специалиста являются не только уровень знаний, но и способность адаптироваться в современном обществе.

Цели контроля должны быть направлены на создание условий овладения обучающимися определенными компетенциями, содержание контроля – ориентировано на применение различных измерительных методик: критериев, эталонов, бальных шкал, учебных тестов, дифференцированных по объему, глубине и темпам выполнения. Оценка качества проводится по нескольким составляющим, которые составляют базу для контроля и отражены в государственном образовательном стандарте.

Система контроля качества подготовки специалиста должна соответствовать цели современного образования в рамках модернизации, то есть, направлена не столько на освоение знаний и умений, а на развитие, формирование ключевых компетенций личности. При этом основным критерием качества подготовки по - прежнему выступают знания и умения. Некоторые исследователи полагают, - а практика часто демонстрирует это, -

что чаще всего успешны в социальной и профессиональной карьере не показавшие высокое качество подготовки выпускники, а эффективно выполняющие другие социальные роли (культурная, коммуникативная, научная).

Основу построения современной системы оценки качества подготовки специалиста, составляет технологическая модернизация контрольно-оценочной деятельности, включающая аналитическую оценку общих и профессиональных компетенций, на основе учета индивидуальных образовательных достижений, в том числе результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Осмысленное управление качеством образовательного процесса позволит повышать качество подготовки специалистов, а системный контроль обеспечит её качественную оценку.

Таблица 3.9 - План мероприятий по реализации Мероприятия 9

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации, годы	Исполнители
1	Актуализация локальной нормативной базы по вопросам внутренней системы оценки качества подготовки кадров.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, методисты
2	Разработка плана-графика контроля методической документации преподавателей и мастеров производственного обучения.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, методисты
3	Разработка плана-графика посещения учебных занятий преподавателей и мастеров производственного обучения администрацией, согласованного с первичной профсоюзной организацией	Ежегодно	Заместитель директора по УР, методисты
4	Разработка и реализация плана-графика входного контроля знаний обучающихся первого курса по общеобразовательным дисциплинам.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, методисты, председатели УМО
5	Мониторинг качества образовательного процесса на основе результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.	Каждый семестр в учебном году	Заместитель директора по УР, методисты, председатели УМО
6	Анализ результатов государственной итоговой аттестации в динамике за 5 лет.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, методисты, председатели УМО
7	Анкетирование предприятий социальных партнеров, на базе которых студенты ПОО проходят производственную		Методист по практическому обучению

	практику, о качестве их подготовки.		
8	Анализ результативности участия обучающихся техникума в олимпиадах, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства в динамике за 5 лет.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, методисты, председатели УМО

Ожидаемые результаты:

- совершенствование системы контроля в образовательном процессе;
- повышение качества профессиональной подготовки специалиста;
- создание качественной и количественной оценки готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- осмысленное управление качеством образовательного процесса и системный контроль.

3.10 Мероприятие 10: Совершенствование механизмов взаимодействия с социальными партнерами и работодателями по вопросам организации практического обучения и трудоустройства выпускников

Залогом успешной подготовки квалифицированных специалистов является тесная взаимосвязь с предприятиями. В целях эффективности взаимодействия с представителями реального сектора экономики, техникум заключает договора о сотрудничестве с предприятиями Гулькевичского района.

Социальными партнерами техникума в Гулькевичском районе являются:

ОАО «Силикат»;
ОАО «Северо-Кавказский завод стальных конструкций»;
ОАО «Северо-Кавказский комбинат производственных предприятий»
ООО «Стройком»;
ООО «Конструктор-Юг»
ООО «Партнер-Авто»
ООО «Пульс»;
ООО «Зодчий»;
Филиал ОАО «НЭСК-электросеть» «Гулькевичиэлектросеть»
ПК «Общепит»;
ПК «Пищевик».

Значительную долю социальных партнеров составляют индивидуальные предприниматели Гулькевичского района.

За последние годы в техникуме ведется работа по охвату ранка труда в Кавказском районе. Достигнута договоренность о заключении договоров о сотрудничестве с рядом предприятий этого района.

Основная цель социального партнерства – это подготовка конкурентоспособного высококвалифицированного специалиста, создание условий для формирования профессиональной компетентности выпускника.

Залогом успешности реализации планов по подготовке специалистов является внедрение модели дуального и целевого обучения студентов.

Невозможна подготовка выпускника без приобретения им достаточных профессиональных навыков и опыта. С целью достижения результатов в этой области профессионального образования на предприятиях социальных партнеров создаются места практик для обучающихся техникума.

Таблица 3.10 - План мероприятий по реализации Мероприятия 10

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации, годы	Исполнители
1	Заключение новых договоров о сотрудничестве с предприятиями по новым направлениям подготовки.	2018-2019	Методист по практическому обучению
2	Организация производственной практики на предприятиях Кавказского района.	2018-2019	Методист по практическому обучению
3	Заключение договоров с работодателями о дуальном обучении.	В течение реализации программы	Директор
4	Заключение договоров с работодателями о целевом обучении	Ежегодно	Директор
5	Формирование групп по профессиональной подготовке школьников.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, методисты, руководители СОШ
6	Организация обучения школьников в группах дополнительного профессионального образования.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, методисты, директора СОШ

Ожидаемые результаты:

- расширение перечня социальных партнеров;
- развитие партнерских отношений с работодателями;
- увеличение мест организации практики;
- увеличение числа работодателей, участвующих в формировании и реализации учебного процесса;
- организация дуального обучения;
- организация целевого обучения от работодателей;
- увеличение доли выпускников, занятых в экономике района.

3.11 Мероприятие 11: Создание условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

В соответствии со ст. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 79 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года содержит следующую информацию об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

П.8: Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

П.10: Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированные образовательные программы в профессиональной образовательной организации реализуются для следующих категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Профессиональное образование для лиц с ОВЗ может быть организовано в таких образовательных организациях, где создаются специальные условия. Под *специальными условиями* для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

На основании вышеизложенного, для создания специальных условий необходимо создать в техникуме информационно-образовательную реабилитационную среду для инвалидов и студентов с ОВЗ.

Информационно-образовательная реабилитационная среда – это совокупность общедидактических и специальных информационных технологий, дистанционных образовательных технологий, информационно-технических средств обучения, учебно-методического обеспечения, направленных на повышение эффективности и доступности образовательного процесса для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основные функции информационно-образовательной реабилитационной среды для студентов-инвалидов: коммуникативная, образовательная, развивающая, компенсаторная, социализирующая.

Современные информационно-коммуникационные технологии для образования лиц с ОВЗ включают:

- 1) традиционные виды технологий (компьютеры, веб-браузеры, текстовые процессоры, электронные доски и мобильные телефоны со встроенными функциями повышения доступности);
- 2) ассистивные технологии (аудиофоны, программы для чтения с экрана, адаптивные клавиатуры, дополнительные коммуникационные устройства);
- 3) доступные носители и форматы (гипертекстовый язык описания

электронных документов HTML, видеоматериалы с субтитрами, DAISY – система доступной цифровой информации и книги в этом формате).

В системе среднего профессионального образования при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные. При этом дистанционное обучение выступает в роли не только надежной альтернативы традиционному образованию, но и уникальной системы интеграции, где студенты могут участвовать в учебном процессе, не присутствуя на занятиях в техникуме.

В связи с вводом в профессиональное образование программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, такая форма обучения становится актуальной, где в зависимости от ограничений физического здоровья студенты могут выбрать подходящую для них форму обучения.

Дистанционное обучение характеризуется как:

1) разделение преподавателя, студента и учебных материалов в пространстве и во времени;

2) взаимодействие (педагог - обучаемый - материалы) с помощью одной или нескольких технологий (это не только электронные технологии).

Система дистанционного обучения (ДО) может обеспечить:

- выбор удобного времени и места для обучения как для преподавателя, так и для студента;

- прочное усвоение знаний;

- контакт преподавателя с обучаемым по мере необходимости, если он работает и контактирует с преподавателем;

- индивидуализацию обучения.

Использование дистанционных курсов профильного направления позволит существенно улучшить качество знаний студентов-инвалидов и уменьшить их учебную нагрузку. Замена урочной формы на самостоятельные занятия, проективные виды деятельности создаст условия для продуктивного творчества обучаемых с ОВЗ.

Дистанционное обучение через Интернет - это обучение, при котором обучаемым предоставляется учебный материал, осуществляется взаимодействие с преподавателем при использовании технических, программных и административных средств глобальной сети Интернет.

Отличительной особенностью дистанционного обучения является предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными информационными технологиями.

Информационные ресурсы: базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки - вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями создают уникальную распределенную среду обучения, доступную широкой аудитории лиц с ОВЗ.

