

Аналитическая справка

о результатах деятельности по организации и проведению воспитательной работы обучающихся

Дана Ньюпиной Е.А., преподавателю математики и астрономии ГБПОУ КК ГСГ в том, что он организует воспитательные мероприятия в рамках информационной безопасности, в тесном сотрудничестве с другими преподавателями.

№ п/п	Наименование мероприятия	Учебный год	Формат мероприятия
1	«В мире математики»	2024-2025 г.	Игра-викторина
2	«В стране выученных уроков»	2024-2025 г.	Игра-викторина
3	«Остров УЧЕНИЙ»	2024-2025 г.	Игра-квест
4	«В поисках Нового года»	2024-2025 г.	Игра-викторина
5	«Новогодний праздник в России»	2024-2025 г.	Классный час
6	«Сквозь тернии к звездам»	2024-2025 г.	Игра-викторина

«20» января 2025 г.

Заместитель директора по УВР



О.П. Захарова

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Гулькевичский строительный техникум»

Игра-викторина по математике для 1 курсов

«В МИРЕ МАТЕМАТИКИ»



Выполнила
преподаватель математики
Нюпина Елена Алексеевна

2025 г

Пояснительная записка

Данная игра-викторина по математике предназначена для повышения интереса обучающихся к математике, развития у обучающихся логики, смекалки и может быть использована в качестве сценария для внеклассного мероприятия по математике в 9-11 классах, а так же в учреждениях СПО, а может быть откорректировано для проведения обобщающего или итогового урока по определенной теме или разделу.

Все задания игры, кроме задания «Каверзный вопрос», под силу решить учащимся средней школы (8-9 классов).

В разработке *курсивом* приведены некоторые методические рекомендации для возможной адаптации данной разработки к конкретным условиям проведения игры.

Тема: игра-викторина «В мире математики».

Внеклассное мероприятие для обучающихся 1 курса.

Цель:

- развивать творческие способности;
- расширять знания по предмету;
- прививать познавательный интерес к предмету;
- расширять кругозор;
- учить работе в группах.

Оборудование: подготовленный кабинет математики (расставлены столы, приготовлены ручки, бумага, определены места для команд, жюри, болельщиков), карточки с заданиями.

Ход игры:

Организуются команды до (5 человек) от каждой группы (максимальное количество команд 5).

Из числа присутствующих педагогов выбирается жюри конкурса.

1. Задание: «Приветствие» (домашнее задание)

Каждая команда должна провести самопрезентацию (*придумать название команды, выбрать капитана, подготовить логотип, речевку, девиз, форму и т.д.*) За «Приветствие» команда может получить до 5 баллов

2. Задание: «Старинные задачи»

В данном задании обучающимся предлагаются текстовые задачи на логику, смекалку и умение составлять и решать уравнения (т.е. переводить устную речь на «язык» математики).

За правильно решенную задачу команда получает 5 баллов. Если ход мыслей верен, но вычисления выполнены не верно, жюри может присудить до 4 баллов.

Задача 1:

Крестьянин и черт

Идет крестьянин и плачет: "Эхма! Жизнь моя горькая! Заела нужда совсем! Вот и в кармане только несколько грошей медных болтается, да и те сейчас нужно отдать. И как это у других бывает, что на всякие свои деньги они еще деньги

получаю! Право, хоть бы кто помочь мне захотел". Только успел это сказать, как глядь, а передним черт стоит. Что ж, - говорит, - если хочешь, я тебе помогу. И это совсем нетрудно. Вот видишь этот мост через реку? Вижу! - говорит крестьянин, а сам заробел. Ну, так стоит тебе только перейти через мост - у тебя будет вдвое больше денег, чем есть. Перейдешь назад, опять станет вдвое больше, чем было. И каждый раз, как ты будешь переходить мост, у тебя будет ровно вдвое больше денег, чем было до этого перехода. Ой, ли? - говорит крестьянин. Верное слово! - уверяет черт. - Только, чур, уговор! За то, что я тебе удваиваю деньги, ты каждый раз, перейдя через мост, отдавай мне по 24 копейки. Иначе не согласен. Ну, что же, это не беда! - говорит крестьянин. - Раз деньги все будут удваиваться, так отчего же 24 копейки тебе каждый раз не дать? Ну-ка, попробуем! Прошел он через мост один раз, посчитал деньги. Действительно, стало вдвое больше. Бросил он 24 копейки черту и перешел через мост второй раз. Опять денег стало вдвое больше, чем перед этим. Отсчитал он 24 копейки, отдал черту и перешел через мост в третий раз. Денег стало снова вдвое больше. Но только и оказалось их ровно только 24 копейки, которые по уговору... он должен был отдать черту. Отдал он их и остался без копейки. Сколько же у крестьянина было денег сначала?

Ответ: 21 коп.

Задача 2:

Крестьяне и картофель

Шли три крестьянина, и зашли на постоялый двор отдохнуть и пообедать. Заказали хозяйке сварить картофель, а сами заснули. Хозяйка сварила картофель, но не стала будить постояльцев, а поставила миску с едою на стол и ушла. Проснулся один крестьянин, увидел картофель и, чтоб не будить товарищей, сосчитал картофель, съел свою долю и снова заснул. Вскоре проснулся другой; ему невдомек было, что один из товарищей уже съел свою долю, поэтому он сосчитал весь оставшийся картофель, съел третью часть и опять заснул. После чего проснулся третий; полагая, что он проснулся первым, он сосчитал оставшийся в чашке картофель и съел третью часть. Тут проснулись его товарищи и увидели, что в чашке осталось 8 картофелин. Тогда только объяснилось дело. Сосчитайте, сколько картофелин подала на стол хозяйка, сколько съел уже и сколько должен еще съесть каждый, чтобы всем досталось поровну.

Ответ: 27 картофелин

Задача 3:

Два пастуха

Сошлись два пастуха, Иван и Петр. Иван и говорит Петру: "Отдай-ка ты мне одну овцу, тогда у меня будет овец ровно втрое больше, чем у тебя!" А Петр ему отвечает: "Нет, лучше ты мне отдай одну овцу, тогда у нас будет овец поровну!" Сколько же было у каждого овец?

Ответ: У Ивана – 5 овец, а у Петра – 3 овцы.

Задача 4:

Дележ верблюдов

Старик, имевший трех сыновей, распорядился, чтобы они после его смерти поделили принадлежащее ему стадо верблюдов так, чтобы старший взял половину всех верблюдов, средний - треть и младший - девятую часть всех

верблюдов. Старик умер и оставил 17 верблюдов. Сыновья начали дележ, но оказалось, что число 17 не делится ни на 2, ни на 3, ни на 9. В недоумении, как им быть, братья обратились к мудрецу. Тот приехал к ним на собственном верблюде и разделил все по завещанию. Как он сделал?

Ответ: Мудрец добавил своего, и от общего количества отдал старшему 9 верблюдов, среднему – 6, младшему – 2 и того- 17, и уехал на своем верблюде

Задача 5:

Капитал

Один господин завещал капитал в 14 000 рублей своей жене при условии, что если у неё родится мальчик, то сын должен получить вдвое больше матери, а если родится дочь, то мать должна получить вдвое больше дочери. Родились близнецы: сын и дочь. Как было исполнено завещание?

Ответ. Из наследства должна быть выделена одна часть матери, две такие же части сыну, а половина такой же части дочери. Все наследство должно быть разделено на $1+2+1/2=7/2$ части. Одна часть составляет $14000:7/2=4000$ рублей. Следовательно, мать должна получить 4000 рублей, сын 8000 рублей, дочь 2000 рублей.

Задание 3: «Каверзный вопрос»

Данное задание может быть ориентировано на проверку знаний учащихся по определенной теме или разделу, или наоборот, на смекалку, внимательность, безотносительно к какой – либо изученной теме.

Каждая команда отвечает на задаваемые ей вопросы, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Команда 1:

1. Мотоциклист ехал в поселок. По дороге он встретил три легковые машины и грузовик. Сколько всего машин шло в этот поселок? (**ни одной**)
2. Какие часы чаще показывают точное время: те, которые отстают на 1 минуту, или те, которые стоят? Почему? (**Те, которые стоят, они показывают верное время 2 раза в сутки**)
3. Как называется хорда, проходящая через центр окружности? (**диаметр**)
4. Как называется треугольник, у которого все стороны равны? (**правильный, равносторонний**)
5. Как называется график обратной пропорциональности? (**гипербола**)

Команда 2:

1. В одной семье два отца и два сына. Сколько это человек? (**3: дед, отец и сын**)
2. На дереве сидело 20 ворон. Охотник выстрелил и убил 2 ворон. Сколько ворон осталось на дереве? Почему? (**ни одной, они разлетелись**)
3. Как называется отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны? (**медиана**)
4. Математическое предположение, требующее доказательства. (**теорема**)
5. Как называется отрезок, соединяющий любые 2 точки окружности? (**хорда**)

Команда 3:

1. В семье 5 сыновей и у каждого есть сестра. Сколько детей в этой семье? (6)
2. Математик, оказавшись в небольшом городке, решил подстричься. В городке было лишь две парикмахерских. Заглянув к одному мастеру, он увидел, что в салоне грязно, сам мастер одет неряшливо, плохо выбрит и небрежно подстрижен. В салоне второго мастера все было чисто, а сам владелец был безукоризненно одет, чисто выбрит и аккуратно подстрижен. Тем не менее, математик отправился стричься к первому парикмахеру. Почему? (он профессионал, на себя времени не хватает)
3. Как называется прямоугольник с равными сторонами? (Квадрат)
4. Угол, смежный с углом при данной вершине. (Вертикальный)
5. Как называется высота боковой грани правильной пирамиды? (Апофема)

Команда 4:

1. Одно яйцо варят 4 мин. Сколько минут нужно варить 5 яиц? (4 минуты)
2. Как называется направленный отрезок? (вектор)
3. Как называется прибор для измерения углов? (Транспортир)
4. Математическое предложение, принимаемое на веру без доказательства. (Аксиома)
5. Часть многогранника, заключенная между его основанием и параллельной ему секущей плоскостью. (Усеченная пирамида)

Команда 5:

1. Как называется угол, меньший прямого? (Острый)
2. Как называется сумма сторон треугольника. (Периметр)
3. Отношение противолежащего катета к гипотенузе. (Синус)
4. Назовите Платоновы тела (тетраэдр, гексаэдр, октаэдр, икосаэдр, додекаэдр)
5. Как называется график квадратичной функции? (Парабола)

Задание 4: «Математический кроссворд»

Данное задание ориентировано на проверку знаний учащимися математической терминологии, на владение понятийным аппаратом. Так же задание может быть изменено, например, термины не на какую-то определенную букву, а по определенной теме.

Вспомните математические слова (термины) с указанной буквой и впишите их в клетки. Количество букв в слове не должно превышать количество клеток. За каждое вписанное слово команда получает 1 балл.

Команда 1:

Д	и	а	г	о	н	а	л	ь			
Д	и	а	м	е	т	р					
Д	и	с	к	р	и	м	и	н	а	н	т
Д	и	ф	ф	е	р	е	н	ц	и	а	л
Д	о	д	е	к	а	э	д	р			

Дедукция

А

Абсцисса

Аксиома

Апофема

Асимптота

Аргумент

Алгебра

Арифметика

К

Куб

Коэффициент

Котангенс	Минута	Сектор
Косинус	Минус	Сегмент
Косеканс	Минимум	Секунда
Координаты	Миллион	Скаляр
Конус	Метр	
Константа	Медиана	П
Комбинаторика	Матрица	Парабола
Коллинеарность	Масштаб	Параметр
Квадрат	Максимум	Периметр
Катет		Перпендикуляр
Касательная	Т	Пирамида
	Транспортир	Площадь
Г	Тангенс	Плюс
Геометрия	Теорема	Призма
Гипербола	Тетраэдр	Предел
Гипотенуза	Точка	Пример
Гомотетия	Трапеция	Производная
Градус		Проекция
График	С	Пропорция
	Сфера	Предел
М	Сумма	
Модуль	Синус	

Задание 5: «Где логика?»

Решите логические задачи. За правильное решение команда получает 3 балла.

Задача 1:

Алеша, Боря и Витя учатся в одном классе. Один ездит домой из школы на автобусе, другой – на трамвае, третий – на троллейбусе. Однажды после уроков Алеша пошел проводить друга до остановки автобуса. Когда мимо них проходил троллейбус, третий друг крикнул из окна: «Боря, ты забыл в школе тетрадь!» Кто на чем ездит домой?

Ответ: Если Алеша провожал друга до остановки, значит он не ехал на автобусе, когда из троллейбуса крикнули Боре, мы узнаем, что Алеша так же не ехал на троллейбусе. Значит Алеша ездит домой на трамвае. Из троллейбуса крикнули Боре, значит Боря не ездит на троллейбусе, Боря не ездит на трамвае, так как на трамвае ездит Алеша, значит Боря ездит на автобусе, а у Витя ездит на троллейбусе

Задача 2:

До царя Гороха дошла молва, что кто-то из троих богатырей убил Змея Горыныча. Царь приказал всем троим явиться ко двору, и молвили они:

-Илья Муромец: «Змея убил Добрыня Никитич».

-Добрыня Никитич: «Змея убил Алеша Попович».

-Алеша Попович: «Я убил змея».

При этом оказалось, что один из них сказал правду, а двое слукавили. Кто убил змея? Почему?

Ответ: Добрыня Никитич, И.М. сказал правду, Д.Н. и А.П. не противоречат друг другу, значит лукавят.

Задача 3:

Дядя Федор, кот Матроскин, Шарик и почтальон Печкин сидят на скамейке. Если Шарик, сидящий справа от всех, сядет между дядей Федором и котом, то кот окажется крайним слева. В каком порядке они сидят?

Ответ: кот М., Д.Ф., П.П., Ш.

Задача 4:

В квартирах №1, №2, №3 жили три котенка: белый, черный и рыжий. В квартирах №1 и №2 жил не черный котенок. Белый котенок жил не в квартире №1. В какой квартире жил каждый котенок? Почему?

Ответ: №1-рыжий, №2 – белый, № 3-черный

Задача 5:

Три друга – Винни-Пух, Пятачок и Кролик пошли гулять в красной, зеленой и синей рубашках. Их туфли были тех же цветов. У Винни-Пуха цвет рубашки и туфель совпадал, у Пятачка ни туфли, ни рубашка не были красными, а Кролик был в зеленых туфлях. Как были одеты друзья? Почему?