Основная роль информационных и телекоммуникационных технологий в дистанционном обучении – это обеспечение учебного диалога между преподавателем и обучающимися в ходе образовательного процесса,

осуществляемого на расстоянии.

Технология обучения в виртуальной образовательной среде базируется на использовании ресурсов сети Интернет. Проведение видео- и телевизионных лекций, круглых столов, компьютерных видео- и текстовых конференций, возможность частых, вплоть до ежедневных, консультаций с преподавателем по компьютерным коммуникациям делают взаимодействие обучаемых с преподавателями даже более интенсивными, чем при традиционной форме обучения. Интенсивные телекоммуникационные взаимодействия обучаемых между собой и с преподавателями-консультантами позволяют проводить электронные семинары и деловые игры.

Несомненным преимуществом является и модульный принцип, который положен в основу дистанционного обучения. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным потребностям обучаемого с ОВЗ.

Для реализации дистанционного курса педагогу необходимо сформировать структуру типового дистанционного курса, в модели которого должны присутствовать следующие блоки:

- 1) Блок содержания курса (лекции, инструкции для слушателей, источники, глоссарии).
- 2) Блок контроля:
 - текущий (контрольная работа, веб-квест, резюме, статья, ситуационный анализ, тест, консультации on-line);
 - итоговый (круглый стол, проектная работа, дистанционный урок).
- 3) Организационный блок (форум знакомств, документация учебного процесса, текущие объявления).
- 4) Блок средств коммуникаций для индивидуального и группового обучения (форум, e-mail, ICQ, wiki-wiki, видеоконференции, голосовой чат, блоги, сайты сетевых сообществ, чат, список рассылки и др.).
- 5) Блок подведения итогов (рефлексия после изучения каждого модуля и в конце курса).

Блоки 1 и 2 представляют собою методическую работу до проведения курса (подготовку), блоки 3 и 4 – проведение курса, и блок 5 – фиксирование результатов.

Для реализации дистанционного обучения преподаватель должен знать образовательный сегмент сети Интернет, ориентироваться в педагогических сетевых сообществах, иметь навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знать и уметь применять педагогические технологии дистанционного обучения, уметь преподавать свой предмет в любой форме с помощью любых средств общения.

В условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий на преподавателя возлагаются следующие функции работы со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ:

- организация учебной и исследовательской деятельности с использованием ИКТ;
- организация работы по созданию телекоммуникационных проектов;
- индивидуальное и групповое обучение в различных моделях;
- разработка различных дидактических моделей на базе сетевого ресурса;
- подготовка превентивных заданий к занятию;
- взаимодействие с педагогом-куратором и психологом;
- организация работы в малых группах сотрудничества;
- участие в педагогических телеконференциях и семинарах;
- анализ и оценивание работ обучающихся;
- участие в процедуре модерации;
- проведение он- и офф-лайн консультаций;
- проведение Интернет-дискуссий и Интернет-конференций.

В соответствии с обозначенными функциями, дистанционный педагог должен обладать компетенциями, которые можно отнести к трём группам:

1) компетенции в области психологии (знание психологических особенностей общения в виртуальной среде, особенностей возрастных изменений восприятия виртуального общения, принципах дистанционного обучения детей, подростков, взрослых);

2) компетенции в области педагогики: педагогические технологии дистанционного обучения (методики и соответствующие им технологии);

3) компетенции в области информационных технологий: свободное владение средствами общения в сети Интернет, стремление к изучению новых средств, сервисов сети, овладение постоянно совершенствующимся инструментарием.

Таблица 3.11 - План мероприятий по реализации Мероприятия 11

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации, годы	Исполнители
1	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе Индивидуальной программы сопровождения образовательного процесса студента-инвалида или студента с ОВЗ.	2017-2018 гг.	Заместитель директора по УВР, тьютор, методисты
2	Внесение дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в техникуме.	2017-2018 гг.	Заместители директора по УР, УВР, тьютор, методисты
3	Повышение квалификации административных и педагогических работников в сфере инклюзивного образования.	В течение реализации программы	Заместители директора по УР, УВР, методисты, специалист отдела кадров

4	Внесение изменений в должностные инструкции тьютора, педагога-психолога	I квартал 2018 г.	Юрист, специалист отдела кадров
5	Разработка Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования с учетом организации приема лиц с ОВЗ и инвалидов.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, методисты
6	Составление Паспортов доступности объектов социальной инфраструктуры для учебных корпусов и общежития техникума.	2018	Инженер по технике безопасности
7	Разработка адаптированных образовательных программ по направлениям среднего профессионального образования.	В течение реализации программы, по мере необходимости	Заместитель директора по УР, методисты
8	Разработка рекомендаций (памятки) преподавателю, работающему со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.	2018-2019 гг.	Заместитель директора по УВР, методисты
9	Формирование библиотечных фондов и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам в электронном виде.	Ежегодно	Библиотекарь
10	Актуализация Положения о библиотеке, Правил пользования библиотекой с учетом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.	2018-2019 гг.	Библиотекарь
11	Разработка инструкции для преподавателей, осуществляющих процесс обучения студентов-инвалидов.	2018-2019 гг.	Заместитель директора по УВР, методисты
12	Обеспечение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.	По мере необходимости	Методисты, педагоги
13	Сопровождение образовательного процесса студентов-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
14	Проведение работы по заключению договоров с руководителями предприятий для предоставления мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ.	По мере необходимости	Методист по практическому обучению
15	Совершенствование взаимодействия с Центром занятости населения Гулькевичского района и Краснодарского края в рамках содействия трудоустройству инвалидов.	Постоянно	Методист по практическому обучению
16	Волонтерская помощь в организации учебного процесса инклюзивного образования.	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли доступных для инвалидов учебных площадей техникума в общей их численности;
- увеличение доли педагогов техникума, прошедших повышение квалификации в сфере инклюзивного образования;
- разработка адаптированных основных образовательных программ по направлению подготовки среднего профессионального образования;
- увеличение удельного веса учебной и учебно-методической литературы, доступной в электронном виде;
- разработка индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса для всех поступивших в техникум студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- заключение договоров с руководителями предприятий для предоставления мест прохождения практики инвалидам и лицам с ОВЗ;
- повышение численности выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии).

4 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выполнение задачи, поставленной перед профессиональным образованием в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2015-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ 29.12.2014 г. №2765-р, требует от техникума решения нескольких проблем:

1) Развитие материально - технической базы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, в том числе и реализация сетевых проектов с ВУЗами, предприятиями и организациями города.

2) Развитие инновационных процессов в техникуме (реализация инновационных программ, технологий образования, в т. ч. информационных подходов к образованию).

3) Развитие социального партнерства. Расширение участия работодателей в профессиональной и социально-экономической жизни техникума (ГИА, трудоустройство, наставничество при обучении студентов на практиках, совместные проекты, повышающие престиж профессий и специальностей).

4) Создание таких условий учебно-воспитательного процесса, которые будут не только готовить студентов к профессиональному пути, но и способствовать подготовке их к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе.

5) Реализация новых подходов к формированию кадрового состава педагогических работников и повышению их квалификации.

6) Обеспечение системы оценки качества образования, всех образовательных и управленческих процессов техникума в системе среднего профессионального образования.

Исходя из задачи развития профессионального образования и обозначенных проблем можно сказать, что современное реформирование в профессиональном образовании направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, обладающих высокими духовными, морально-этическими качествами личности, способных овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда, иметь навыки решения нестандартных проблемных ситуаций.

Следовательно, принципиально меняются цели профессионального образования. В российской системе профессионального образования компетентностный подход.

Образовательный процесс должен быть сосредоточен на формировании глубоких убеждений, устойчивых навыков и постоянной потребности студентов к самосовершенствованию, в связи с чем необходимо использование как информационных технологий, так и других, современных технологий, и инновационных подходов к образованию.

Конкурентоспособность выпускника, как обобщенный показатель готовности к будущей профессиональной деятельности, требует наличия компетенций, влияющих на трудоустройство и определяющихся требованиями обобщенного или конкретного работодателя. При этом профессиональной образовательной организации для формирования у выпускника соответствующих профессиональных компетенций важно иметь материально-техническое оснащение. Техническая база профессий и специальностей должна соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. В связи со сложностью формирования материально-технической базы для наукоёмких и технически сложных специальностей и профессий, необходима реализация сетевых проектов с ВУЗами, предприятиями и организациями города.

Конкурентоспособный выпускник имеет более высокий уровень готовности к профессиональной деятельности по сравнению с другими выпускниками за счет развитых личностных и гражданских качеств, способностей, профессиональных навыков и умений, сформированных убеждений.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах образования, которые понимаются не как сумма усвоенной информации, а как способность личности действовать в различных проблемных ситуациях. Данные результаты определены Федеральным государственным образовательным стандартом как профессиональные компетенции к освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности или профессии. Студент получает опыт постановки цели и интеграции различных результатов образования (знаний, умений, навыков, ценностей), следовательно, происходит осознание процесса управления собственной деятельностью, а сумма усвоенной учебной информации находит отражение в решении профессиональных задач.