Ответ: В.П. в красном, Пятачок-зеленая рубашка, синие туфли, Кролик в зеленых туфлях и синей рубашке.

Задание 6. «Все дело в спичке»

Еще одно задание на логику, нестандартность мышления и знание свойств чисел и операндов. Может быть предложено обучающимся вне конкурса, для занятия их внимания, пока идет подведение итогов игры.

Переместите 1 спичку так, чтобы выражение получилось верным
За каждое верное выражение команда получает 1 балл.

	<i>Задание</i>	<i>ответ</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Заключение.

Представленная Вашему вниманию методическая разработка внеклассного мероприятия, а так же ее возможная адаптация к условиям проведения во время урока, направлена на:

- повышение интереса обучающихся к предмету,
- закрепление пройденного материала,
- повторение и закрепление базового материала, за курс средней школы.

Следует отметить, что проведение данного мероприятия во внеурочное время среди параллели 1 курсов показало, что обучающиеся с удовольствием выполняют предложенные задания, стремятся наилучшим образом их решить и заработать наибольшее количество баллов. Учитывая вышеизложенное, считаю поставленные цели достигнутыми.

Указанное мероприятие проводилось 13 апреля 2017 года, в нем принимали участие 5 команд (параллель 1 курса), команды состояли из 2-5 человек. По результатам игры команда 15 б группы «Знатоки» набрала наибольшее количество баллов (34,2 б) и победила, на втором месте оказалась команда «Диэлектрики» 14 э группы (20 б), на 3 месте – «2 звезды» 12т (19,6 б), команда 13 в «Академики» набрала 16,3 б, а 11 т «Затейники» - 15,3 балла. Все участники награждены грамотами.

Проведенное внеклассное мероприятие доказало, что «Математика – это весело и интересно!»

Список используемых источников:

1. Дедман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5-6 кл. сред.шк. – М.:Просвещение, 1989.
2. "Занимательная математика: КВНы, викторины" (автор Шатилова Анна Стефановна)
3. <http://matematika.gym075.edusite.ru/zadachi.html>
4. <http://uchimsya-reshat-zadach.ru/category/starinnyie-zadachi-po-matematike>
5. <http://udivit-matem.narod.ru/>
6. <http://www.booksite.ru/>
7. <http://www.igraza.ru/page-2-2-1.html>
8. <http://www.slideshare.net/>
9. <http://www.smekalka.pp.ru/match.html>
10. <http://www.smekalka.pp.ru/old.html>
11. <http://www.spichca.ru/>
12. <https://4brain.ru/blog/>

Отзыв
о проведенном внеклассном мероприятии

«14» Января 2025 г.

Группа 1ПНИК

Направление мероприятия — познавательное

Классный руководитель – Нюпина Е.А.

Тема мероприятия - «В мире математики»

Цели мероприятия продуманы, их реализация четко прослеживается.

Форма мероприятия: Игра-викторина.

При подготовке к внеклассному мероприятию учтены планы воспитательной работы ГБПОУ КК ГСТ, классного руководителя.

Реализуя поставленную воспитательную задачу, педагог продемонстрировала возможности включения во внеклассное мероприятие информационно-коммуникационных технологий на разных этапах игры-викторины (презентация).

В ходе мероприятия используются разнообразные приемы включения обучающихся в воспитательный процесс: рассказ классного руководителя, беседа с подростками, сообщения обучающихся.

Форма мероприятия, способность обучающихся активно участвовать в нём; соотнесенность приемов работы с характером темы игры-викторины и уровнем восприятия группы; разнообразие и оправданность различных видов деятельности обучающихся; органичность включения мультимедийной презентации; очевидность прогресса в развитии личности каждого обучающегося — это все основные показатели мероприятия.

Подготовленная и проведённая игра-викторина продемонстрировала высокий уровень знания материала, методическую грамотность, владение технологиями обучения и воспитания, знание и учёт возрастных психологических особенностей обучающихся, умение педагога включить обучающихся в творческо-познавательную деятельность и обеспечить личностный рост, патриотический настрой.

Психологическая атмосфера игры-викторины благоприятная, атмосфера сотрудничества, творческого сопереживания.

Цели мероприятия достигнуты благодаря тщательной подготовке классного руководителя, разнообразию методов, форм и средств воспитания.

Заместитель директора по УВР

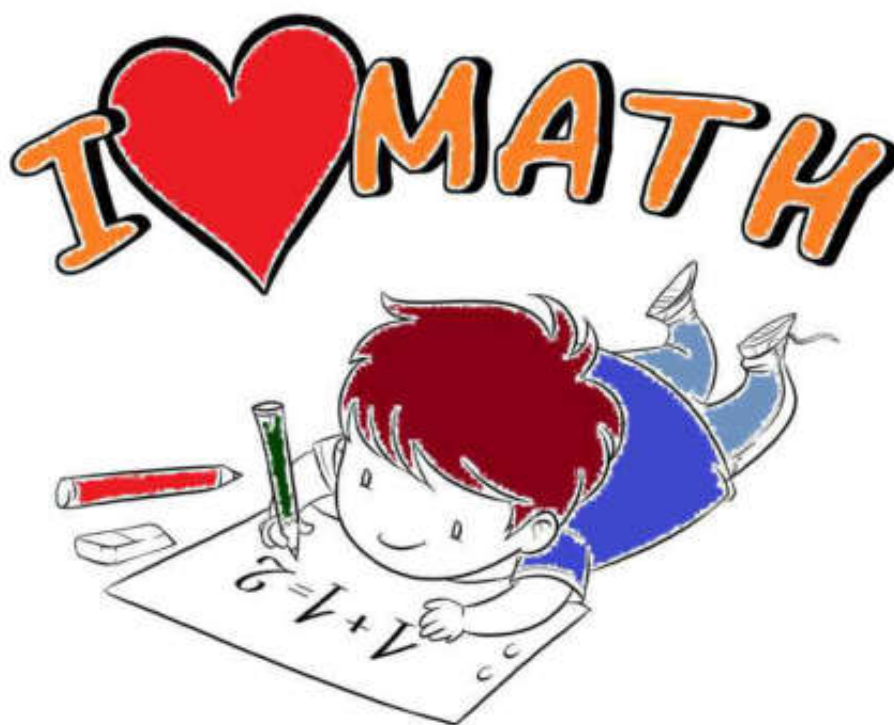


О.П. Захарова

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Гулькевичский строительный техникум»

Игра-викторина по математике для 1 курсов

«В стране выученных уроков»



Выполнила
преподаватель математики
Нюпина Елена Алексеевна

Гулькевичи
2025г

Пояснительная записка

Данная игра-викторина по математике предназначена для повышения интереса обучающихся к математике, развития у обучающихся логики, смекалки и может быть использована в качестве сценария для внеклассного мероприятия по математике в 10-11 классах, а так же в учреждениях СПО, а может быть откорректировано для проведения обобщающего или итогового урока по определенной теме или разделу.

В разработке *курсивом* приведены некоторые методические рекомендации для возможной адаптации данной разработки к конкретным условиям проведения игры.

Тема: игра-викторина «В стране выученных уроков».

Внеклассное мероприятие для обучающихся 1 курса.

Цель:

- развивать творческие способности;
- расширять знания по предмету;
- прививать познавательный интерес к предмету;
- расширять кругозор;
- учить работать в команде.

Оборудование: подготовленный кабинет математики (расставлены столы, приготовлены ручки, бумага, определены места для команд, жюри, болельщиков), карточки с заданиями.

Ход игры:

Предварительно от каждой группы приглашаются по 3 студента. Затем каждой группе из трех человек предлагается тянуть жребий. В результате никакие два студента из одной группы не попадают в одну команду.

Это делается для того, чтобы сплотить коллектив первокурсников, научить ребят работать в команде, и сделать команды наиболее равными по интеллектуальному уровню

Организуются 3 команды по 5 человек.

Из числа присутствующих педагогов выбирается жюри конкурса.

1. Задание: «Приветствие»

Каждая команда должна провести самопрезентацию (*придумать название команды, выбрать капитана*).

За данное задание команда получает до 3 баллов

2. Задание: «Разминка».

Командам предлагается вспомнить пословицы и поговорки, в которых содержатся числительные. Команды называют их по очереди. Та команда, которая не смогла назвать очередную пословицу, выбывает из данного

состязания, ей начисляется 1 балл. Словесная дуэль продолжается между двумя другими командами. Победителю дуэли начисляется 3 балла, проигравшей команде – 2.

3. Задание: «Кроссворд».

1) Разгадать кроссворд (5 баллов)

1.							
			2.				
3.							
			4.				
			5.				

1. Зависимость одной величины от другой (функция)
2. Параллелограмм с равными сторонами (Ромб)
3. Тригонометрическая функция (косинус)
4. Прямоугольный параллелепипед с равными измерениями (куб)
5. ... абсцисс (ось)

2) Разгадать кроссворд (5 баллов)

		1						
		2						
3								
			4					
			5					

1. Абсолютная величина числа (модуль)
2. График квадратичной функции (парабола)
3. Теорема не требующая доказательства (аксиома)
4. ... определения функции (область)
5. Бином ... (Ньютона)

3) Разгадать кроссворд (5 баллов)

	1					
2						
	3					
		4				
5						

1. Направленный отрезок (вектор)
2. Результат деления (частное)
3. Сторона прямоугольного треугольника (катет)
4. Средняя трапеции (линия)
5. Перпендикуляр, опущенный из вершины к основанию (высота)

4. Задание: «Каверзный вопрос»

Данное задание может быть ориентировано на проверку знаний учащихся по определенной теме или разделу, или наоборот, на смекалку, внимательность, безотносительно к какой – либо изученной теме.

Каждой команде предлагают выбрать конверт. Ведущий читает вопросы из этого конверта, а команда отвечает. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. В случае, если команда затрудняется ответить, то может ответить другая команда, и получить 0,5 балла.

Конверт № 1

1. 1 процент от 1 тыс. рублей (10)
2. Единица скорости на море (Узел)
3. Можно ли при умножении чисел получить ноль? (Да)
4. Чему равен 1 пуд (16 кг)
5. Математик, именем которого названа теорема, позволяющая находить корни квадратного уравнения (Виет)
6. Наименьшее натуральное число (1)
7. Как найти неизвестное делимое (частное умножить на делитель)
8. Как называется вторая координата точки (ордината)
9. Как называется функция вида $y = kx + b$ (линейная)
10. Как называется отрезок, соединяющий две любые точки окружности (хорда)

Конверт № 2

1. Отрезок, соединяющий противоположные вершины четырехугольника (диагональ)
2. Как называется сотая часть числа (процент)
3. Назовите единицу массы драгоценных камней (Карат)
4. Назовите большее отрицательное число (-1)
5. Как называется прямоугольный треугольник со сторонами 3, 4 и 5 ед. (египетский)
6. Название премии, которую не дают за достижения по математике (Нобелевская).
7. Как найти неизвестное вычитаемое? (из уменьшаемого вычесть разность)
8. Разновидность прогрессии, в основе которой лежит сложение (арифметическая)
9. Раздел геометрии, изучающий свойства фигур на плоскости (планиметрия)
10. Комбинаторная конструкция, в которой используются все элементы, но меняется их порядок (перестановка)

Конверт № 3.

1. Четырехугольник, у которого только две противоположные стороны параллельны (Трапеция)
2. Сумма длин всех сторон прямоугольника (периметр).
3. Его имя носит теорема, выражающая соотношение сторон прямоугольного треугольника (Пифагор)
4. Чему равно число π (3,14)
5. Как называется первая координата точки (Абсцисса)
6. Результат сложения (сумма)
7. Утверждение, требующее доказательства (Теорема)
8. От него зависит, будут ли корни в квадратном уравнении (дискриминант)
9. График функции $y=\sin x$ (синусоида)
10. Деление числителя и знаменателя на одно и тоже число (Сокращение).

Конверт № 4.

1. Отрезок, соединяющий середины двух сторон в треугольнике (средняя линия)
2. Как называется угол, меньший прямого? (**Острый**)
3. Как называется прибор для измерения углов? (**Транспортир**)
4. Оболочка шара (Сфера)
5. Ученый, которому на голову упало яблоко (Ньютон)

6. Многогранник, через который луч света рассеивают на спектр (призма)
7. Разновидность прогрессии, в основе которой лежит умножение (геометрическая)
8. Независимая переменная (аргумент).
9. Числовой показатель наступления или ненаступления события (вероятность)
10. Единицы измерения углов (радианы, градусы).

5. Задание: «Ребусы»

За каждый правильно разгаданный ребус команда получает 1 балл



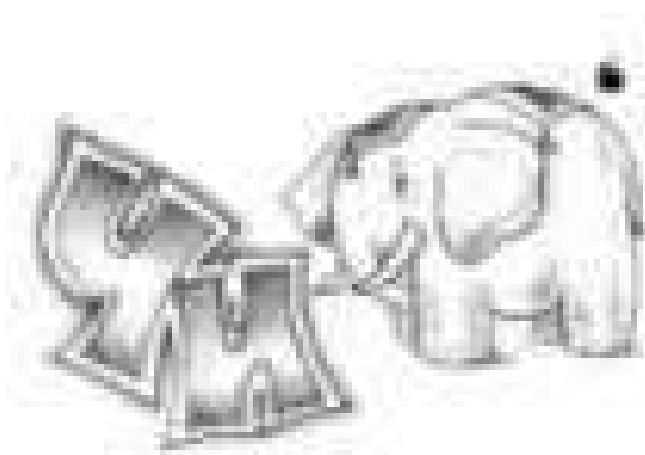
(один)



(два)



(точка)



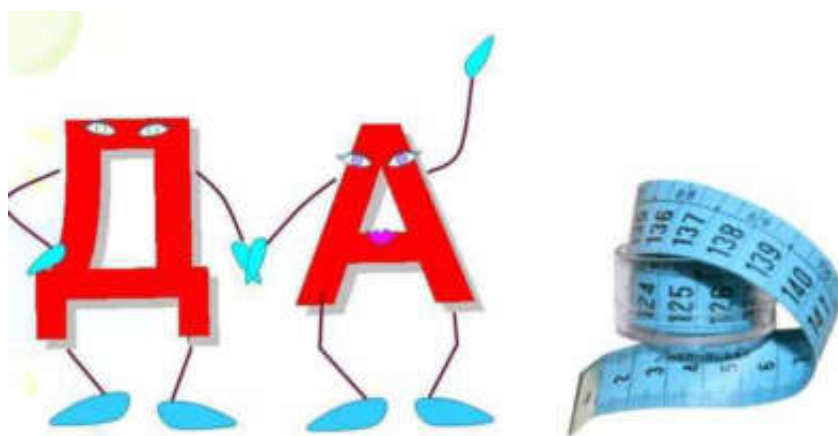
(число)



(квадрат)



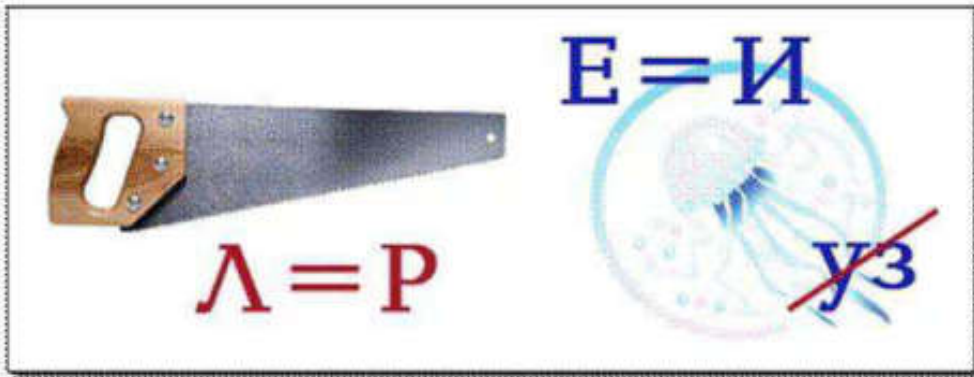
(ромб)



(диаметр)



(плоскость)



(пирамида)



(Пифагор)

Заключение.

Представленная Вашему вниманию методическая разработка внеклассного мероприятия, а так же ее возможная адаптация к условиям проведения во время урока, направлена на:

- повышение интереса обучающихся к предмету,
- закрепление пройденного материала,
- повторение и закрепление базового материала, за курс средней школы,
- сплочение студенческого коллектива не только внутри группы, но и между группами.

Следует отметить, что проведение данного мероприятия во внеурочное время среди параллели 1 курсов показало, что обучающиеся с удовольствием выполняют предложенные задания, стремятся наилучшим образом их решить и заработать наибольшее количество баллов. Учитывая вышеизложенное, считаю поставленные цели достигнутыми.

Указанное мероприятие проводилось 16 мая 2019 года, в нем принимали участие 3 команды: «Пчелка» (Чепель М., Харченко Д., Володина П., Брыкова А.), «Друзья науки» (Олейник И., Литвиненко А., Алексеенко П., Кравцов Д., Лукин А.), «Непоседы» (Матвеев Д., Уренко в Д., Воронов В., Репко С.)

По результатам игры команда «Друзья науки» набрала наибольшее количество баллов (23,17) и победила, на втором месте оказалась команда «Пчелка» (21 б), на 3 месте – «Непоседы» (20,3 б). Все участники награждены грамотами.

Проведенное внеклассное мероприятие доказало, что «Математика – это весело и интересно!»

Список используемых источников:

1. Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5-6 кл. сред.шк. – М.:Просвещение, 1989.
2. "Занимательная математика: КВНы, викторины" (автор Шатилова Анна Стефановна)
3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 7-11 классах.-М,: Илекса, 2017.-64с.
4. Математика в стихах: задачи, сказки, рифмованные правила. 5 – 11 классы / авт.-сост. О. В. Панишева. –Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2015. – 219 с.
5. Отдыхаем с математикой: внеклассная работа по математике в 5-11 классах / авт.-сост. М.А.Иченская. – Волгоград: Учитель, 2008. - 107с.
6. Занимательная математика. 5-11 классы. (Как сделать уроки математики нескучными)/ авт.-сост. Т.Д.Гаврилова. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. - 95с.
7. <http://matematika.gym075.edusite.ru/zadachi.html>
8. <http://uchimsya-reshat-zadach.ru/category/starinnyie-zadachi-po-matematike>
9. <http://udivit-matem.narod.ru/>
10. <http://www.booksite.ru/>
11. <http://www.igraza.ru/page-2-2-1.html>
12. <http://www.slideshare.net/>
13. <http://www.smekalka.pp.ru/match.html>
14. <http://www.smekalka.pp.ru/old.html>
15. <http://www.spichca.ru/>
16. <https://4brain.ru/blog/>

Отзыв
о проведенном внеклассном мероприятии

«15» Января 2025 г.

Группа 166

Направление мероприятия — познавательное

Классный руководитель – Нюпина Е.А.

Тема мероприятия - «В стране выученных уроков»

Цели мероприятия продуманы, их реализация четко прослеживается.

Форма мероприятия: Игра-викторина.

При подготовке к внеклассному мероприятию учтены планы воспитательной работы ГБПОУ КК ГСТ, классного руководителя.

Реализуя поставленную воспитательную задачу, педагог продемонстрировала возможности включения во внеклассное мероприятие информационно-коммуникационных технологий на разных этапах игры-викторины (презентация).

В ходе мероприятия используются разнообразные приемы включения обучающихся в воспитательный процесс: рассказ классного руководителя, беседа с подростками, сообщения обучающихся.

Форма мероприятия, способность обучающихся активно участвовать в нём; соотнесенность приемов работы с характером темы игры-викторины и уровнем восприятия группы; разнообразие и оправданность различных видов деятельности обучающихся; органичность включения мультимедийной презентации; очевидность прогресса в развитии личности каждого обучающегося — это все основные показатели мероприятия.

Подготовленная и проведенная игра-викторина продемонстрировала высокий уровень знания материала, методическую грамотность, владение технологиями обучения и воспитания, знание и учёт возрастных психологических особенностей обучающихся, умение педагога включить обучающихся в творческо-познавательную деятельность и обеспечить личностный рост, патриотический настрой.

Психологическая атмосфера игры-викторины благоприятная, атмосфера сотрудничества, творческого сопереживания.

Цели мероприятия достигнуты благодаря тщательной подготовке классного руководителя, разнообразию методов, форм и средств воспитания.

Заместитель директора по УВР



О.П. Захарова

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Гулькевичский строительный техникум»

Игра-квест по математике для 1-2 курсов

«Остров УЧЕНИЙ»

Выполнила
преподаватель математики
Нюпина Елена Алексеевна

2025 г

Пояснительная записка

Данная игра-викторина по математике предназначена для повышения интереса обучающихся к математике, развития у обучающихся логики, смекалки и может быть использована в качестве сценария для внеклассного мероприятия по математике в 9-11 классах, а так же в учреждениях СПО,. Может быть откорректирована для проведения обобщающего или итогового урока по определенной теме или разделу. Так же можно использовать данную игру в качестве квеста, в период проведения недели общеобразовательных дисциплин в техникуме, где указанные станции – это кабинеты педагогов-предметников.

Тема: игра-викторина «Остров УЧЕНИЙ».

Внеклассное мероприятие для учащихся 1 -2 курсов

Цель:

- развивать творческие способности;
- расширять знания по предмету;
- прививать познавательный интерес к предмету;
- расширять кругозор;
- учить работе в группах.

Оборудование: путеводная карта, карточки с заданиями, таблички с названиями станций.

Ход игры:

Организуются команды по количеству групп (максимальное количество – 5). Каждой команде раздается путеводная карта, в которой указан маршрут команды.

Приходя на указанную станцию, команда выбирает себе конверт с заданием.

Из числа присутствующих педагогов выбирается жюри конкурса (или, если это возможно, на каждой станции участников команды встречает преподаватель профильного предмета). Педагог выставляет полученные баллы в путеводную карту напротив своей станции

1. Кабинет Пифагора – учитель математики
2. Лаборатория Альберта Эйнштейна – учитель физики
3. Хоромы Ивана Грозного – учитель истории
4. Кабинет Федора Михайловича Достоевского – учитель литературы
5. Клуб путешествий Христофора Колумба – учитель географии
6. Лаборатория Чарльза Дарвина – учитель биологии
7. Лаборатория Дмитрия Ивановича Менделеева – учитель химии

Команда 1:

1.	Кабинет Пифагора	баллов
2.	Лаборатория Альберта Эйнштейна	баллов
3.	Хоромы Ивана Грозного	баллов
4.	Кабинет Федора Михайловича Достоевского	баллов
5.	Клуб путешествий Христофора Колумба	баллов
6.	Лаборатория Чарльза Дарвина	баллов
7.	Лаборатория Дмитрия Ивановича Менделеева	баллов
ИТОГО		баллов

Команда 2:

1.	Лаборатория Альберта Эйнштейна	баллов
2.	Хоромы Ивана Грозного	баллов
3.	Кабинет Федора Михайловича Достоевского	баллов
4.	Клуб путешествий Христофора Колумба	баллов
5.	Лаборатория Чарльза Дарвина	баллов
6.	Лаборатория Дмитрия Ивановича Менделеева	баллов
7.	Кабинет Пифагора	баллов
ИТОГО		баллов

Команда 3:

1.	Хоромы Ивана Грозного	баллов
2.	Кабинет Федора Михайловича Достоевского	баллов
3.	Клуб путешествий Христофора Колумба	баллов
4.	Лаборатория Чарльза Дарвина	баллов
5.	Лаборатория Дмитрия Ивановича Менделеева	баллов
6.	Кабинет Пифагора	баллов
7.	Лаборатория Альберта Эйнштейна	баллов
ИТОГО		баллов

Команда 4:

1.	Кабинет Федора Михайловича Достоевского	баллов
2.	Клуб путешествий Христофора Колумба	баллов
3.	Лаборатория Чарльза Дарвина	баллов
4.	Лаборатория Дмитрия Ивановича Менделеева	баллов
5.	Кабинет Пифагора	баллов
6.	Лаборатория Альберта Эйнштейна	баллов
7.	Хоромы Ивана Грозного	баллов
ИТОГО		баллов

Команда 5:

1.	Клуб путешествий Христофора Колумба	баллов
2.	Лаборатория Чарльза Дарвина	баллов
3.	Лаборатория Дмитрия Ивановича Менделеева	баллов
4.	Кабинет Пифагора	баллов
5.	Лаборатория Альберта Эйнштейна	баллов
6.	Хоромы Ивана Грозного	баллов
7.	Кабинет Федора Михайловича Достоевского	баллов
ИТОГО		баллов

1. Задание-разминка: Каждая команда должна придумать название команды и написать его на путеводной карте. Выбрать капитана команды.

2. Задания для Лаборатории Альберта Эйнштейна:

Прочитайте данный текст и ответьте на вопрос про какого из известных физиков идет речь в данном тексте, если вы ответите верно сразу, то получите за задание – 3 балла, если ответите верно со второго раза – 2 балла, если с третьего – 1 балл.

Задания для Лаборатории Альберта Эйнштейна:**Конверт 1:**

Этот французский физик и инженер достиг блестящих научных результатов. Закономерности внешнего трения, закон кручения упругих нитей, основной закон электростатики, закон взаимодействия магнитных полюсов – все это вошло в золотой фонд науки, наконец, в его честь назвали одну из физических единиц.

Этот ученый родился 14 июня 1736 года в Ангулеме, который находится на юго-западе Франции. Этот ученый проявлял интерес к таким наукам как математика и астрономия, и даже написал пять мемуаров – два по математике и три по астрономии.

В 1784 году этот физик закончил работу «Теоретические и экспериментальные исследования силы кручения и упругости металлических проволок», где были обобщены результаты его опытов, в результате этой работы физик создал крутильные весы.

В 1790 году этот ученый представил мемуары «О трении в острие опоры», в нем было исследовано трение, возникающее при верчении и катании.

Важнейшим результатом, полученным данным физиком в области электричества, было установление основного закона электростатики – закона взаимодействия неподвижных точечных зарядов.

Летом 1806 года этот ученый заболел лихорадкой, с которой его организм не смог справиться и 23 августа в Париже он скончался.

- А) Андре Мари Ампер В) Шарль Кулон Б) Георг Ом Г) Исаак Ньютон

Конверт 2:

В историю науки этот ученый вошел не только как автор фундаментальных открытий, но также как первый в мире организатор науки. Его теория о корпускулярном строении вещества была шагом вперед на пути развития атомно-молекулярной теории. Исследования великого ученого положили начало рождению новой химической науки.

Этот физик родился 25 января 1627 года в Лисмор Касле, одном из ирландских поместий отца.

В 1645 году физик оборудовал лабораторию и начал исследования в области физики, химии и агрохимии.

В 1660 году вышла в свет научная работа ученого «Новые физико-математические эксперименты относительно веса воздуха и его проявления».

Величайшим открытием XVII века стал закон о том, что изменение объема газа обратно пропорционально изменению давления, открытый ученым в 1662 году.

В 1664 году этот ученый публикует очередную свою работу под названием «Опыты и размышления о цветах».

В течение нескольких лет этот физик изучал вещество, названное светящимся камнем, или фосфором. В 1680 году он получил белый фосфор, который впоследствии был назван его именем.

Этот ученый умер 30 декабря 1691 года.

- А) Андре Мари Ампер В) Шарль Кулон Б) Роберт Бойль Г) Майкл Фарадей

Конверт 3:

Этот великий английский физик родился в 1642 году в деревушке Вульсторп в Линкольншире. Отец его умер еще до рождения сына. С детства

будущий ученый любил сооружать разные механические приспособления – и навсегда остался, прежде всего, механиком.

Первые научные опыты этого ученого связаны с исследованием света, в результате многолетней работы этот ученый установил, что белый солнечный луч представляет собой смесь многих цветов. Изучая преломление света в тонких пленках, ученый наблюдал дифракционную картину, получившую в последствии его имя.

В один из летних дней, ученый размышлял сидя в саду под яблоней. Предание сообщает, что размышления физика были прерваны падением налившегося яблока. Ученый долго размышлял о законах падения тел, и написал математическую формулу, выражающую закон всемирного тяготения.

В 1670 году этот ученый обнаружил своё изобретение – первый отражательный телескоп, это изобретение сделало имя физика известным всему тогдашнему миру.

В области механики этот ученый не только развил положения Галилея, но и дал новые принципы, сформулировав их как «три закона движения».

Умер этот физик в ночь на 20 марта 1726 года во время эпидемии чумы.

А) Андре Мари Ампер В) Шарль Кулон Б) Георг Ом Г) **Исаак Ньютон**

Конверт 4

Этот великий физик родился 16 марта 1787 года в Эрлангене. Успешно закончив гимназию, весной 1805 года ученый приступил к изучению математики, физики и философии в Эрлангенском университете.