Особое значение приобретает построение современной системы непрерывного образования технического профиля, в условиях функционирования которой обеспечивается реализация принципа «Образование через всю жизнь», идей академической модульности, многоуровневости, многоканальности, вариативности, непрерывности, гибкости подготовки специалистов, приближение ее к потребностям как общественно-значимых сфер экономики и торговли, так и конкретной личности.

Учитывая рост российской экономики и стоящих перед ней задач модернизации всех сфер нашей жизни и прежде всего, конечно, производства, очевидно, что отсутствие, недостаток высококвалифицированных рабочих кадров является преградой на пути развития экономики. Современные процессы модернизации во всех областях экономики, стремительные темпы развития технологий предъявляют постоянно растущие требования к качеству трудовых ресурсов.

Важно развитие социального партнерства. Расширение участия работодателей в профессиональной и социально-экономической жизни техникума. Научная мысль в педагогике среднего профессионального образования сегодня повернулась в сторону работодателя, от которого напрямую зависит будущее квалифицированного специалиста.

Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, профсоюзами, родителями, позволяющая включить их в рыночные отношения и ориентированная на подготовку конкурентоспособного и мобильного специалиста.

Основная цель социального партнёрства в среднем профессиональном образовании состоит в совместной разработке, принятии и реализации социально-экономической и трудовой политики учебного заведения СПО, основанной на интересах общества, работников и работодателей.

Достижение интересов общества, работников и работодателей, а именно, подготовки востребованного на рынке труда специалиста, владеющего современным оборудованием и знающего технологические процессы, способного без «доучивания» приступить к работе невозможно без формирования социального партнёрства – достаточно длительного и сложного процесса.

Социальное партнёрство для техникума стало естественной формой существования, которое открывает следующие дополнительные возможности:

- упрощается доступ к информации о рынке труда;
- обеспечивается учёт требований работодателей по содержанию подготовки специалистов;
- упрощается процедура корректировки старых и разработка новых учебных материалов и программ, отвечающих стандарту и требованиям работодателей;
- открываются более широкие возможности для организации практик;
- расширяются возможности трудоустройства выпускников;
- появляются возможности для организации краткосрочной стажировки преподавателей для ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами.

Социальное партнёрство позволяет техникуму достичь того необходимого качества подготовки специалистов, того уровня качества образования, которое необходимо для полноценной профессиональной, общественной и социальной жизни выпускника.

Полагаем, что важными аспектами организации учебно-воспитательного процесса в техникуме являются:

- Координация и взаимосвязь процессов воспитания и обучения, базирующиеся на последовательном отношении педагога к студенту как к личности, к самостоятельному ответственному субъекту образовательного

процесса. Осуществление личностно-ориентированного подхода в условиях техникума предполагает помощь и создание условий студенту для осознания своей личности, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждения.

- Разумное соотношение всех типов управления (административного, студенческого). Необходимо обеспечение внутренней системы оценки качества образования всех образовательных и управленческих процессов в техникуме. Системный подход к управлению качеством образования предполагает применение принципов: структурности, реализации совокупности функций управления, иерархической организации управления качеством, взаимосвязи внешних и внутренних факторов на различных этапах функционирования системы управления.

- Создание штата высококвалифицированных педагогических кадров предполагает реализацию новых подходов к формированию кадрового состава педагогических работников и повышению их квалификации.

Профессиональное образование находится на стадии более быстрого развития и формирования всех процессов, протекающих в нём. При этом для эффективного развития многие процессы являются интеграционными – объединёнными, происходящими совместно.

Эта тенденция обусловлена целым рядом причин, среди которых основными являются:

- реализация стратегии обучения в течение всей жизни, которая призвана предоставить максимальные возможности для профессиональной и личностной самореализации граждан;

- необходимость обеспечения конкурентоспособности экономики города, региона в ситуации экономической глобализации, что требует повышения уровня квалификации рабочей силы и ее конкурентоспособности;

- материально-техническое обеспечение в контексте предыдущей задачи;

- необходимость расширения возможностей освоения квалификации;

- необходимость признания квалификаций, полученных в ходе предыдущей трудовой деятельности.

Можно выделить основные тенденции, которые могут и должны быть внедрены в системе среднего профессионального образования:

- рост популярности «чередующегося» обучения (сочетания обучения и производственной деятельности);

- возрождение программ «ученичества», повышение их популярности;

- внедрение «дуального» обучения;

- разработка более гибких требований и квалификаций для начала трудовой деятельности;

- разработка профессиональных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов в подготовке специалистов и компетенций WSR;

- проведение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ подготовки СПО;
- доступность среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- осознание необходимости образования в течение всей жизни с акцентом на профессиональный аспект.

Система профессионального образования и обучения должна обеспечить гибкость образовательных траекторий и возможность горизонтальной мобильности, а именно смену траектории при обеспечении зачета всех ранее полученных компетенций, необходимых для новой специальности, независимо от того, где и как они были получены.

Принимая во внимание Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2015-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ 29.12.2014 г. № 2765-р, целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

4.1 Миссия, цели и задачи программы развития техникума

Миссия техникума в максимально полном удовлетворении потребностей заказчиков (работодателей) и населения в получении качественных образовательных услуг на основе комплексного совершенствования деятельности техникума.

Цель программы развития – создание условий для обеспечения устойчивого функционирования и развития техникума, как современной образовательной организации, в интересах личности, общества и экономики города и региона.

Программа развития предназначена для решения следующих задач:

- обеспечение качества среднего профессионального образования путем реализации программных мероприятий на основе эффективного управления образовательным процессом, в том числе создание условий и реализация профессионально-общественной аккредитации образовательных программ техникума;
- изменение структуры содержания подготовки и его качественное обновление, обеспечивающее развитие личностно-профессионального потенциала специалистов и их мобильности;
- реализация основных профессиональных образовательных программ, сохраняя профильность образовательной организации с учетом перечня

ТОП-50 (ТОП-Регион) наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования;

- приведение профессиональных образовательных программ в соответствие с запросами личности, с потребностями рынка труда, перспективами развития экономики и социальной сферы Краснодарского края;

- совершенствование социокультурной образовательной среды профессиональной образовательной организации, обеспечивающей доступность качественного образования населению, в соответствии с образовательными запросами и потребностями рынка труда, а также расширение доступа населения к среднему профессиональному образованию, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством получения среднего профессионального образования и дополнительных квалификаций;

- создание условий для гармоничного развития личности и реализации ее творческой активности путём формирования эффективного воспитательного процесса (формирование у обучающихся патриотизма, гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности);

- расширение социального партнерства, взаимодействия с работодателями в сфере подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров и их трудоустройства, через различные формы взаимодействия, в том числе организация сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями города и региона;

- совершенствование кадрового состава техникума в соответствии с современными требованиями к подготовке рабочих кадров и специалистов, а также в соответствии с профессиональными стандартами;

- совершенствование системы социально-экономической поддержки студентов и работников техникума;

- совершенствование материально-технической базы техникума, в том числе и посредством сотрудничества с социальными партнёрами;

- развитие исследовательской и инновационной деятельности педагогов и студентов;

- развитие системы профессионального ориентирования школьников, в том числе и с применением инструментов WorldSkills;

- реализация профессиональных стандартов и компетенций WSR в рамках профессиональных образовательных программ и развитие системы независимой сертификации квалификаций, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формате WorldSkills, участие в конкурсах;

- обеспечение внутренней системы оценки качества образования всех образовательных и управленческих процессов, в новых социально-экономических условиях.

Развитию образовательной организации будет способствовать реализация принципов современного образования:

- Принцип гуманистической ориентации образовательного процесса – признание человека, его прав и свобод, построение всей воспитательной системы на основе реальных проблем и потребностей учащейся молодежи.

- Принцип природосообразности – ориентация образовательного процесса на формирование этических установок человека по отношению к себе и природе, формирование ресурсосберегающего мышления и поведения.

- Принцип вариативности – признание объективности существования индивидуальных целей студентов в образовательном процессе.

- Принцип непрерывности и преемственности – понимание учебно-воспитательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования.

- Принцип развития – постоянное совершенствование и изменение учебно-воспитательного процесса в связи с информационными изменениями в обществе, государстве, личности студентов.

4.2 Ожидаемые результаты реализации программы

Программа развития должна привести техникум к достижению следующих результатов:

- достижение заданного качества предоставления образовательных услуг;

- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;

- расширение списка реализуемых в техникуме образовательных программ, в том числе с учетом перечня ТОП-50 (ТОП-Регион) наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования;

- реализация воспитательной работы в техникуме в части гражданско-патриотического, трудового, нравственного, культурного, правового воспитания, профессионального самоопределения, а также создание условий для творческой самоактуализации личности;

- совершенствование социокультурной образовательной среды профессиональной образовательной организации, обеспечивающей доступность качественного образования различным категориям граждан и их социализацию;

- обеспечение доступности среднего профессионального образования, направленное на удовлетворение потребностей населения города, региона в образовании;

- повышение эффективности образовательного процесса и системы управления учреждением, достижение соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности, потребностями рынка труда и объемами подготовки специалистов;

– внедрение в образовательный процесс новых моделей обучения, адаптация студентов к работе на высокотехнологичном оборудовании, использованию новых производственных и педагогических технологий, применение информационных систем и технологий;

– разработка и создание нового поколения учебной, учебно-методической и методической литературы, средств обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов;

– обеспечение эффективного партнерства с работодателями, повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства и создание системы повышения квалификации и переподготовки специалистов.

– создание условий для подготовки и профессиональной переподготовки кадров, роста профессионального мастерства преподавательского и инженерно-педагогического состава техникума;

– расширение возможностей экономической и социальной поддержки студентов и работников техникума, развития материально-технической базы техникума;

– совершенствование исследовательской и инновационной деятельности педагогов и студентов в системе среднего профессионального образования;

– совершенствование содержания профориентационной работы для активизации деятельности техникума по профориентации, профотбору и приему абитуриентов, в том числе и с применением инструментов WorldSkills;

– развитие системы независимой сертификации квалификаций, в том числе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формате WorldSkills, участие в конкурсах WorldSkills;

– совершенствование студенческого самоуправления как источника приобретения студентами опыта социальных отношений.

Программа развития – управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной и региональной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов за определенный период времени. Наиболее значимыми характеристиками для представителей социума мы считаем:

- Образ выпускника техникума;
- Имидж образовательного учреждения;
- Уровень комфортности образовательной среды.

4.2.1 Модельные характеристики выпускника техникума

Мы стремимся к достижению следующих модельных характеристик:

– «Профессионал»: квалифицированный работник соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособный на рынке труда, компетентный, ответственный, свободно владеющий своей профессией и ориентированный в смежных областях деятельности, способный к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовый к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

– «Человек»: физически и психически здоровая личность, осознанно ведущая ЗОЖ, личность, способная нести ответственность перед собой и обществом; социально-активная личность, гражданин общества, страны, мира, сознательно соблюдающий этические и моральные нормы, юридические законы, уважающий права и свободы других людей, готовый к самоутверждению и жизнетворчеству в обновленной России; личность со сформированным гуманистическим мировоззрением, развитыми нравственными качествами и эмоциональной сферой, признающая общечеловеческие ценности, владеющая навыками культуры поведения и культуры общения; творческая личность с развитыми индивидуальными способностями, готовая к самосовершенствованию и саморазвитию; семьянин: как полноценный член родительской семьи, так и создатель собственной.

В современных условиях компетенции выпускника формируются по следующей модели.

Выпускник техникума	Обладание общими компетенциями в соответствии с ФГОС	Информационная компетентность (ОК 4,5)
		Компетентность в решении проблем (ОК 2,3,9)
		Коммуникационная компетентность (ОК 6,7)
		Компетентность личностно – профессионального роста (ОК 1,8)
	Обладание профессиональными компетенциями	В соответствии с ФГОС, ФГОС ТОП-50, профессиональными стандартами и компетенциями WorldSkills.
	Успешная социализация	Успешное освоение духовно – нравственных, этических, эстетических, правовых норм и норм поведения

Модель выпускника сочетает, с одной стороны, выделенные типы компетенций, с другой стороны, свойства, необходимые для успешной социализации выпускника в профессиональной сфере, таким образом, модель выпускника включает три компонента:

– Овладение профессиональной компетентностью.

Зависит от осваиваемой профессии или специальности. Определяется требованиями к ней ФГОС, ФГОС ТОП-50, профессиональных стандартов и компетенций WorldSkills.

– Овладение общими компетенциями.

Достаточно стабильный компонент, определяемый ФГОС и обобщенными требованиями к специалисту независимо от профиля осваиваемой профессии или специальности. Весь перечень общих компетенций, представленный в стандарте, можно систематизировать по четырем блокам.

«Информационная компетентность» — компетентность в области оперативного поиска и обработки необходимой информации, а также грамотное использование информационно-коммуникационных технологий при обработке информации. Этот тип компетенций отражает базовую характеристику современного социума – информационное общество.

«Компетентность в решении проблем» – компетентность в выборе оптимальных способов решения проблемы с учетом условий и целей и эффективность действий на основе умения сделать обоснованный выбор, принять оптимальное решение в стандартной или нестандартной ситуации и нести ответственность за это решение, а также готовность и способность к быстрому освоению новых технологий в профессии или специальности.

Блок коммуникативной компетентности включает в себя умение работать в команде, учитывать и ставить в приоритет интересы команды, принимать другого члена команды независимо от вторичных личностных свойств и позиций, готовность разделить ответственность за результаты командного решения и результаты работы команды.

Блок «Компетентность личностно-профессионального роста» – это интерес и позитивное отношение к осваиваемой профессии или специальности с учетом выделенного выше положения о профессиональной сфере как основной для личностного развития и компетентность в плане самообразования и профессионального саморазвития.

– Ресурс социализации.

Обеспечивает успешное вхождение в социальную структуру, освоение социальных ролей как в рамках профессии или специальности, так и вне ее. Необходимым условием социализации является освоение и принятие духовно-нравственных, этических, эстетических и правовых норм социума.

В перспективе каждый пункт вносит свой вклад в личностное и профессиональное развитие выпускника на постучебном этапе:

- профессиональные компетенции обеспечивают выпускнику успешность в профессии или специальности, высокие результаты труда;
- общие компетенции обеспечивают, прежде всего, развитие в профессии или специальности, включая непрерывное повышение квалификации, при необходимости оперативную профессиональную переподготовку и творчество в профессии на основе сформированной

склонности к саморазвитию, информированности, общения и умения решать возникающие проблемы;

- социализация обеспечивает, прежде всего, развитие выпускника как члена общества и включает широкую область деятельности, связанную косвенно с профессиональной, включая гражданскую позицию, готовность к толерантности и милосердию и др.

Из модели выпускника логично вытекают модельные характеристики техникума и его образовательной среды.

4.2.2 Модельные характеристики техникума – современная образовательная организация

Основная идея техникума – современная образовательная организация – это:

- социально-ориентированная организация;
- система гарантированного качества результатов образования;
- центр внедрения инновационных образовательных технологий;
- база развития инновационной, творческой и исследовательской работы.

На базе техникума реализуются формы обучения: очная, заочная, индивидуальное обучение в рамках формирования индивидуальной образовательной траектории, в разработке – дистанционное обучение и обучение с использованием электронных образовательных ресурсов. Срок обучения по техническим специальностям СПО – три-четыре года (в зависимости от базового образования), по естественнонаучным – четыре года. Срок обучения по техническим и естественнонаучным профессиям СПО – три года.

Содержание образовательных программ среднего профессионального образования регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. При этом учитываются требования к профессии или специальности профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills Russia. Профессиональные компетенции являются наиболее гибкими и динамичными в связи с быстрой сменой условий труда по профессии или специальности, включая обновление технологий и средств труда. Соответственно, в образовательном процессе предполагается гибко учитывать эти изменения и своевременно обновлять перечень профессиональных компетенций.

В техникуме ведется многоуровневая подготовка специалистов со средним профессиональным образованием, а также подготовка по дополнительным компетенциям.

Техникум имеет прочные многолетние развивающиеся и расширяющиеся связи с предприятиями и организациями города.

Техникум – это образовательная организация, в которой работает выстроенная вертикально и горизонтально система менеджмента качества.

4.2.3 Модельные характеристики образовательной среды

Пространство социально-психологической комфортности:

- состояние личностной свободы и защищенности;
- психологическая комфортность на учебном занятии и во внеурочное время;
- доброжелательные комфортные отношения студентов с педагогами;
- позитивная самореализация и личностный рост педагога и студента;
- эстетичность среды;
- система диагностики и мониторинга за состоянием психологической комфортности.

Пространство физиологической комфортности:

- необходимое количество удобных для обучения и необходимого отдыха (преподавателей и студентов) помещений.
- достаточность пространства для деятельности каждого участника учебно-воспитательного процесса;
- организация качественного питания;
- предусмотренный нормативами температурный режим в помещениях;
- предусмотренное санитарными требованиями освещение помещений;
- наличие необходимой учебно-бытовой мебели;
- экология среды;
- наличие системы диагностики и мониторинга за состоянием физиологической комфортности всех участников образовательного процесса.