В 1817 году этот физик занялся исследованием электричества. Ученый проводит целую серию экспериментов. Результаты он оформил в виде статьи под названием «Предварительное сообщение о законе, по которому металлы проводят контактное электричество», в 1826 году выходит новая статья, содержащая результаты экспериментальных исследований в области электрических явлений, никто не мог предположить, что установленный физиком закон электрических цепей представляет собой основу для всех электротехнических расчетов будущего.

В 1827 году вышла работа ученого под названием «Теоретические исследования электрических цепей», в этой работе он предложил характеризовать электрические свойства проводника его сопротивлением и ввел этот термин в научный обиход.

Ученый скончался 6 июля 1854 года.

А) Андре Мари Ампер В) Роберт Бойль Б) **Георг Ом** Г) Исаак Ньютон

Конверт 5:

Этот великий физик родился 22 сентября 1791 года в Лондоне. Физические и химические опыты этот ученый стал проделывать еще мальчиком при первом же знакомстве с физикой и химией.

Опираясь на опыты своих предшественников, этот ученый скомбинировал несколько собственных опытов, а к сентябрю 1821 года напечатал «Историю успехов электромагнетизма». Уже в это время он

составил вполне правильное понятие о сущности явления отклонения магнитной стрелки под действием тока.

В 1823 физиком было произведено одно из важнейших открытий в области физики – он впервые добился сжижения газа и вместе с тем установил простой, но действительный метод обращения газа в жидкость.

Наиболее важными из научных работ этого ученого являются его исследования в области электромагнетизма и электрической индукции. Только после исследований в области электромагнетизма появилась возможность превратить электричество в послушного слугу человека и совершать с ним те чудеса, которые творятся теперь.

Ученый не прекращал научной деятельности до самой кончины, а умер он 25 августа 1867 года.

А) Андре Мари Ампер В) Шарль Кулон Б) Роберт Бойль Г) **Майкл Фарадей**

Задания для Хором Ивана Грозного:

Если вы решите задачу не воспользовавшись подсказкой, то получите 3 балла, если вы попросите «Подсказку Учителя», то за решение задачи получите 1 балл.

Команда 1:

Крестьянин и черт

Идет крестьянин и плачет: "Эхма! Жизнь моя горькая! Заела нужда совсем! Вот и в кармане только несколько грошей медных болтается, да и те сейчас нужно отдать. И как это у других бывает, что на всякие свои деньги они еще деньги получаю! Право, хоть бы кто помочь мне захотел". Только успел это сказать, как глядь, а передним черт стоит. Что ж, - говорит, - если хочешь, я тебе помогу. И это совсем нетрудно. Вот видишь этот мост через реку? Вижу! - говорит крестьянин, а сам заробел. Ну, так стоит тебе только перейти через мост - у тебя будет вдвое больше денег, чем есть. Перейдешь назад, опять станет вдвое больше, чем было. И каждый раз, как ты будешь переходить мост, у тебя будет ровно вдвое больше денег, чем было до этого перехода. Ой, ли? - говорит крестьянин. Верное слово! - уверяет черт. - Только, чур, уговор! За то, что я тебе удваиваю деньги, ты каждый раз, перейдя через мост, отдавай мне по 24 копейки. Иначе не согласен. Ну, что же, это не беда! - говорит крестьянин. - Раз деньги все будут удваиваться, так отчего же 24 копейки тебе каждый раз не дать? Ну-ка, попробуем! Прошел он через мост один раз, посчитал деньги. Действительно, стало вдвое больше. Бросил он 24 копейки черту и перешел через мост второй раз. Опять денег стало вдвое больше, чем перед этим. Отсчитал он 24 копейки, отдал черту и перешел через мост в третий раз. Денег стало снова вдвое больше. Но только и оказалось их ровно только 24 копейки, которые по уговору... он должен был отдать черту. Отдал он их и остался без копейки. Сколько же у крестьянина было денег сначала?

Ответ: 21 коп.

Команда 2:

Крестьяне и картофель

Шли три крестьянина, и зашли на постоялый двор отдохнуть и пообедать. Заказали хозяйке сварить картофель, а сами заснули. Хозяйка сварила картофель, но не стала будить постояльцев, а поставила миску с едой на стол и ушла. Проснулся один крестьянин, увидел картофель и, чтоб не будить товарищей, сосчитал картофель, съел свою долю и снова заснул. Вскоре проснулся другой; ему невдомек было, что один из товарищей уже съел свою долю, поэтому он сосчитал весь оставшийся картофель, съел третью часть и опять заснул. После чего проснулся третий; полагая, что он проснулся первым, он сосчитал оставшийся в чашке картофель и съел третью часть. Тут проснулись его товарищи и увидели, что в чашке осталось 8 картофелин. Тогда только объяснилось дело. Сосчитайте, сколько картофелин подала на стол хозяйка, сколько съел уже и сколько должен еще съесть каждый, чтобы всем досталось поровну.

Ответ: 27 картофелин

Команда 3:

Два пастуха

Сошлись два пастуха, Иван и Петр. Иван и говорит Петру: "Отдай-ка ты мне одну овцу, тогда у меня будет овец ровно втрое больше, чем у тебя!" А Петр ему отвечает: "Нет, лучше ты мне отдай одну овцу, тогда у нас будет овец поровну!" Сколько же было у каждого овец?

Ответ: У Ивана – 5 овец, а у Петра – 3 овцы.

Команда 4:

Дележ верблюдов

Старик, имевший трех сыновей, распорядился, чтобы они после его смерти поделили принадлежащее ему стадо верблюдов так, чтобы старший взял половину всех верблюдов, средний - треть и младший - девятую часть всех верблюдов. Старик умер и оставил 17 верблюдов. Сыновья начали дележ, но оказалось, что число 17 не делится ни на 2, ни на 3, ни на 9. В недоумении, как им быть, братья обратились к мудрецу. Тот приехал к ним на собственном верблюде и разделил все по завещанию. Как он сделал?

Ответ: Мудрец добавил своего, и от общего количества отдал старшему 9 верблюдов, среднему – 6, младшему – 2 и того- 17, и уехал на своем верблюде

Команда 5:

Крестьянин и царь

Крестьянин пришел к царю и попросил: «Царь, позволь мне взять одно яблоко из твоего сада». Царь ему разрешил. Пошел крестьянин к саду и видит: весь сад огорожен тройным забором. Каждый забор имеет только одни ворота и около каждого ворот стоит страж. Подошел крестьянин к первому стражу и сказал: «Царь разрешил мне взять одно яблоко из сада». «Возьми, но при выходе должен будешь отдать мне половину яблок, что возьмешь, и еще одно», - поставил условие страж. Это же повторили ему второй и третий, которые

охраняли другие ворота. Сколько яблок должен взять крестьянин после того, как он отдаст положенные части трем стражам, а у него останется одно яблоко?

Задания для Кабинета Пифагора:

В этой записи цифры заменены буквами, причем одинаковые цифры – одинаковыми буквами, а разные – разными. Найдите какой записью была раньше.

Команда 1:

$$\begin{array}{r} \text{СДЕБС} \\ \text{АБСД} \\ \hline \text{АСАС} \end{array}$$

Команда 2:

$$\begin{array}{r} \text{СОРОК} \\ \text{ОДИН} \\ \hline \text{ТРИСТА} \end{array}$$

Команда 3:

Восстановите цифры в записи следующего деления:

$$\begin{array}{r} \underline{14^{**} \ *7} \\ **5 \ ** \\ ** \\ \hline *1 \\ \hline 0 \end{array}$$

Команда 4:

Вместо звездочек поставьте цифры так, чтобы сложение было выполнено правильно:

$$\begin{array}{r} 73*8 \\ +**46* \\ 9*36 \\ \hline 97125 \end{array}$$

Команда 5:

Вместо звездочек поставьте цифры так, чтобы сложение было выполнено правильно:

$$\begin{array}{r} 59,27 \\ +**,45 \\ 78,*3 \\ \hline 182,1* \end{array}$$

Задания для лаборатории Дмитрия Ивановича Менделеева:

Ответьте на вопросы, за каждый правильный ответ вы получите 1 балл:

Команда 1:

1. Мотоциклист ехал в поселок. По дороге он встретил три легковые машины и грузовик. Сколько всего машин шло в этот поселок?
2. Какие часы чаще показывают точное время: те, которые отстают на 1 минуту, или те, которые стоят? Почему?
3. Как называется хорда, проходящая через центр окружности?
4. Как называется треугольник, у которого все стороны равны?
5. Как называется график обратной пропорциональности?

Команда 2:

1. В одной семье два отца и два сына. Сколько это человек?
2. На дереве сидело 20 ворон. Охотник выстрелил и убил 2 ворон. Сколько ворон осталось на дереве? Почему?
3. Как называется отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны?
4. Математическое предположение, требующее доказательства.
5. Как называется отрезок, соединяющий любые 2 точки окружности?

Команда 3:

1. В семье 5 сыновей и у каждого есть сестра. Сколько детей в этой семье?
2. Математик, оказавшись в небольшом городке, решил подстричься. В городке было лишь две парикмахерских. Заглянув к одному мастеру, он увидел, что в салоне грязно, сам мастер одет неряшливо, плохо выбрит и небрежно подстрижен. В салоне второго мастера все было чисто, а сам владелец был безукоризненно одет, чисто выбрит и аккуратно подстрижен. Тем не менее, математик отправился стричься к первому парикмахеру. Почему?
3. Как называется прямоугольник с равными сторонами?
4. Угол, смежный с углом при данной вершине.
5. Как называется высота боковой грани правильной пирамиды?

Команда 4:

1. Одно яйцо варят 4 мин. Сколько минут нужно варить 5 яиц?
2. Как называется направленный отрезок?
3. Как называется прибор для измерения углов?
4. Математическое предложение, принимаемое на веру без доказательства.
5. Часть многогранника, заключенная между его основанием и параллельной ему секущей плоскостью

Команда 5:

Ответьте на вопросы, за каждый правильный ответ вы получите 1 балл:

1. Как называется угол, меньший прямого?
2. Как называется сумма сторон треугольника.
3. Отношение противолежащего катета к гипотенузе.

с						
с						

Задания для лаборатории Чарльза Дарвина:

Команда 1:

Алеша, Боря и Витя учатся в одном классе. Один ездит домой из школы на автобусе, другой – на трамвае, третий – на троллейбусе. Однажды после уроков Алеша пошел проводить друга до остановки автобуса. Когда мимо них проходил троллейбус, третий друг крикнул из автобуса: «Боря, ты забыл в школе тетрадь!» Кто на чем ездит домой?

Команда 2:

До царя Гороха дошла молва, что кто-то из троих богатырей убил Змея Горыныча. Царь приказал всем трем явиться ко двору, и молвили они:

Илья Муромец: «Змея убил Добрыня Никитич».

Добрыня Никитич: «Змея убил Алеша Попович».

Алеша Попович: «Я убил змея».

При этом оказалось, что один из них сказал правду, а двое слюкавили. Кто убил змея? Почему?

Команда 3:

Дядя Федор, кот Матроскин, Шарик и почтальон Печкин сидят на скамейке. Если Шарик, сидящий справа от всех, сядет между дядей Федором и котом, то кот окажется крайним слева. В каком порядке они сидят?

Команда 4:

В квартирах №1, №2, №3 жили три котенка: белый, черный и рыжий. В квартирах №1 и №2 жил не черный котенок. Белый котенок жил не в квартире №1. В какой квартире жил каждый котенок? Почему?

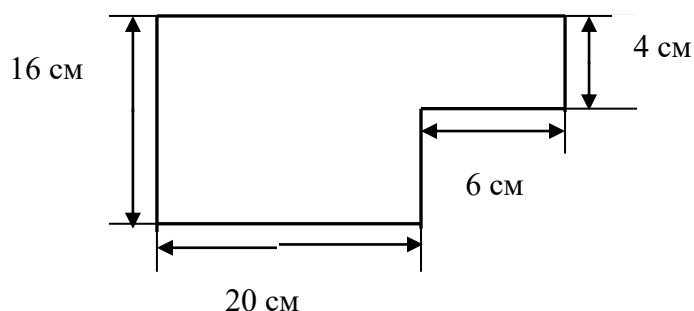
Команда 5:

Три друга – Винни-Пух, Пятачок и Кролик пошли гулять в красной, зеленой и синей рубашках. Их туфли были тех же цветов. У Винни-Пуха цвет рубашки и туфель совпадал, у Пятачка ни туфли, ни рубашка не были красными, а Кролик был в зеленых туфлях. Как были одеты друзья? Почему?

Задания для клуба путешествий Христофора Колумба:

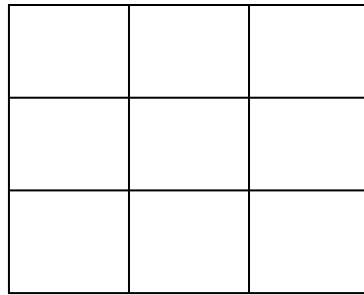
Команда 1:

Вычислите периметр и площадь фигуры, изображенной на рисунке.



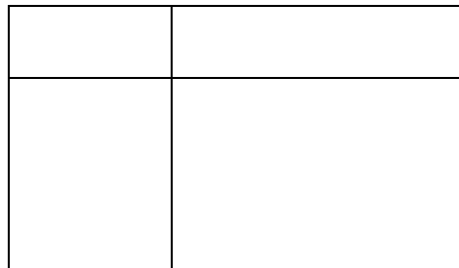
Команда 2:

Сосчитайте число квадратов на рисунке.



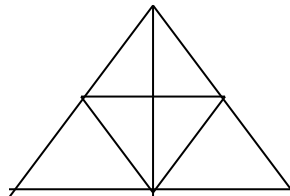
Команда 3:

Прямоугольник разделен двумя отрезками на четыре прямоугольника, площади трех из которых 2 см^2 , 4 см^2 , 6 см^2 . Найдите площадь прямоугольника.



Команда 4:

Сколько треугольников изображено на рисунке?



Команда 5:

На рисунке изображено 11 квадратов, со стороной в одну спичку. Как, убрав только 2 спички, получить 9 квадратов?

Заключение

Представленная Вашему вниманию методическая разработка внеклассного мероприятия направлена на:

- повышение интереса обучающихся к предмету,
- закрепление пройденного материала,
- повторение и закрепление базового материала, за курс средней школы,
- усилению межпредметных связей.

Данную разработку можно усложнить, если изменить тексты заданий с учетом их профильной направленности, повысить уровень сложности заданий, увеличить время прохождения станции (пристани, порта) до 1 дня, а в путевую карту вносить результаты олимпиады по определенному предмету.