4.3 Механизм реализации программы

Механизм реализации программы представляет собой скоординированные, спланированные по срокам, действия исполнителей. Реализация программы будет осуществляться через: систему профессионально-административных советов техникума; систему разделов программы и проектов; годовые и месячные планы работы техникума; подготовку самообследования и публичного отчета; систему мониторинга промежуточных и конечных результатов реализации программы.

Общий контроль и управление реализацией программы осуществляется директором техникума А.В.Рыбиным и Управляющим Советом руководства техникума.

Исполнителями программы развития являются административно-управленческий персонал и педагогический коллектив.

4.4 Основные блоки реализации программы

Таблица 4.1 - Блоки мероприятий программы

№ п/п	Наименование блока мероприятий	Цель блока мероприятий
1	Совершенствование перечня профессий и специальностей для удовлетворения потребностей регионального рынка труда, в том числе в соответствии с перечнем профессий ТОП-50 (ТОП-Регион) и создание условий для непрерывного профессионального образования и обучения, в том числе различных групп населения города	Сохранение направлений в подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, необходимых для экономики региона и города с расширением перечня реализуемых программ профессионального обучения и дополнительного образования для кадрового обеспечения современного производства и обеспечения занятости взрослого населения
2	Развитие инклюзивного образования в техникуме.	Обеспечение доступного качественного профессионального образования и обучения, профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ, инвалидов.
3	Совершенствование организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в техникуме путём консолидации ресурсов бизнеса и государства.	Создание условий, обеспечивающих качество подготовки выпускников по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена и профессиональному обучению с расширением участия социальных партнеров на всех этапах образовательного процесса.
4	Развитие кадрового потенциала техникума.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через непрерывное повышение квалификации (курсовая подготовка, стажировка и переподготовка и пр.).
5	Совершенствование материально-технической базы техникума	Обеспечение возможности получения качественного профессионального образования в соответствии с требованиями современного рынка труда.
6	Расширение и модернизация профориентационной работы	Содействие профессиональному самоопределению школьников, студентов техникума и взрослого населения.
7	Отслеживание процесса обучения и результатов подготовки кадров.	Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
8	Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.	Совершенствование социокультурной образовательной среды техникума, обеспечивающей доступность качественного образования всем категориям студентов и слушателей образовательных программ, а

		также содействие к формированию внутренней мотивации обучающихся к получению качественного профессионального образования, профессиональному самоопределению и трудоустройству на рынке труда.
9	Развитие внебюджетной деятельности техникума.	Создание дополнительных условий для развития ОО.

4.5 Формы и методы организации деятельности по реализации программы

- Работа постоянных объединений субъектов образовательного процесса техникума (Общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Профсоюзный комитет, Учебно-методические объединения, Студенческий совет);
- Работа временных объединений субъектов образовательного процесса техникума (временных творческих коллективов);
- Организация и проведение совещаний, планерок, заседаний, конференций, информационно-методических совещаний;
- Реализация целевых проектов и программ техникума, участие в региональных, федеральных программах, проектах;
- Организация повышения квалификации администрации, мастеров производственного обучения и преподавателей;
- Организация стажировок мастеров производственного обучения и преподавателей;
- Организация конкурсов профессионального мастерства для мастеров и преподавателей техникума, смотров-конкурсов научно-технического творчества студентов;
- Работа научно-исследовательского общества и других профессионально-ориентированных объединений студенческой молодежи.

Сферы реализации Программы

- Образовательные программы среднего профессионального образования;
- Основные программы профессионального обучения;
- Дополнительное образование;
- Методическая работа;
- Управление;
- Общественные объединения взрослых и молодёжи;
- Сотрудничество с другими социальными институтами;
- Внеурочная деятельность.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Перечень целевых показателей оценки эффективности программы развития ГБПОУ КК ГСТ на 2017-2021 годы

№	Целевой показатель	Единица измерения	Значение показателя				
			2017	2018	2019	2020	2021
1	Доля учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, оснащенных современным оборудованием	%	76	79	81	83	86
2	Численность учебников и учебных пособий в библиотеке (не старше 5 лет)	%	47	48	50	52	55
3	Перечень предоставляемых услуг в электронном виде	кол-во	0	0	0	1	1
4	Доля работодателей, выпускников и их родителей, удовлетворенных доступностью и качеством образовательных услуг техникума	%	87	90	93	95	97
5	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование соответствующее структуре подготовки или высшее педагогическое и среднее профессиональное, соответствующее структуре подготовки (%)	%	86	87	89	90	92
6	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или стажировку за последние три года, в общей численности педагогических работников	%	41	47	49	53	55
7	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников	%	33	41	51	60	65
8	Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	%	29	31	32	33	35
9	Доля педагогических работников имеющих публикации по инновационной педагогической или профессиональной деятельности	%	4	5	5	5	5
10	Доля внебюджетных средств в общем объеме средств ПОО	%	8	10	10	10	10
11	Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение основных фондов	%	5,9	4,4	5	5	5
12	Доля денежных средств, выделенных на укрепление материально-технической базы	%	20,3	10	10	10	10
13	Доля стоимости учебно-производственного оборудования, приобретенного за последние три года, к общей стоимости учебно-производственного оборудования	%	35	42	36	16,4	2,5

14	Соответствие используемого оборудования в учебном процессе требованиям ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям	%	100	100	100	100	100
15	Доля денежных средств, выделенных на воспитательную работу	%	0,7	2,2	2,7	2,8	2,8
16	Доля денежных средств, выделенных на обновление библиотечного фонда	%	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2
17	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (без учета призванных в ряды Вооруженных Сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	%	65	65	67	69	70
18	Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «4» или «5», в общей численности выпускников по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих; по программам подготовки специалистов среднего звена по очной форме обучения	%	74,8	75,2	76,8	77,3	80
19	Доля выпускников, получивших установленные разряды	%	100	100	100	100	100
20	Доля обучающихся, поступивших на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих / по программам подготовки специалистов среднего звена	%	35/ 65	45,5/ 54,5	45,5/ 54,5	45,5/ 54,5	45,5/ 54,5
21	Доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на предприятиях в соответствии с требованиями ФГОС СПО	%	100	100	100	100	100
22	Доля обучающихся по очной форме обучения и взрослых, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования в многофункциональном центре прикладных квалификаций (% обучающихся, % взрослого населения от общего количества обучающихся в ПОО)	%	22/4	30/4	40/5	45/5	50/5
23	Доля положительных отзывов работодателей на выпускников предыдущего года	%	78	80	82	83	85
24	Количество специальностей, профессий, открытых по заявкам работодателей	ед	1	0	0	0	0
25	Доля педагогических работников ПОО, прошедших стажировку на базе	%	14	20	24	30	33

	социальных партнеров к общей численности педагогического состава ПОО (% от численности преподавателей профессионального цикла)						
26	Количество статей, репортажей, сюжетов о деятельности ПОО в СМИ	кол-во	12	15	18	20	22
27	Доля основных профессиональных образовательных программ СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на основе регламентов WorldSkills (WS), с учетом требований профессиональных стандартов, в общем количестве реализуемых программ	%	35	38	41	43	46
28	Доля студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на основе регламентов WorldSkills, с учетом требований профессиональных стандартов, в общем числе студентов техникума	%	42	46	51	53	55
29	Доля административно-управленческих работников техникума, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе административно-управленческих работников техникума	%	50	75	100	100	100
30	Доля педагогических работников техникума, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по перспективным и наиболее востребованным профессиям и специальностям, в общей численности педагогических работников техникума	%	6	7	8	9	10
31	Доля студентов техникума, обучающихся по перспективным и наиболее востребованным профессиям и специальностям, участвующих в чемпионатах WorldSkills разных уровней, в общем числе студентов техникума, обучающихся по перспективным и наиболее востребованным профессиям и специальностям	%	0,8	1	1	1	1

32	Доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в общей численности обучающихся техникума	%	0,6	0,7	0,8	0,9	1
33	Доля реализуемых образовательных программ, по которым обучаются инвалиды и лица с ОВЗ в общей численности реализуемых техникумом образовательных программ	%	0,6	0,7	0,8	0,9	1
34	Доля педагогических работников техникума, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников	%	0	4	6	8	10
35	Доля реализуемых адаптированных образовательных программ, в которых созданы все условия в соответствии с ФГОС СПО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности образовательных программ техникума	%	0	0	0	0	0