Список используемых источников:

1. "Занимательная математика: КВНы, викторины" (автор Шатилова Анна Стефановна)
2. <http://udivit-matem.narod.ru/>
3. <http://www.slideshare.net/>
4. <http://www.booksite.ru/>

Задания для Лаборатории Альберта Эйнштейна:

Конверт 1:

Этот французский физик и инженер достиг блестящих научных результатов. Закономерности внешнего трения, закон кручения упругих нитей, основной закон электростатики, закон взаимодействия магнитных полюсов – все это вошло в золотой фонд науки, наконец, в его честь назвали одну из физических единиц.

Этот ученый родился 14 июня 1736 года в Ангулеме, который находится на юго-западе Франции. Этот ученый проявлял интерес к таким наукам как математика и астрономия, и даже написал пять мемуаров – два по математике и три по астрономии.

В 1784 году этот физик закончил работу «Теоретические и экспериментальные исследования силы кручения и упругости металлических проволок», где были обобщены результаты его опытов, в результате этой работы физик создал крутильные весы.

В 1790 году этот ученый представил мемуары «О трении в острие опоры», в нем было исследовано трение, возникающее при верчении и катании.

Важнейшим результатом, полученным данным физиком в области электричества, было установление основного закона электростатики – закона взаимодействия неподвижных точечных зарядов.

Летом 1806 года этот ученый заболел лихорадкой, с которой его организм не смог справиться и 23 августа в Париже он скончался.

А) Андре Мари Ампер
Б) Георг Ом

В) Шарль Кулон
Г) Исаак Ньютон

Ответ: Шарль Кулон

Конверт 2:

В историю науки этот ученый вошел не только как автор фундаментальных открытий, но также как первый в мире организатор науки. Его теория о корпускулярном строении вещества была шагом вперед на пути развития атомно-молекулярной теории. Исследования великого ученого положили начало рождению новой химической науки.

Этот физик родился 25 января 1627 года в Лисмор Касле, одном из ирландских поместий отца.

В 1645 году физик оборудовал лабораторию и начал исследования в области физики, химии и агрохимии.

В 1660 году вышла в свет научная работа ученого «Новые физико-математические эксперименты относительно веса воздуха и его проявления».

Величайшим открытием XVII века стал закон о том, что изменение объема газа обратно пропорционально изменению давления, открытый ученым в 1662 году.

В 1664 году этот ученый публикует очередную свою работу под названием «Опыты и размышления о цветах».

В течение нескольких лет этот физик изучал вещество, названное светящимся камнем, или фосфором. В 1680 году он получил белый фосфор, который впоследствии был назван его именем.

Этот ученый умер 30 декабря 1691 года.

А) Андре Мари Ампер

Б) Роберт Бойль

В) Шарль Кулон

Г) Майкл Фарадей

Ответ: Роберт Бойль

Конверт 3:

Этот великий английский физик родился в 1642 году в деревушке Вульсторп в Линкольншире. Отец его умер еще до рождения сына. С детства будущий ученый любил сооружать разные механические приспособления – и навсегда остался, прежде всего, механиком.

Первые научные опыты этого ученого связаны с исследованием света, в результате многолетней работы этот ученый установил, что белый солнечный луч представляет собой смесь многих цветов. Изучая преломление света в тонких пленках, ученый наблюдал дифракционную картину, получившую в последствии его имя.

В один из летних дней, ученый размышлял сидя в саду под яблоней. Предание сообщает, что размышления физика были прерваны падением налившегося яблока. Ученый долго размышлял о законах падения тел, и написал математическую формулу, выражающую закон всемирного тяготения.

В 1670 году этот ученый обнародовал своё изобретение – первый отражательный телескоп, это изобретение сделало имя физика известным всему тогдашнему миру.

В области механики этот ученый не только развил положения Галилея, но и дал новые принципы, сформулировав их как «три закона движения».

Умер этот физик в ночь на 20 марта 1726 года во время эпидемии чумы.

А) Андре Мари Ампер

Б) Георг Ом

В) Шарль Кулон

Г) Исаак Ньютон

Ответ: Исаак Ньютон

Задания для Лаборатории Альберта Эйнштейна: Конверт 4

Этот великий физик родился 16 марта 1787 года в Эрлангене. Успешно закончив гимназию, весной 1805 года ученый приступил к изучению математики, физики и философии в Эрлангенском университете.

В 1817 году этот физик занялся исследованием электричества. Ученый проводит целую серию экспериментов. Результаты он оформил в виде статьи под названием «Предварительное сообщение о законе, по которому металлы проводят контактное электричество», в 1926 году выходит новая статья, содержащая результаты экспериментальных исследований в области электрических явлений, никто не мог предположить, что установленный физиком закон электрических цепей представляет собой основу для всех электротехнических расчетов будущего.

В 1827 году вышла работа ученого под названием «Теоретические исследования электрических цепей», в этой работе он предложил характеризовать электрические свойства проводника его сопротивлением и ввел этот термин в научный обиход.

Ученый скончался 6 июля 1854 года.

- А) Андре Мари Ампер
- Б) Георг Ом

- В) Роберт Бойль
- Г) Исаак Ньютон

Ответ: Георг Ом

Конверт 5:

Этот великий физик родился 22 сентября 1791 года в Лондоне. Физические и химические опыты этот ученый стал проделывать еще мальчиком при первом же знакомстве с физикой и химией.

Опираясь на опыты своих предшественников, этот ученый скомбинировал несколько собственных опытов, а к сентябрю 1821 года напечатал «Историю успехов электромагнетизма». Уже в это время он составил вполне правильное понятие о сущности явления отклонения магнитной стрелки под действием тока.

В 1823 физиком было произведено одно из важнейших открытий в области физики – он впервые добился сжижения газа и вместе с тем установил простой, но действительный метод обращения газа в жидкость.

Наиболее важными из научных работ этого ученого являются его исследования в области электромагнетизма и электрической индукции. Только после исследований в области электромагнетизма появилась возможность превратить электричество в послушного слугу человека и совершать с ним те чудеса, которые творятся теперь.

Ученый не прекращал научной деятельности до самой кончины, а умер он 25 августа 1867 года.

- А) Андре Мари Ампер
- Б) Роберт Бойль

- В) Шарль Кулон
- Г) Майкл Фарадей

Ответ: Майкл Фарадей

Задания для Хором Ивана Грозного:

Если вы решите задачу не воспользовавшись подсказкой, то получите 3 балла, если вы попросите «Подсказку Учителя», то за решение задачи получите 1 балл.

Команда 1:

Крестьянин и черт

Идет крестьянин и плачет: "Эхма! Жизнь моя горькая! Заела нужда совсем! Вот и в кармане только несколько грошей медных болтается, да и те сейчас нужно отдать. И как это у других бывает, что на всякие свои деньги они еще деньги получаю! Право, хоть бы кто помочь мне захотел". Только успел это сказать, как глядь, а передним черт стоит. Что ж, - говорит, - если хочешь, я тебе помогу. И это совсем нетрудно. Вот видишь этот мост через реку? Вижу! -

говорит крестьянин, а сам заробел. Ну, так стоит тебе только перейти через мост - у тебя будет вдвое больше денег, чем есть. Перейдешь назад, опять станет вдвое больше, чем было. И каждый раз, как ты будешь переходить мост, у тебя будет ровно вдвое больше денег, чем было до этого перехода. Ой, ли? - говорит крестьянин. Верное слово! - уверяет черт. - Только, чур, уговор! За то, что я тебе удваиваю деньги, ты каждый раз, перейдя через мост, отдавай мне по 24 копейки. Иначе не согласен. Ну, что же, это не беда! - говорит крестьянин. - Раз деньги все будут удваиваться, так отчего же 24 копейки тебе каждый раз не дать? Ну-ка, попробуем! Прошел он через мост один раз, посчитал деньги. Действительно, стало вдвое больше. Бросил он 24 копейки черту и перешел через мост второй раз. Опять денег стало вдвое больше, чем перед этим. Отсчитал он 24 копейки, отдал черту и перешел через мост в третий раз. Денег стало снова вдвое больше. Но только и оказалось их ровно только 24 копейки, которые по уговору... он должен был отдать черту. Отдал он их и остался без копейки. Сколько же у крестьянина было денег сначала?

Ответ: 21 коп.

Команда 2:

Крестьяне и картофель

Шли три крестьянина, и зашли на постоялый двор отдохнуть и пообедать. Заказали хозяйке сварить картофель, а сами заснули. Хозяйка сварила картофель, но не стала будить постояльцев, а поставила миску с едою на стол и ушла. Проснулся один крестьянин, увидел картофель и, чтоб не будить товарищей, сосчитал картофель, съел свою долю и снова заснул. Вскоре проснулся другой; ему невдомек было, что один из товарищей уже съел свою долю, поэтому он сосчитал весь оставшийся картофель, съел третью часть и опять заснул. После чего проснулся третий; полагая, что он проснулся первым, он сосчитал оставшийся в чашке картофель и съел третью часть. Тут проснулись его товарищи и увидели, что в чашке осталось 8 картофелин. Тогда только объяснилось дело. Сосчитайте, сколько картофелин подала на стол хозяйка, сколько съел уже и сколько должен еще съесть каждый, чтобы всем досталось поровну.

Ответ: 27 картофелин

Команда 3:

. Два пастуха

Сошлись два пастуха, Иван и Петр. Иван и говорит Петру: "Отдай-ка ты мне одну овцу, тогда у меня будет овец ровно втрое больше, чем у тебя!" А Петр ему отвечает: "Нет, лучше ты мне отдай одну овцу, тогда у нас будет овец поровну!" Сколько же было у каждого овец?

Ответ: У Ивана – 5 овец, а у Петра – 3 овец.

Команда 4:

Дележ верблюдов

Старик, имевший трех сыновей, распорядился, чтобы они после его смерти поделили принадлежащее ему стадо верблюдов так, чтобы старший взял половину всех верблюдов, средний - треть и младший - девятую часть всех верблюдов. Старик умер и оставил 17 верблюдов. Сыновья начали дележ, но

оказалось, что число 17 не делится ни на 2, ни на 3, ни на 9. В недоумении, как им быть, братья обратились к мудрецу. Тот приехал к ним на собственном верблюде и разделил все по завещанию. Как он сделал?

Ответ: Мудрец добавил своего, и от общего количества отдал старшему 9 верблюдов, среднему – 6, младшему – 2 и того- 17, и уехал на своем верблюде

Команда 5:

Крестьянин и царь

Крестьянин пришел к царю и попросил: «Царь, позволь мне взять одно яблоко из твоего сада». Царь ему разрешил. Пошел крестьянин к саду и видит: весь сад огорожен тройным забором. Каждый забор имеет только одни ворота и около каждого ворот стоит страж. Подошел крестьянин к первому стражу и сказал: «Царь разрешил мне взять одно яблоко из сада». «Возьми, но при выходе должен будешь отдать мне половину яблок, что возьмешь, и еще одно», - поставил условие страж. Это же повторили ему второй и третий, которые охраняли другие ворота. Сколько яблок должен взять крестьянин, чтобы после того, как он отдаст положенные части трем стражам, у него осталось одно яблоко?

Задания для Кабинета Пифагора:

В этой записи цифры заменены буквами, причем одинаковые цифры – одинаковыми буквами, а разные – разными. Найдите какой запись была раньше.

Команда 1:

$$\begin{array}{r} \text{СДЕБС} \\ \text{АБСД} \\ \hline \text{АСАС} \end{array}$$

Команда 2:

$$\begin{array}{r} +\text{С О Р О К} \\ \text{О Д И Н} \\ \hline \text{Т Р И С Т А} \end{array}$$

Команда 3:

Восстановите цифры в записи следующего деления:

$$\begin{array}{r} \underline{14^{**} \ *7} \\ **5 \ ** \\ ** \\ \hline *1 \end{array}$$

0

Команда 4:

Вместо звездочек поставьте цифры так, чтобы сложение было выполнено правильно:

$$\begin{array}{r}
 73*8 \\
 +**46* \\
 \hline
 9*36 \\
 \hline
 97125
 \end{array}$$

Команда 5:

Вместо звездочек поставьте цифры так, чтобы сложение было выполнено правильно:

$$\begin{array}{r}
 59,27 \\
 +**,45 \\
 \hline
 78,*3 \\
 \hline
 182,1*
 \end{array}$$

Задания для лаборатории Дмитрия Ивановича Менделеева:

Ответьте на вопросы, за каждый правильный ответ вы получите 1 балл:

Команда 1:

1. Мотоциклист ехал в поселок. По дороге он встретил три легковые машины и грузовик. Сколько всего машин шло в этот поселок? (ни одной)
2. Какие часы чаще показывают точное время: те, которые отстают на 1 минуту, или те, которые стоят? Почему? (Те, которые стоят, они показывают верное время 2 раза в сутки)
3. Как называется хорда, проходящая через центр окружности? (диаметр)
4. Как называется треугольник, у которого все стороны равны? (правильный, равносторонний)
5. Как называется график обратной пропорциональности? (гипербола)

Команда 2:

1. В одной семье два отца и два сына. Сколько это человек? (**3: дед, отец и сын**)
2. На дереве сидело 20 ворон. Охотник выстрелил и убил 2 ворон. Сколько ворон осталось на дереве? Почему? (**ни одной, они разлетелись**)
3. Как называется отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны? (**медиана**)
4. Математическое предположение, требующее доказательства. (**теорема**)
5. Как называется отрезок, соединяющий любые 2 точки окружности? (**хорда**)

Команда 3:

1. В семье 5 сыновей и у каждого есть сестра. Сколько детей в этой семье? (6)
2. Математик, оказавшись в небольшом городке, решил подстричься. В городке было лишь две парикмахерских. Заглянув к одному мастеру, он увидел, что в салоне грязно, сам мастер одет неряшливо, плохо выбрит и небрежно подстрижен. В салоне второго мастера все было чисто, а сам владелец был безукоризненно одет, чисто выбрит и аккуратно подстрижен. Тем не менее, математик отправился стричься к первому парикмахеру. Почему? (он профессионал, на себя времени не хватает)
3. Как называется прямоугольник с равными сторонами? (квадрат)
4. Угол, смежный с углом при данной вершине. (вертикальный)
5. Как называется высота боковой грани правильной пирамиды? (Апофема)

Команда 4:

1. Одно яйцо варят 4 мин. Сколько минут нужно варить 5 яиц? (4 минуты)
2. Как называется направленный отрезок? (вектор)
3. Как называется прибор для измерения углов? (транспортир)
4. Математическое предложение, принимаемое на веру без доказательства. (аксиома)
5. Часть многогранника, заключенная между его основанием и параллельной ему секущей плоскостью (усеченная пирамида)

Команда 5:

1. Как называется угол, меньший прямого? (острый)
2. Как называется сумма сторон треугольника.(периметр)
3. Отношение противолежащего катета к гипотенузе. (синус)
4. Назовите Платоновы тела (тетраэдр, гексаэдр, октаэдр, икосаэдр, додекаэдр)
5. Как называется график квадратичной функции? (парабола)

Задания для кабинета Федора Михайловича Достоевского:

Команда 1:

Придумайте математические слова с буквой «д» и впишите их в соответствующие клетки. За каждое вписанное слово команда получает 1 балл.