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

План мероприятий по реализации программы развития ГБПОУ КК ГСТ на 2017-2021 годы

№	Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Средства необходимые для реализации мероприятий, млн руб.					Источники ресурсов (БС, ВБС, СР)	Сроки реализации	Исполнители	
			Всего	из них							
				2017	2018	2019	2020	2021			
Мероприятие 1: Модернизация нормативно-методической базы ПОО											
1.1	Обновление и актуализация нормативной правовой базы в соответствии с нормами и правилами, принятыми в нормативных правовых актах на уровне Российской Федерации, Краснодарского края и местном уровне	Актуальная нормативная правовая база	-	-	-	-	-	-		01.01.2018, ежегодно	Юрист, заместители директора, методисты
1.2	Обновление и актуализация локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность техникума	Соответствующая законодательству РФ локальная нормативная база	-	-	-	-	-	-		01.01.2018, ежегодно	Юрист, заместители директора, методисты
1.3	Разработка и корректировка должностных инструкций сотрудников техникума в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	Наличие утвержденных должностных инструкций	-	-	-	-	-	-		01.02.2018	Юрист, заместители директора

1.4	Разработка методических рекомендаций «Методика разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на основе ФГОС ТОП-50»	Разработанные методические рекомендации	-	-	-	-	-	-		01.08.2017	Заместитель директора по УР, методисты
1.5	Разработка программы сетевого взаимодействия «Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования»	Наличие программы сетевого взаимодействия	-	-	-	-	-	-		2018-2019 учебный год	Заместитель директора по УР, методисты
1.6	Разработка комплексного плана деятельности техникума	Наличие ежегодного комплексного плана деятельности техникума	-	-	-	-	-	-		Каждый учебный год	Директор, заместители директора, методисты
1.7	Разработка системы отчетности в меняющихся условиях	Наличие соответствующих отчетов по всем направлениям деятельности техникума	-	-	-	-	-	-		В течение реализации программы	Директор, заместители директора, методисты
1.8	Создание рабочей группы по разработке основной профессиональной образовательной	Приказ о создании рабочей группы	-	-	-	-	-	-		2017	Заместитель директора по УР, методисты, председатели УМО

	программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ										
1.9	Создание рабочей группы по разработке основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ	Приказ о создании рабочей группы	-	-	-	-	-	-		2017	Заместитель директора по УР, методисты, председатели УМО
1.10	Создание рабочей группы по разработке основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Приказ о создании рабочей группы	-	-	-	-	-	-		2017	Заместитель директора по УР, методисты, председатели УМО
1.11	Создание рабочей группы по разработке основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования	Приказ о создании рабочей группы	-	-	-	-	-	-		2019	Заместитель директора по УР, методисты, председатели УМО

1.12	Создание рабочей группы по разработке основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование	Приказ о создании рабочей группы	-	-	-	-	-	-		2020	Заместитель директора по УР, методисты, председатели УМО
1.13	Создание рабочей группы по разработке основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	Приказ о создании рабочей группы	-	-	-	-	-	-		2021	Заместитель директора по УР, методисты, председатели УМО
1.14	Разработка плана работы по подготовке документов по лицензированию основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанной образовательной программе	0,035	0,035	-	-	-	-	Бюджетные средства – 0,035	2017	Ответственный за лицензирование и аккредитацию
1.15	Разработка плана работы по подготовке документов по лицензированию	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по	0,035	0,035	-	-	-	-	Бюджетные средства – 0,035	2017	Ответственный за лицензирование и аккредитацию

	основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ	указанной образовательной программе									тацию
1.16	Разработка плана работы по подготовке документов по лицензированию основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанной образовательной программе	0,035	-	-	-	0,035	-	Бюджетные средства – 0,035	2020	Ответственный за лицензирование и аккредитацию
1.17	Разработка плана работы по подготовке документов по лицензированию основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанной образовательной программе	0,035	-	-	-	0,035	-	Бюджетные средства – 0,035	2020	Ответственный за лицензирование и аккредитацию
1.18	Разработка плана работы по подготовке документов по лицензированию	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по	0,035	-	-	-	-	0,035	Бюджетные средства – 0,035	2021	Ответственный за лицензирование и аккредитацию

	основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	указанной образовательной программе									тацию
1.19	Разработка Программы патриотического воспитания обучающихся техникума	Утвержденная Программа патриотического воспитания на 2017-2021 годы	-	-	-	-	-	-		01.10.2017	Заместитель директора по УВР
1.20	Разработка Программы воспитательной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся техникума	Утвержденная Программа воспитательной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся на 2017-2021 годы	-	-	-	-	-	-		01.10.2017	Заместитель директора по УВР
1.21	Разработка Программы профориентации школьников	Утвержденная Программа профориентации школьников на 2017-2021 годы	-	-	-	-	-	-		01.11.2017	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентацию
Мероприятие 2: Модернизация материально-технической базы техникума											
2.1	Проведение капитального ремонта	Капитальный ремонт: уличный туалет, кровли,	0,5	0,2	0	0,1	0,1	0,1	Бюджетные средства –0	01.09.2018 01.09.2019 01.09.2020	Заместитель директора по АХЧ

		реконструкция помещений общежития (под учебные кабинеты)							внебюджетные средства – 0,5	01.09.2021	
2.2	Проведение текущего ремонта	Текущий ремонт помещений учреждения (столовая, учебные аудитории, комнаты общежития)	1,1	0,15	0,2	0,23	0,25	0,27	Внебюджетные средства – 1,1	01.09.2018 01.09.2019 01.09.2020 01.09.2021	Заместитель директора по АХЧ
2.3	Создание условий «доступная среда» для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (конкретные действия, работы)	Увеличение доли доступных для инвалидов учебных площадей техникума в общей их численности	0,11	0,02	0	0,03	0,03	0,03	Бюджетные средства – 0,06 внебюджетные средства – 0,05	01.09.2017 01.09.2019 01.09.2020 01.09.2021	Заместитель директора по АХЧ, инженер по охране труда и ТБ
2.4	Закупка учебной литературы для специальности (код и наименование)	Обеспечение обучающихся учебной литературой в соответствии с ФГОС	0,405	0,105	0	0,1	0,1	0,1	Бюджетные средства – 0,4 внебюджетные средства – 0,005	01.09.2018 01.09.2019 01.09.2020 01.09.2021	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УР
2.4.1	Материально-техническое оснащение мастерской «Малярных и декоративно-художественных работ»	Оснащенная в соответствии с ФГОС СПО мастерская	0,06	-	0,02	0,02	0,02	-	Бюджетные средства – 0,04 внебюджетные средства – 0,02	01.09.2018 01.09.2019 01.09.2020	Заместитель директора по АХЧ, заведующий учебно-производственными мастерскими

2.5	Материально-техническое оснащение лаборатории «Программирования и баз данных»	Оснащенная в соответствии с ФГОС СПО лаборатория	0,49	0,34	-	0,05	0,05	0,05	Бюджетные средства – 0,3 внебюджетные средства – 0,19	01.09.2019 01.09.2020 01.09.2021	Заместитель директора по АХЧ, заведующий учебно-производственными мастерскими
2.6	Материально-техническое оснащение лаборатории «Монтажа, технического обслуживания и наладки систем вентиляции и кондиционирования воздуха»	Оснащенная в соответствии с ФГОС СПО лаборатория	0,14	-	-	0,07	0,07	-	Бюджетные средства – 0,07 внебюджетные средства – 0,07	01.09.2019 01.09.2020	Заместитель директора по АХЧ, заведующий учебно-производственными мастерскими
2.7	Материально-техническое оснащение кабинета «Основ автоматизации технологических процессов»	Оснащенный в соответствии с ФГОС СПО кабинет	0,14	-	-	0,07	0,07	-	Бюджетные средства – 0,07 внебюджетные средства – 0,07	01.09.2019 01.09.2020	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УР
2.8	Материально-техническое оснащение лаборатории «Монтажа, наладки и технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики»	Оснащенная в соответствии с ФГОС СПО лаборатория	0,18	-	-	0,06	0,06	0,06	Бюджетные средства – 0,1 внебюджетные средства – 0,08	01.09.2019 01.09.2020 01.09.2021	Заместитель директора по АХЧ, заведующий учебно-производственными мастерскими
Мероприятие 3: Внедрение современных прогрессивных методов, методик и технологий обучения (электронное обучение, дистанционные технологии)											
3.1	Разработка локальных нормативных актов,	Наличие соответствующих	-	-	-	-	-	-		2018-2019 гг.	Заместитель директора по