д									
д									
д									
д									

Команда 2:

Придумайте математические слова с буквой «у» и впишите их в соответствующие клетки. За каждое вписанное слово команда получает 1 балл.

у									
у									
у									
у									

Команда 3:

Придумайте математические слова с буквой «а» и впишите их в соответствующие клетки. За каждое вписанное слово команда получает 1 балл.

а									
а									
а									
а									

Команда 4:

Придумайте математические слова с буквой «т» и впишите их в соответствующие клетки. За каждое вписанное слово команда получает 1 балл.

т									
т									
т									
т									

Команда 5:

Придумайте математические слова с буквой «с» и впишите их в соответствующие клетки. За каждое вписанное слово команда получает 1 балл.

с									
с									
с									
с									

Задания для лаборатории Чарльза Дарвина:

Команда 1:

Алеша, Боря и Витя учатся в одном классе. Один ездит домой из школы на автобусе, другой – на трамвае, третий – на троллейбусе. Однажды после уроков Алеша пошел проводить друга до остановки автобуса. Когда мимо них проходил троллейбус, третий друг крикнул из автобуса: «Боря, ты забыл в школе тетрадь!» Кто на чем ездит домой?

Команда 2:

До царя Гороха дошла молва, что кто-то из троих богатырей убил Змея Горыныча. Царь приказал всем троим явиться ко двору, и молвили они:

Илья Муромец: «Змея убил Добрыня Никитич».

Добрыня Никитич: «Змея убил Алеша Попович».

Алеша Попович: «Я убил змея».

При этом оказалось, что один из них сказал правду, а двое слукавили. Кто убил змея? Почему?

Команда 3:

Дядя Федор, кот Матроскин, Шарик и почтальон Печкин сидят на скамейке. Если Шарик, сидящий справа от всех, сядет между дядей Федором и котом, то кот окажется крайним слева. В каком порядке они сидят?

Команда 4:

В квартирах №1, №2, №3 жили три котенка: белый, черный и рыжий. В квартирах №1 и №2 жил не черный котенок. Белый котенок жил не в квартире №1. В какой квартире жил каждый котенок? Почему?

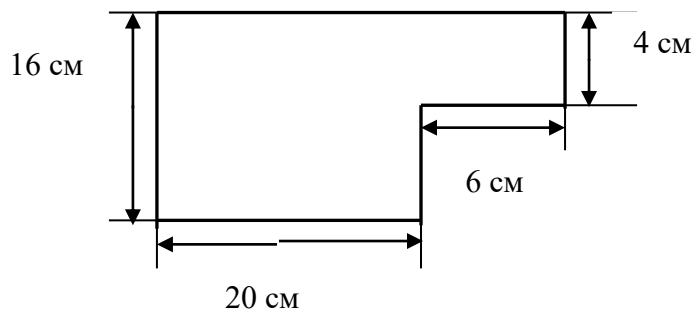
Команда 5:

Три друга – Винни-Пух, Пятачок и Кролик пошли гулять в красной, зеленой и синей рубашках. Их туфли были тех же цветов. У Винни-Пуха цвет рубашки и туфель совпадал, у Пятачка ни туфли, ни рубашка не были красными, а Кролик был в зеленых туфлях. Как были одеты друзья? Почему?

Задания для клуба путешествий Христофора Колумба:

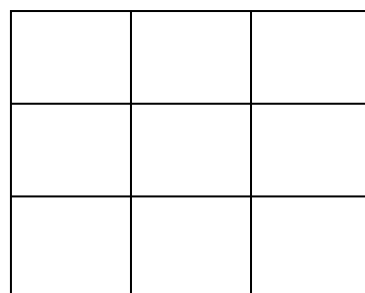
Команда 1:

Вычислите периметр и площадь фигуры, изображенной на рисунке.



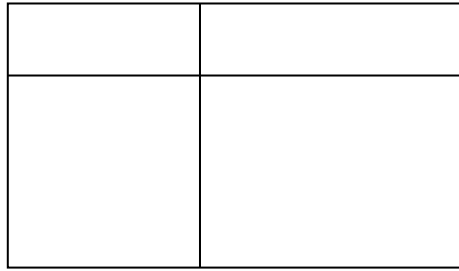
Команда 2:

Сосчитайте число квадратов на рисунке.



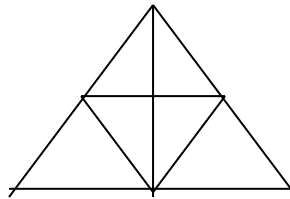
Команда 3:

Прямоугольник разделен двумя отрезками на четыре прямоугольника, площади трех из которых 2 см^2 , 4 см^2 , 6 см^2 . Найдите площадь прямоугольника.



Команда 4:

Сколько треугольников изображено на рисунке?



Команда 5:

На рисунке изображено 11 квадратов, со стороной в одну спичку. Как, убрав только 2 спички, получить 9 квадратов?

Список используемых источников:

1. "Занимательная математика: КВНы, викторины" (автор Шатилова Анна Стефановна)
2. <http://udivit-matem.narod.ru/>
3. <http://www.slideshare.net/>
4. <http://www.booksite.ru/>

Отзыв
о проведенном внеклассном мероприятии

«16» Января 2025 г.

Группа 1ПНИК

Направление мероприятия — познавательное

Классный руководитель – Нюпина Е.А.

Тема мероприятия - «Остров Учений»

Цели мероприятия продуманы, их реализация четко прослеживается.

Форма мероприятия: Игра-квест.

При подготовке к внеклассному мероприятию учтены планы воспитательной работы ГБПОУ КК ГСТ, классного руководителя.

Реализуя поставленную воспитательную задачу, педагог продемонстрировала возможности включения во внеклассное мероприятие информационно-коммуникационных технологий на разных этапах игры-квеста (презентация).

В ходе мероприятия используются разнообразные приемы включения обучающихся в воспитательный процесс: рассказ классного руководителя, беседа с подростками, сообщения обучающихся.

Форма мероприятия, способность обучающихся активно участвовать в нём; соотнесенность приемов работы с характером темы игры-квеста и уровнем восприятия группы; разнообразие и оправданность различных видов деятельности обучающихся; органичность включения мультимедийной презентации; очевидность прогресса в развитии личности каждого обучающегося — это все основные показатели мероприятия.

Подготовленная и проведённая игра-квест продемонстрировала высокий уровень знания материала, методическую грамотность, владение технологиями обучения и воспитания, знание и учёт возрастных психологических особенностей обучающихся, умение педагога включить обучающихся в творческо-познавательную деятельность и обеспечить личностный рост, патриотический настрой.

Психологическая атмосфера игра-квест благоприятная, атмосфера сотрудничества, творческого сопереживания.

Цели мероприятия достигнуты благодаря тщательной подготовке классного руководителя, разнообразию методов, форм и средств воспитания.

Заместитель директора по УВР



О.П. Захарова

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ГБПОУ КК «Гулькевичский строительный техникум»**



**Выполнили
Нюпина Е.А.
Попова Т.В**

**Г.Гулькевичи,
2025 г**

Цель: проведение мероприятия, приуроченного к празднованию Новогодних праздников.

Оформление кабинета: в новогоднем стиле. По периметру кабинета стоят 4 стола (сдвоенные парты), для команд. Группа делится на 4 команды и занимает места.

Ход мероприятия

1 конкурс – приветствие.

Команда придумывает себе название и девиз (до 5 баллов)

2 конкурс – Мозайка

Командам выдаются файлы с кусочками картинок, из которых необходимо собрать целую (каждая картинка – 1 балл)

3 конкурс – кроссворд

Команде выдается лист с кроссвордом. Оценивается скорость и правильность заполнения. (до 5 баллов)(Приложение 1)

4 конкурс - «Шевели извилиной»

Командам по очереди задаются вопросы и предлагаются варианты ответов, в случае неправильного ответа, на этот вопрос может ответить другая команда и заработать балл. (1 балл за каждый правильный ответ)

Вопросы:

1. Как величали сурового предшественника современного русского Деда Мороза?

- а) Дед Колотун;
- б) Дед Трескун; (правильный ответ)
- в) Дед Вьюговей;
- д) Дед Иван.

2. По указу какого царя датой празднования Нового года на Руси стало 1 января?

- а) Ивана Грозного;
- б) Александра I;
- в) Петра I; (правильный ответ)
- г) Александра II.

3. В какой стране в XVI веке появилась первая елочная игрушка?

- а) Саксония; (правильный ответ)
- б) Австралия;
- в) Богемия;
- г) Германия.

4. В какой стране с 19 по 21 ноября проходит всемирная Олимпиада Санта Клаусов и Дедов Морозов?

- а) Нидерланды;
- б) Швеция; (правильный ответ)
- в) Франция;
- г) Англия.

5. Какие из перечисленных соревнований включены в программу Олимпийских игр Санта Клаусов и Дедов Морозов?

- а) Гонки на оленьих упряжках; (правильный ответ)
- б) соревнования в скорости украшения елок;
- в) соревнования в мастерстве создания узоров на оконных стеклах;
- д) соревнования в мастерстве передвижения на снегоступах. (правильный ответ)

6. У представителей какого народа под Новый год принято вспоминать о совершенных грехах и давать обещание искупить их новыми делами в Новом году?

- а) Евреи; (правильный ответ)
- б) афганцы;
- в) греки;
- г) японцы.

7. Китайцы считают, что первый день наступившего года окутан злыми духами, которых необходимо отпугнуть. Чем китайцы их отпугивают?

- а) Рисом;
- б) чаем;
- в) петардами; (правильный ответ)
- г) волшебными словами.

8. Деда Мороза какой страны зовут Йоулупукки, или Лесной Человек?

- а) Финляндия; (правильный ответ)
- б) Италия;
- в) Нидерланды;
- г) Чехия.

9. В каком городе получил прописку российский Дед Мороз?

- а) Новгород;
- б) Тула;
- в) Великий Устюг; (правильный ответ)
- г) Оренбург.

10. Где находится резиденция белорусского Деда Мороза?

- а) Березинский заповедник;
- б) Беловежская пуца; (правильный ответ)
- в) Мирский замок;
- г) завод «Атлант».

11. Как зовут «вторую половинку» Снеговика?

- А) Снежная Баба (правильный ответ)
- Б) Снежная королева
- В) Снежная леди
- Г) баба-Яга

12. В какой стране мира существует и женская версия Деда Мороза?

- А) Австрия
- Б) Италия (правильный ответ – муж. Бобо Натале, жен. - Бефана)
- В) Греция
- Г) Финляндия

5 конкурс - творческий

необходимо нарисовать Новогоднюю открытку (Приложение 2)

Подведение итогов, вручение грамот (приложение 3).





С ПРИБЫТКОМ
БОЖОМ!

*занявшая _____ место
в игре-викторине
«В поисках Нового года»*

Директор

ГБПОУ КК ГСП

А.В.Рыбин

Январь, 2025г

Отзыв
о проведенном внеклассном мероприятии

«17» Января 2025 г.

Группа 166

Направление мероприятия — познавательное

Классный руководитель – Нюпина Е.А.

Тема мероприятия - «В поисках Нового года»

Цели мероприятия продуманы, их реализация четко прослеживается.

Форма мероприятия: Игра-викторина.

При подготовке к внеклассному мероприятию учтены планы воспитательной работы ГБПОУ КК ГСТ, классного руководителя.

Реализуя поставленную воспитательную задачу, педагог продемонстрировала возможности включения во внеклассное мероприятие информационно-коммуникационных технологий на разных этапах игры-викторины (презентация).

В ходе мероприятия используются разнообразные приемы включения обучающихся в воспитательный процесс: рассказ классного руководителя, беседа с подростками, сообщения обучающихся.

Форма мероприятия, способность обучающихся активно участвовать в нём; соотнесенность приемов работы с характером темы игры-викторины и уровнем восприятия группы; разнообразие и оправданность различных видов деятельности обучающихся; органичность включения мультимедийной презентации; очевидность прогресса в развитии личности каждого обучающегося — это все основные показатели мероприятия.

Подготовленная и проведённая игра-викторина продемонстрировала высокий уровень знания материала, методическую грамотность, владение технологиями обучения и воспитания, знание и учёт возрастных психологических особенностей обучающихся, умение педагога включить обучающихся в творческо-познавательную деятельность и обеспечить личностный рост, патриотический настрой.

Психологическая атмосфера игра-викторина благоприятная, атмосфера сотрудничества, творческого сопереживания.

Цели мероприятия достигнуты благодаря тщательной подготовке классного руководителя, разнообразию методов, форм и средств воспитания.

Заместитель директора по УВР



О.П. Захарова

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ГБПОУ КК «Гулькевичский строительный техникум»**

**Классный час
«Новогодние праздники в России»**

**Выполнила
Нюпина Е.А.**

**Г.Гулькевичи,
2025 г**



Классный час «Новогодние праздники в России»

Цель: проведение мероприятия, приуроченного к празднованию Новогодних праздников.

Оформление кабинета: в новогоднем стиле. Столы накрыты для чаепития.

Ход классного часа

Звучит минусовка мелодии «Happy New Year»

Учитель.

Как красив декабрьский вечер!

Он вокруг огни зажег.

Тихо падает на плечи

Мягкий ласковый снежок.

Как в серебряной росе

Звезды вымылись сегодня

И спустились к людям все

Ради ночи новогодней.

Ученица.

Зимних сумерек мгновенье,

Снег синее, тишина...

То ли ветра дуновенье,

То ли дуновенье сна.

Бурливо, быстротечно

Мелькают все года,

Спешат дорогой вечной

Неведомо куда.

Учитель.

И пока часы не прозвенели,

Загадаем, чтоб грядущий год

Нам принес все то, что мы хотели,

Пусть он нам удачу принесет!