	регламентирующих реализацию образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	локальных нормативных актов									УР, методисты
3.2	Обеспечение функционирования информационно-образовательной среды техникума	Совершенствование материально-технической базы	-	-	-	-	-	-		2019-2020 гг.	Заместитель директора по АХЧ
3.2.1	Рабочее место педагога, оборудованное ПК, веб-камерой, микрофоном, наушниками, МФЦ, интерактивной доской с проектором	Наличие рабочего места педагога для реализации электронного обучения	-	-	-	-	-	-		2019-2020 гг.	Заместитель директора по АХЧ
3.2.2	Необходимое для учебного процесса программное обеспечение	Наличие необходимого программного обеспечения	-	-	-	-	-	-		2019-2020 гг.	Заместитель директора по АХЧ
3.3	Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников	Соответствующий уровень квалификации кадров	-	-	-	-	-	-		2019-2020 гг.	Заместитель директора по УР, специалист отдела кадров
3.4	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Наличие образовательных программ с применением электронного обучения, дистан-	-	-	-	-	-	-		2020-2021 гг.	Заместитель директора по УР, педагоги

		ционных образовательных технологий									
Мероприятие 4: Обеспечение качества подготовки кадров и соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики и регионального рынка труда											
4.1	Организация обучения по профессиям и специальностям из ТОП-50.	Расширение перечня ОПОП СПО	-	-	-	-	-	-		В течение реализации и программы	Директор, заместители директора, методисты, педагоги
4.2	Внедрение элементов практико-ориентированного (дуального) обучения.	Реализация возможностей социального партнёрства	0,15	-	-	0,05	0,05	0,05	Средства работодателей – 0,15	2018-2021 гг.	Директор, заместители директора, методисты, педагоги
4.3	Организация участия обучающихся техникума в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства	Повышение качества подготовки специалистов, обновленное содержание образования	0,6	0,12	0,12	0,12	0,12	0,12	Бюджетные средства – 0,25, внебюджетные средства – 0,25 Средства работодателей – 0,1	В течение реализации и программы	Заместители директора, методисты, педагоги
4.4	Создание алгоритма прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена по стандартам «WORLDSKILLS Russia».	Реализация образовательных программ по ФГОС СПО ТОП-50	0,35	-	-	0,05	0,1	0,2	Бюджетные средства – 0,35	В течение реализации и программы	Директор, заместители директора, методисты, председатели УМО, эксперты «WORLDSKILLS Russia»

Мероприятие 5: Обновление содержания воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций											
5.1	Корректировка концепции воспитательной работы в соответствии с Федеральной программой развития образования.	Наличие Концепции воспитательной работы	-	-	-	-	-	-	-	2017	Заместитель директора по УВР
5.2	Ознакомление с основными положениями Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».	Наличие разработанной Программы духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания	-	-	-	-	-	-	-	2017	Заместитель директора по УВР
5.3	Реализация воспитательных функций техникума по обеспечению полноценного развития интересов и способностей обучающихся, занятости общественно-полезной деятельностью во внеурочное время.	Занятость обучающихся во внеурочное время в кружках и секциях техникума	-	-	-	-	-	-	-	В течение реализации и программы	Заместитель директора по УВР, руководители кружков, председатели УМО
5.4	Разработка предложений по планированию и реализации мероприятий в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма	Наличие Программы противодействия идеологии терроризма и экстремизма	-	-	-	-	-	-	-	2017-2018	Заместитель директора по УВР

	в Российской Федерации.										
5.5	Участие в краевых совещаниях и семинарах по обмену опытом воспитательной работы.	Повышения профессионального уровня	-	-	-	-	-	-		В течение реализации и программы, ежегодно	Заместитель директора по УВР
5.6	Проведение конференций, конкурсов, ярмарок, КВН, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми, руководителями предприятий и других организаций.	Развитие творческих способностей обучающихся и профессионального становления	0,16	0,02	0,02	0,03	0,04	0,05	внебюджетные средства – 0,16	В течение реализации и программы, ежегодно	Заместитель директора по УВР
5.7	Организация встреч и бесед студентов с врачами-специалистами, представителями судебных и правоохранительных органов, учреждений культуры и искусства.	Повышение уровня медицинских, правовых знаний обучающихся	-	-	-	-	-	-		В течение реализации и программы, ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.8	Разработка предложений по созданию благоприятных социально-экономических, социокультурных и социально-педагогических условий, содействующих семье в выполнении ею функций по воспитанию фи-	Наличие Программы «Укрепление, сохранений культурных и семейных традиций»	-	-	-	-	-	-		2017-2018	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель физического воспитания

	зически и социально здоровых подростков.										
5.9	Осуществление постоянного сотрудничества в деле обучения и воспитания с родителями (собрания, индивидуальные беседы, консультации и т.п.).	Наличие Программы «Семья и техникум: грани взаимодействия»	-	-	-	-	-	-		В течение реализации и программы, ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.10	Разработка предложений по созданию условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания.	Наличие Программы развития волонтерского движения «Горячие сердца»	-	-	-	-	-	-		2017-2018	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятие 6: Развитие кадрового потенциала техникума											
6.1	Функционирование системы гарантированной социальной поддержки работников техникума, повышения их заинтересованности в качественных результатах освоения обучающимися ФГОС СПО.	Формирование стабильного, сплоченного, творческого и работоспособного коллектива	-	-	-	-	-	-		Ежемесячно	Директор, заместители директора, председатели УМО, председатель первичной профсоюзной организации
6.2	Повышение квалификации или профессиональной переподготовки руководящих и педагогических	Повышение квалификации/переподготовка педагогических и	0,302	0,052	0,04	0,07	0,07	0,07	Бюджетные средства – 0,302	Ежегодно, Курсы ПК не реже 1 раза в 3 года	Заместители директора, методисты, специалист отдела

	работников техникума.	руководящих кадров									кадров
6.3	Проведение аттестации педагогических работников техникума в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.	Соответствие занимаемой должности педагогических работников	-	-	-	-	-	-		Ежегодно	Заместители директора, методисты, ответственный за аттестацию, председатели УМО
6.4	Сопровождение процессов аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории.	Повышение квалификации педагогических работников	-	-	-	-	-	-		Ежегодно	Методисты, ответственный за аттестацию, председатели УМО
6.5	Создание и периодическое обновление информационной базы кадрового потенциала техникума и результатов деятельности педагогов.	Наличие эффективных авторских разработок	-	-	-	-	-	-		Ежегодно	Заместители директора, методисты
6.6	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в том числе «Преподаватель года», «Мастер года».	Формирование стабильного, сплоченного, творческого и работоспособного коллектива	0,1	-	0,02	0,02	0,03	0,03	Бюджетные средства – 0,04, внебюджетные средства – 0,06	Ежегодно	Заместители директора, методисты, председатели УМО
Мероприятие 7: Совершенствование методики и технологии ведения совместной с общеобразовательными организациями работы по профориентации школьников											
7.1	Создание специально организованных пространств для проявления творческой	Популяризация престижа рабочих профессий среди выпускников	0,075	0,015	0,015	0,015	0,015	0,015	Бюджетные средства – 0,025 внебюджет	В течение реализации программы	Методисты, ответственный за

	инициативы школьников как в формате их будущей профессиональной деятельности, так и за ее пределами.	школ							ные средства – 0,05		профориентацию
7.2	Организация профессионального обучения школьников на базе техникума.	Расширение перечня образовательных услуг для школьников	0,05	0,05	-	-	-	-	внебюджетные средства – 0,05	По мере комплектования групп	Зам. директора по УР, методисты
7.3	Развитие проектной деятельности школьников при консультационной поддержке инженерно-педагогического коллектива техникума.	Формирование профессионального становления выпускников	-	-	-	-	-	-		В течение реализации и программы	Зам. директора по УР, методисты, председатели УМО
7.4	Проведение олимпиад профессионального мастерства среди школьников.	Самоопределение и профессиональное становление школьников на ранних этапах	0,15	0,03	-	0,03	0,04	0,05	внебюджетные средства – 0,15	Ежегодно	заместитель директора по УР, методисты, директора СОШ
7.5	Участие в подготовке школьников в чемпионатах JuniorSkills.	Формирование модели качественного специалиста на стадии профессионального самоопределения школьника	0,04	0,04	-	-	-	-	внебюджетные средства – 0,04	Ежегодно	Руководитель СЦК

Мероприятие 8: Активизация работы инновационной образовательной площадки - многофункционального центра прикладных квалификаций техникума, трансляция опыта											
8.1	Индивидуальная работа с работодателем с целью привлечения слушателей на базе МЦПК, обучающихся за счет средств работодателя.	Повышение количества слушателей от работодателя	-	-	-	-	-	-	-	Ежегодно	Руководитель МЦПК, методист по практическому обучению
8.2	Активная реклама наших услуг среди работодателей города и соседних районов.	Увеличение спроса на услуги МЦПК	0,025	0,005	0,005	0,005	0,005	0,005	внебюджетные средства – 0,025	Ежегодно	Директор, заместители директора, методисты, председатели УМО
8.3	Расширение перечня программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ на основе анализа потребностей рынка труда.	Увеличение спроса на образовательные услуги МЦПК	-	-	-	-	-	-		Ежегодно	Заместители директора, методисты
8.4	Ориентация образовательных программ профессионального обучения на профессиональные стандарты.	Реализация образовательных программ на основе ПС	-	-	-	-	-	-		Ежегодно	Заместители директора, методисты
8.5	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с профессиональными образовательными организациями края.	Реализация программы сетевого взаимодействия	-	-	-	-	-	-		В течение реализации и программы	Директор, заместители директора, методисты