Мир сейчас, как в доброй сказке,

Весь укутан в дождь и серпантин.

Под мерцанье огоньков бенгальских

Тихо тает старый год, как дым.

Ребята, мы с вами сегодня собрались за этим столом, чтобы поговорить о традиционных новогодних праздниках, которые отмечаются в России, и о тех праздниках, которые отмечаются в январе, и которые мы привыкли считать только своими. Сегодня мы познакомимся с историей их возникновения и традициями и обрядами, которыми сопровождается их празднование.

Новый год – это самый любимый праздник большинства взрослых и детей, ведь в ночь с 31 декабря на 1 января (а в большинстве стран начало года приходится именно на эти числа) случаются самые настоящие чудеса!

С нетерпением, волнением и радостью люди ждут наступления торжественной ночи. Подготовка к празднику начинается заранее, и к концу декабря уже всю сверкают огнями улицы городов, а в каждом доме стоит наряженная елка.

Приятная новогодняя суэта охватывает всех без исключения. Люди ходят по магазинам в поисках подарков для своих друзей и родных, выбирают самые красивые наряды и продумывают меню праздничного стола.

История появления праздника. Корнями история празднования Нового Года уходит в Месопотамию, где зародилась традиция отмечать весеннее пробуждение природы, происходило это в марте месяце. Уже тогда веселье длилось больше недели. Никто в эти дни не работал, люди ходили на гуляния и веселые маскарады.

Позже обычай встречать Новый Год переняли греки, затем египтяне и римляне.

В России Новый Год не всегда отмечали в ночь с 31 декабря на 1 января.

На какую дату выпадал этот праздник у язычников, до крещения Руси, неизвестно до сих пор, однако фактом является то, что празднование Нового Года совпадало с окончанием зимы.

С появлением нового летоисчисления, связанного с крещением Руси, за праздником закрепилась дата 1 марта, позже она передвинулась на 1 сентября.

В 1699 году царь Петр I издал указ о праздновании Нового Года 1 января. Это было сделано по примеру всех европейских стран, живших по григорианскому календарю.

До настоящего времени праздник в России отмечают 1 января.

Новогодние традиции

В каждой стране свои новогодние традиции, однако, есть несколько праздничных обычаев, которые соблюдают люди во всем мире.

Что принято делать на Новый Год?

- *Собираться всей семьей.*

Большинство людей стремятся встретить праздник в теплой, уютной, домашней атмосфере. Поднять бокалы пенящегося шампанского, загадать желание в кругу родных и друзей, посидеть за праздничным столом, – именно эти вещи ценятся во всех странах мира!

- *Украшать дом.*

Создавать праздничную атмосферу в доме принято с древних времен. Чем только не украшали свое жилище наши предки! В основном, это было что-то съедобное: яблоки, орехи, картофель и даже яйца. Значительно позже появились стеклянные шары, гирлянды и прочие знакомые нам элементы декора. Сегодня выбор новогодних украшений настолько велик, что подобрать именно то, что сделает ваш дом неповторимым и сказочным, не составит труда.

- *Дарить подарки.*

Ни один Новый Год не обходится без подарков. Так было и раньше, люди поздравляли друг друга с завершением старого года и началом чего-то совершенно прекрасного.

Новогодние приметы

- Во Вьетнаме принято считать, что домашний бог в новогоднюю ночь отправляется на небеса на спине карпа, поэтому люди заранее покупают живую рыбу к празднику, чтобы ночью выпустить ее в какой-либо водоем. Таким образом, бога, оберегающего дом, обеспечивают транспортом на весь следующий год.

- Жители острова Кипр на некоторое время тушат свет в своих домах в полночь, поскольку верят в то, что темнота принесет им удачу в новом году.

- Многие итальянцы в разгар праздника выбрасывают из окон старые вещи, причем сами они одеты в этот момент исключительно в белье красного цвета!

- Китайцы не пользуются ножницами, ножами и другими острыми предметами в новогоднюю ночь, чтобы случайно не «отрезать» благополучие и удачу, которые приходят в дом вместе с праздником.

- Французы считают символом счастливого нового года колесо, поэтому часто преподносят его в качестве подарка своим друзьям и родным.

Новогодняя ёлка

Украшать елку на Новый Год принято во многих странах. Символом праздника может служить не только ель, но и любое хвойное дерево (сосна, пихта и так далее).

История этой традиции началась очень давно. С древних времен люди верили в силу Мирового дерева, которое являлось символом жизни.

Практически все народы почитали именно вечнозеленые растения. Поначалу их наряжали в лесах или возле домов, не срезая. Позже люди начали ставить деревья в своем доме, до сих пор эта традиция сохранилась, однако на смену живым растениям все чаще приходят искусственные.

Елку принято украшать шарами, огоньками, фонариками, гирляндами, шишками, сладостями. Многие придерживаются определенной цветовой гаммы, которая соответствует наступающему году.

Новогодний стол

Новогодний стол традиционно должен быть богатым, однако, какие блюда приготовить, каждый решает сам.

Дед Мороз

Самый добрый сказочный персонаж, которого с нетерпением ждут все дети, это, конечно, Дед Мороз.

Старик с длинной седой бородой, приезжающий на тройке лошадей поздно ночью, когда все уже спят, тихо заходит в дома и оставляет под елкой подарки.

История появления этого персонажа уходит корнями в древние времена, когда еще было язычество. Всемогущий бог Морозко олицетворял зиму-красавицу, был щедрым дарителем морозов и метелей. С принятием христианства Морозко стали представлять как отрицательного героя, и только в советское время образ доброго дедушки вернулся.

Уже много лет у детей существует традиция писать письма Деду Морозу, который живет вместе со своей внучкой Снегурочкой в городе

Великий Устюг, именно оттуда он приезжает в новогоднюю ночь с подарками, которые все ждут с таким нетерпением!

Новогодние фильмы, мультфильмы, песни.

Ничто так не вдохновляет людей перед праздником, как просмотр фильмов, наполненных сказочной атмосферой и магией Нового Года.

Рождество Христово - Один из главных христианских праздников, который православная церковь отмечает 7 января.

На Руси Рождество стали праздновать после введения христианства - в X веке. Оно приходилось на то время, когда древние славяне отмечали свой зимний многодневный праздник - коляду.

Рождеству предшествовал 40-дневный Филиппов пост. Накануне праздника все православные сочельничали. До появления на небе первой звезды нельзя было есть. Вечерняя трапеза начиналась с обрядовой каши - кутьи. Ее варили из обдирного ячменя, пшеницы, риса или другой крупы и приправляли медом, изюмом и сочивом - маковым, конопляным, миндальным или другим семянным соком, который называли молоком. В рождественский сочельник такую кашу ставили на стол, покрытый соломой, а сверху скатертью. Вынимали соломинку и гадали. Окажется длинная - родится хороший урожай льна, а короткая - будет неурожай. В этот вечер спутывали ноги столу, чтобы скот не бегал. Девушки собирались за околицей и пригоршнями бросали снег против ветра. Если снег падал звучно, это предвещало молодого красавца-жениха, если неслышно и криво - быть за глухим или стариком.

В сам день Рождества обычно пекли крупитчатые калачи, перепечи (небольшие ржаные колобки), фигурки из теста, изображающие маленьких коров, быков, овец и других животных, и посылали их в подарок родным и близким. Главными угощениями на праздничном столе были свиное мясо и рождественский гусь с яблоками.

"Настали святки. То-то радость!"

Между праздниками Рождества Христова (7 января) и Крещения Господня (19 января) отмечают святки - двенадцать святых дней, установленных православной церковью в память рождения Христа и крещения его в Иордане. Святить, то есть блюсти свято, хранить в святости двенадцать дней после Рождества церковь начала с древних времен. В эти дни запрещалось совершать таинство брака, заводить игрища, пляски, петь соблазнительные песни по улицам, наряжаться в кумирские одеяния (от слова "кумир" - изображение, изваяние языческого божества). Запрещалось также работать, особенно с наступлением темноты. Во многих местах, однако, святость этих дней нарушалась гаданиями, ряжением и другими обычаями, сохранившимися от языческого праздника коляды, воспевавшего культ природы. Колядки, как и святки, справляли в период зимнего солнцестояния. По древним воззрениям славян, это время новой жизни, обновления природы, пограничный период между старым и новым хозяйственными годами, это, наконец, поворот к лету, к теплу, которое несет плодородие и веселье. "На коляду дня прибыло на куриную ступню" - говорили в народе.

Существует версия, что слово "колядки" произошло от слова "календы", которым римляне называли начало нового года. Коляда - славянский мифологический персонаж, связанный с началом весеннего солнечного цикла, "бог торжеств и мира", по словам историка Н. М. Карамзина.

Обряды колядок были направлены на то, чтобы рос хлеб и плодился скот, чтобы в доме был достаток, в семье - счастье, но прежде всего - чтобы не прекратилась жизнь. Об этом пелось и в колядных песнях:

*... А дай бог тому,
Кто в этом дому!
Ему рожь густа,
Рожь ужиниста!
Ему с колосу осьмина,
Из зерна ему коврига,
Из полузерна - пирог.
Наделил бы вас Господь
И житьем, и бытьем,
И богатством...*

Колядовать начинали с рождественского сочельника. Молодежь надевала самодельные маски, бороды из льна и шутливые костюмы, состоящие из самых худых зипунов, вывороченных шерстью наружу. Обычно четверо парней несли чучело кобылы, связанное из соломы. Верхом на "кобылу" сажали мальчика-подростка, одетого в костюм горбатого старичка с предлинной бородой. Коляду, как правило, изображал ряженный в образе козла. Рядились также в коня, корову и других животных, воплощавших плодородие. Шумной веселой ватагой парни, девушки и мальчишки врывались в дома, пели, плясали, предлагали погадать. Хозяевам полагалось гостей без подарков и угощения не отпускать. За что ряженные сулили им полное благополучие и счастье. Скупым, которые ничего не давали, могли пропеть и такое:

*Коляда, моляда,
Уродилась коляда!
Кто подает пирога -
Тому двор живота,
Еще мелкой скотинки
Числа бы вам не знать!
А кто не дает ни
копейки -
Завалим лазейки,
Кто не дает лепешки -
Завалим окошки,
Кто не дает пирога -
Сведем корову за рога,
Кто не даст хлеба -
Уведем деда,
Кто не даст ветчины -
Тем расколем чугуны!*

После безуспешных попыток искоренить коляду христианская церковь включила ее в святки, противопоставив играм и обрядам коляды славление Христа, хождение со звездой и пр. В колядных песнях народ начал воспевать и Иисуса Христа, события праздников Рождества и Нового года. Духовенство подключилось к такого рода творчеству, церковники стали сочинять книжные колядки - "канты".

Так святки стали воплощением языческих и христианских верований, самым насыщенным разными обычаями, обрядами и приметами праздником. С языческих времен, например, сохранился обычай наряжаться на святки в смешные и грозные маски. По существовавшему поверью, с Рождества до Крещения активизируются все темные силы, и ряженые, изображая из себя демонов, должны отгонять злых духов. Скверну переряживания смывали в праздник Крещения святой водой.

Двенадцать святых дней закладывали основу будущего года, поэтому святки было принято проводить не только весело, но и в любви и согласии с близкими. Ходили друг к другу в гости, поздравляли с праздником.

"На святки самая строгая мать, - читаем в книге С. В. Максимова "Нечистая, неведомая и крестная сила", - не заставит дочку прясть и не будет держать за иглой в долгие зимние вечера, когда на улице льется широкой волной веселая песня парней, когда в "жировой" избе, на посиделках, заливается гармонь, а толпы девушек, робко прижимаясь друг к другу, бегают "слушать" под окнами и гадать в поле".

В "святые вечера" женщины мотали тугие клубки пряжи, чтобы уродились тугие кочаны капусты. Ткать было грешно, иначе в праздник случится несчастье. Грешно было и охотиться на святки на зверей и птиц.

Девушки обычно наряжались в чужие сарафаны и закрывали лицо платком, самые бойкие облачались в мужской костюм. Парни надевали женские платья. Так интриговали и дурачили знакомых из других деревень, когда приходили к ним в гости.

Две ночи на святках посвящались гаданиям: первая - на Васильев день (с 13 на 14 января), вторая - на Крещение (с 18 на 19 января).

Для святок характерны "очистительные" обряды: окуривание и окропление водой крестьянских построек, выбрасывание мусора, церковное освящение воды в водоемах для изгнания оттуда нечистой силы и др.

Традиции празднования *Старого Нового года* стали складываться в начале прошлого века при смене календаря. Не все из них, увы, дошли до наших дней, хотя могут существенно разнообразить привычные праздники.

Если бы Россия в 1918 году не приняла решение о переходе на григорианский календарь исчисления времени, Старый Новый год бы не появился. Пока он приходится в ночь на 14 января. Но со временем дата будет переноситься. Церковные торжества проходили в те же дни, что и раньше. В результате многое перемешалось, приходилось постоянно напоминать, какие обычаи должны выполняться в конкретную дату.

С 13 на 14 января стали отмечать новогодний праздник, мотивируясь переносом дат. Но одновременно наложились две важные церковные даты: день памяти Мелании и почитание святого Василия Великого. В

православных семьях стали эту ночь называть еще встречей Меланки с Василием.

Кроме стран, входивших ранее в состав СССР, Старый Новый год отмечают жители: Алжира; Туниса; Греции; Румынии; Сербии; Черногории; Швейцарии; Марокко.

В разных странах есть свои особенности по поводу того, как должно проходить торжество.

В Греции в Старый Новый год запрещается повышать голос и ссориться. Плохо, если разобьется посуда, поэтому все стараются аккуратно с ней обходиться. Если пригласили на торжество, нужно взять с собой камень. Он символизирует богатство, которое желают обрести хозяевам в будущем году.

В Румынии на столе обязательно должны быть пироги. Но с интересной начинкой в виде монет, горького перца, чеснока или колец.

В Швейцарии этот праздник приурочен к почитанию святого Сильвестра. Жители облачаются в смешные маскарадные костюмы, напоминающие ботанические сады или дома, называя себя Сильвестр-клаусами.

В Черногории обязательно готовят попареницу – национальное блюдо из кукурузного теста.