8.6	Организация мероприятий различного уровня с целью трансляции опыта на базе МЦПК.	Трансляция собственного опыта, обмен опытом между ПОО края	0,025	0,005	0,005	0,005	0,005	0,005	внебюджетные средства – 0,025	Ежегодно	Руководитель МЦПК
Мероприятие 9: Модернизация (развитие) внутренней системы оценки качества подготовки кадров											
9.1	Актуализация локальной нормативной базы по вопросам внутренней системы оценки качества подготовки кадров.	Наличие соответствующих локальных нормативных актов	-	-	-	-	-	-		Ежегодно	Заместитель директора по УР, методисты
9.2	Разработка плана-графика контроля методической документации преподавателей и мастеров производственного обучения.	Системный контроль	-	-	-	-	-	-		Ежегодно	Заместитель директора по УР, методисты
9.3	Разработка плана-графика посещения учебных занятий преподавателей и мастеров производственного обучения администрацией, согласованного с первичной профсоюзной организацией.	Системный контроль	-	-	-	-	-	-		Ежегодно	Заместитель директора по УР, методисты
9.4	Разработка и реализация плана-графика входного контроля знаний обучающихся первого курса по общеобразова-	Качественная и количественная оценка вновь поступивших студентов	-	-	-	-	-	-		Ежегодно	Заместитель директора по УР, методисты, председатели УМО

	тельными дисциплинам.										
9.5	Мониторинг качества образовательного процесса на основе результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.	Системный контроль	-	-	-	-	-	-		Каждый семестр в учебном году	Заместитель директора по УР, методисты, председатели УМО
9.6	Анализ результатов государственной итоговой аттестации в динамике за 5 лет.	Качественная и количественная оценка выпускников	-	-	-	-	-	-		Ежегодно	Заместитель директора по УР, методисты, председатели УМО
9.7	Анкетирование предприятий партнеров, на базе которых студенты техникума проходят производственную практику, о качестве их подготовки.	Качественная и количественная оценка студентов	-	-	-	-	-	-		Ежегодно	Методист по практическому обучению
9.8	Анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства в динамике за 5 лет.	Качественная и количественная оценка студентов	-	-	-	-	-	-		Ежегодно	Заместитель директора по УР, методисты, председатели УМО
Мероприятие 10: Совершенствование механизмов взаимодействия с социальными партнерами и работодателями по вопросам организации практического обучения и трудоустройства выпускников											
10.1	Заключение новых договоров о сотруд-		-	-	-	-	-	-		2018-2019	Методист по

	ничестве с предприятиями по новым направлениям подготовки.										практическому обучению
10.2	Организация производственной практики на предприятиях Кавказского района.		-	-	-	-	-	-		2018-2019	Методист по практическому обучению
10.3	Заключение договоров с работодателями о дуальном обучении.		-	-	-	-	-	-		В течение реализации программы	Директор
10.4	Заключение договоров с работодателями о целевом обучении		-	-	-	-	-	-		Ежегодно	Директор
10.5	Формирование групп по профессиональной подготовке школьников.		-	-	-	-	-	-		Ежегодно	Заместитель директора по УР, методисты, руководители СОШ
10.6	Организация обучения школьников в группах дополнительного образования.		-	-	-	-	-	-		Ежегодно	Заместитель директора по УР, методисты, директора СОШ
Мероприятие 11: Создание условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий											
11.1	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию образовательных программ для лиц с ограниченными	Наличие соответствующей локальной нормативной базы	-	-	-	-	-	-		2017-2018 гг.	Заместитель директора по УВР, тьютор, методисты

	возможностями здоровья и инвалидов.										
11.2	Повышение квалификации педагогических работников в сфере инклюзивного образования.	Повышение квалификации педагогических работников	-	-	-	-	-	-		В течение реализации программы	Заместитель и директора по УР, УВР, методисты, специалист отдела кадров
11.3	Разработка Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования с учетом организации приема лиц с ОВЗ и инвалидов.		-	-	-	-	-	-		Ежегодно	Заместитель директора по УР, методисты
11.4	Составление Паспортов доступности объектов социальной инфраструктуры для учебных корпусов и общежития техникума.		-	-	-	-	-	-		2018	Инженер по технике безопасности
11.5	Разработка адаптированных образовательных программ по направлениям среднего профессионального образования.		-	-	-	-	-	-		В течение реализации программы, по мере необходимости	Заместитель директора по УР, методисты
11.6	Разработка рекомендаций (памятки) преподавателю, работающему со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.		-	-	-	-	-	-		2018-2019 гг.	Заместитель директора по УВР, методисты

11.7	Формирование библиотечных фондов и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам в электронном виде.		0,2	-	0,05	0,05	0,05	0,05	внебюджетные средства – 0,2	Ежегодно	Библиотекарь
11.8	Актуализация Положения о библиотеке, Правил пользования библиотекой с учетом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.		-	-	-	-	-	-		2018-2019 гг.	Библиотекарь
11.9	Разработка инструкции для преподавателей, осуществляющих процесс обучения студентов-инвалидов.		-	-	-	-	-	-		2018-2019 гг.	Заместитель директора по УВР, методисты
11.10	Обеспечение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.		-	-	-	-	-	-		По мере необходимости	Методисты, педагоги
11.11	Сопровождение образовательного процесса студентов-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.		-	-	-	-	-	-		По мере необходимости	Заместитель директора по УВР

11.12	Проведение работы по заключению договоров с руководителями предприятий для предоставления мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ.		-	-	-	-	-	-		По мере необходимости	Методист по практическому обучению
11.13	Совершенствование взаимодействия с Центром занятости населения Гулькевичского района и Краснодарского края в рамках содействия трудоустройству инвалидов.		-	-	-	-	-	-		Постоянно	Методист по практическому обучению
11.14	Волонтерская помощь в организации учебного процесса инклюзивного образования.		-	-	-	-	-	-		По мере необходимости	Заместитель директора по УВР

БС - бюджетные средства;
 ВБС – внебюджетные средства
 СР – средства работодателей

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Финансовые затраты на обеспечение мероприятий Программы развития ГБПОУ КК ГСТ на 2017-2021 годы

Мероприятие	Сумма затрат, тыс. руб.	Средства субсидии на исполнение государственного задания	Внебюджетные источники ПОО	Средства работодателей
Мероприятие 1: Модернизация нормативно-методической базы техникума	175,0	175,0	-	-
Мероприятие 2: Модернизация материально-технической базы техникума	3125,0	1040	2085	-
Мероприятие 3: Внедрение современных прогрессивных методов, методик и технологий обучения	-	-	-	-
Мероприятие 4: Обеспечение качества подготовки кадров и соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики и регионального рынка труда	1100,0	600,0	250,0	250,0
Мероприятие 5: Обновление содержания воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций	160,0	-	160,0	-
Мероприятие 6: Развитие кадрового потенциала техникума	402,0	342,0	60	-
Мероприятие 7: Совершенствование методики и технологии ведения совместной с общеобразовательными организациями работы по профориентации школьников	315,0	25,0	290,0	-
Мероприятие 8: Активизация работы инновационной образовательной площадки -многофункционального центра прикладных квалификаций техникума, трансляция опыта	50,0	-	50,0	-
Мероприятие 9: Модернизация (развитие) внутренней системы оценки качества подготовки кадров	-	-	-	-
Мероприятие 10: Совершенствование механизмов взаимодействия с социальными партнерами и работодателями по вопросам организации практического обучения и трудоустройства выпускников	-	-	-	-

Мероприятие 11: Создание условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	200	-	200,0	-
Всего:	5527,0	2182,0	3095,0	250,0

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Распределение финансовых затрат на обеспечение мероприятий Программы развития ГБПОУ КК ГСТ по годам

Год реализации программы	Сумма затрат, тыс. руб.	Источники финансирования, тыс. руб.		
		Средства субсидии на исполнение государственного задания	Внебюджетные источники ПОО	Средства работодателей
2017	1222	617	605	0
2018	495	150	345	0
2019	1175	470	655	50
2020	1345	480	815	50
2021	1290	465	675	150
Всего:	5527,0	2182,0	3095,0	250,0