Русские обычаи во многом перекликаются с украинскими или белорусскими, а потому считаются общими. Несмотря на то, что 1 января стол был насыщенным, Старый Новый год для желудка становился еще большим испытанием. Непременными атрибутами этого праздника на Руси являлись: запекание 2–3-недельного поросенка; щедрая кутья, подчеркивающая окончание поста; вареники с сюрпризами; блины и пироги, которыми благодарили и тех, кто приходил колядовать. Лепить вареники было принято всей семьей. Как и в Румынии, в них прятали различные сюрпризы. Это символизировало гадания на то, что ждет в будущем году. Очень ярким украшением праздника были колядки, щедровки и посевалки. И колядовать ходили только до полуночи, пока не разгулялись нечистые силы.

13 января молодые девицы и парни прятались под масками, а одного из парней наряжали в женские одежды как символ Меланки.

Кутью для новогоднего застолья начинали варить с утра. Если случались неприятные приметы, ее было нужно прямо с горшком выкидывать в прорубь. Интересной традицией этой ночи было сжигание «Дидухи» (деда). Для этого: заранее готовили сноп соломы; в Старый Новый год после окончания колядок выходили на перекресток; поджигали сноп; когда основное пламя уменьшалось, начинали прыгать через костер, прощаясь с нечистой силой. Все это сопровождалось песнями, танцами, веселыми частушками и другими играми.

Есть еще одна красивая традиция, связанная с бытом крестьян. Утром с пожеланиями счастья, здоровья и богатства ходили по домам родных и друзей «посевать» зерно. Неизвестно откуда пошел обычай, но у него есть свои правила: посевают только лица мужского пола, т. к. считалось, что девушки счастье принести не могут; первыми посещались дома крестных родителей; зерна тщательно собирались и хранились до весны, чтобы их

смешать с яровыми. Варилась также особая каша. Крупу для нее насыпала самая старая женщина семьи. Воду из колодца должен был принести самый взрослый мужчина дома. Крупа из амбара доставалась в два часа ночи. Притрагиваться к ней было нельзя, чтобы не изменить свое будущее. Пока не истопится печь ингредиенты оставляли без внимания. Потом когда готовили кашу, вокруг садились все члены семьи. Женщина размешивала ее, приговаривая особые слова. Затем помещали кашу в печь и ждали результата: если каша выходила из горшка, это сулило беду всему дому, поэтому никто ее не ел; при лопании горшка поступали аналогично, т. к. это было к болезням; много пенки сверху предвещало пустые хлопоты; наваристая вкусная каша означала урожай и счастье всем домочадцам. За стол садились поздно вечером всей семьей, и этот ужин нельзя было пропустить.

В это время продолжались Святки, поэтому использовались и староновогодние гадания. Принято было гадать на суженого, на нитях на скорую свадьбу, исполнение желания, появление ребенка и др.

Приметы на 13 и 14 января. Внимательно относились к приметам, среди которых особенно выделились следующие: первой 14 января в дом вошла девушка – к беде; Меланка была теплой, то лето будет хорошим; иней на деревьях означал урожайный год; запрещалось на Василия считать мелкие деньги, чтобы не лить слезы. Также не давали и не брали в долг; если ночью была пурга или метель, считалось, что год будет беспокойным; услышать утром необычный звон было вестью о возможном пополнении. Обязательно задабривали домашний скот, чтобы Новый год для них был спокойным и плодовитым.

19 января Русская православная церковь отмечает *Крещение Господне*, или Богоявление. По старому стилю этот праздник приходился на 6 января и закрывал святочный цикл, который начинался с Рождества. Крещение завершало 12-дневные гулянья с вечеринками, колядками и гаданиями — в этот день люди изгоняли нечисть, хозяйничавшую на Святках, и замаливали собственный грех «бесовских игрищ».

Крещенский сочельник

Канун [Крещения](#), как и канун [Рождества](#), называли сочельником. Крещенская трапеза во многом повторяла постное [рождественское меню](#). На стол ставили кашу кутью и ритуальный хлеб, разнообразную выпечку, [блины](#), десерты из сухофруктов и орехов. Хозяйки на Крещение готовили только нечетное количество блюд. Из-за того, что этот день считался постным, в народе крещенский сочельник называли голодной кутьей. Во многих регионах на Крещение повторяли рождественский обряд приглашения на ужин умерших предков. На столе зажигали свечу для мертвых, ставили дополнительные приборы по числу покойных родственников.

Перед Богоявлением прощались со [Святками](#). Со стола убирали сено, торжественно внесенное накануне Рождества. С Рождества же возле [икон](#) лежал праздничный хлеб, который на Крещение скармливали скотине или птице. Все 12 святочных дней нельзя было выносить мусор, а также делать

многие домашние дела, например прясть и ткать. В Крещение эти запреты снимались — из избы выносили сор, выметали золу из печи.

В этот же вечер молодежь устраивала заключительные [игрища](#). По дворам ходили ряженые, исполнявшие колядки — песни с пожеланиями хозяевам дома. Считалось, что чем больше колядующих одарят хозяева, тем больше доброго случится с семьей в новом году.

Канун Крещения считался особенно «правдивым» с точки зрения предсказаний. С одной стороны, в это время, как во все святочные дни, ходили по земле нечистые силы — главные помощники для [гаданий](#). С другой стороны, последующая церковная служба изгоняла их и закрывала им ворота в земной мир, так что можно было не бояться «осложнений» от общения с потусторонними силами. И все же было принято соблюдать меры безопасности. Для защиты при гадании очерчивали вокруг себя круг. Если гадающих было много, они становились в «хоровод», держа друг друга за мизинцы рук.

Как и на [Рождество](#), в ночь на Богоявление загадывали желание: считалось, что небо «открывается» и любая просьба доходит до Спасителя. Знаком того, что небеса отверзлись, было колыхание воды в бочке или стакане. Оно символизировало момент, когда Христос вошел в реку Иордан, чтобы принять крещение.

«Во очищение душ и телес»

В день Богоявления главным событием было освящение воды и купание в проруби. В связи с этим праздник получил в народе название Водокреши. Как и в наше время, церковнослужители освящали воду дважды: в сочельник на вечерней службе в храме и собственно в праздничный день на реке. Заранее подготовленную прорубь — иордань — украшали елями, рядом устанавливали вырезанный из льда крест. Считалось, что особенно в купании и, соответственно, в очищении нуждались гадавшие и колядники, которые ходили на Святки ряжеными. Они должны были «смыть личину беса».

В течение недели после праздника в освященной реке нельзя было стирать белье. А воду, набранную в проруби сразу после водосвятия или принесенную из церкви, хранили весь год. Ей поили больных домочадцев и скот, использовали ее в заговорах на красоту и здоровье. Столь же целебным считался крещенский снег. Растопленный снег добавляли в воду в бане, выливали в колодец, чтобы летом он не пересыхал. Считалось, что только крещенским снегом можно отбелить холсты. На Вологодчине ровно в полночь на Богоявление брали воду из колодца, которая тоже считалась святой.

Изгнание бесов и ярмарка невест

На Богоявление изгоняли бесов не только из «душ и телес», но и из домов. Для этого стреляли из ружей, гремели посудой, парни с криками и гиканьем скакали верхом по деревне и «лупили» метлами и кнутами по углам и закоулкам. В северных губерниях разваленная куча дров свидетельствовала о том, что здесь «святъё проехало». Святъём называлась вся нечистая сила. Чтобы защититься от нее, на воротах, дверях, притолоках мелом или углем

чертили кресты. Дома, хозяйственные постройки, скотину окропляли святой водой.

После освящения проруби начинались игры и забавы, напоминавшие о грядущей [Масленице](#): кулачные бои на льду, катания с горок. На Дону в лед вбивали кол и надевали на него колесо, к которому с помощью оглоблей крепили несколько саней. Взрослые вращали колесо, а дети катались на импровизированной карусели.

Обычай устраивать на Крещение так называемые дивьи (девичьи) смотрины принадлежит к числу вымирающих. Смотрины происходят либо в церкви во время литургии, либо на городской площади, где катаются матери с дочками, а мужской пол стоит стеной и производит наблюдение. «Все невесты, наряженные в лучшие платья и раздуманные, выстраиваются в длинный ряд около «ердани». Между невестами (называемыми также «славушницами») прохаживаются парни, сопровождаемые своими родительницами, и выбирают себе суженую. При этом заботливая родительница не только внимательно рассматривает, но даже щупает платья девиц и берет их за руки, чтобы узнать, не слишком ли холодны руки у славушницы. Если руки холодны, то такая невеста считается зябкой и потому не подходящей для суровой крестьянской жизни.

После Крещения начинались «свадебные недели», которые длились вплоть до Масленицы. В это время спешили сыграть свадьбу, ведь впереди ждал Великий пост, когда жениться было не принято.

А какие традиции праздновать новогодние праздники приняты в Вашей семье? (студенты делятся своими новогодними традициями).

Завершается мероприятие чаепитием,

Отзыв
о проведенном внеклассном мероприятии

«20» января 2025 г.

Группа 166

Направление мероприятия — познавательное

Классный руководитель – Нюпина Е.А.

Тема мероприятия - «Новогодние праздники в России»

Цели мероприятия продуманы, их реализация четко прослеживается.

Форма мероприятия: классный час.

При подготовке к внеклассному мероприятию учтены планы воспитательной работы ГБПОУ КК ГСТ, классного руководителя.

Реализуя поставленную воспитательную задачу, педагог продемонстрировала возможности включения во внеклассное мероприятие информационно-коммуникационных технологий на разных этапах классного часа (презентация).

В ходе мероприятия используются разнообразные приемы включения обучающихся в воспитательный процесс: рассказ классного руководителя, беседа с подростками, сообщения обучающихся.

Форма мероприятия, способность обучающихся активно участвовать в нём; соотнесенность приемов работы с характером темы классного часа и уровнем восприятия группы; разнообразие и оправданность различных видов деятельности обучающихся; органичность включения мультимедийной презентации; очевидность прогресса в развитии личности каждого обучающегося — это все основные показатели мероприятия.

Подготовленный и проведённый классный час продемонстрировал высокий уровень знания материала, методическую грамотность, владение технологиями обучения и воспитания, знание и учёт возрастных психологических особенностей обучающихся, умение педагога включить обучающихся в творческо-познавательную деятельность и обеспечить личностный рост, патриотический настрой.

Психологическая атмосфера классного часа благоприятная, атмосфера сотрудничества, творческого сопереживания.

Цели мероприятия достигнуты благодаря тщательной подготовке классного руководителя, разнообразию методов, форм и средств воспитания.

Заместитель директора по УВР

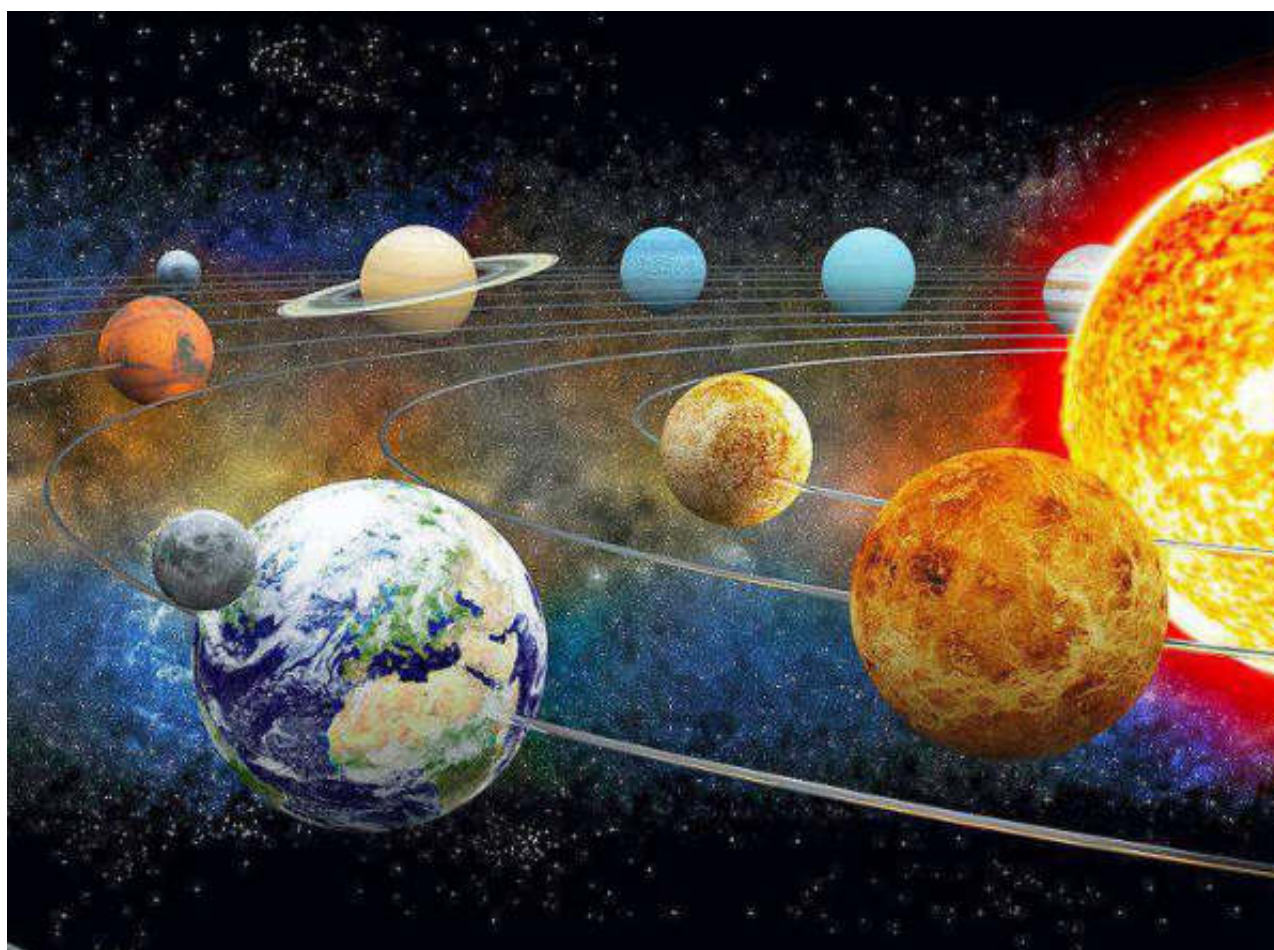


О.П. Захарова

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Гулькевичский строительный техникум»

Игра-викторина по астрономии для 1 курсов

«Сквозь тернии к звездам»



Выполнила
преподаватель математики и астрономии
Нюпина Елена Алексеевна

Гулькевичи,
2024г

Пояснительная записка

Данная игра-викторина предназначена для повышения интереса обучающихся к астрономии, развития у обучающихся логики, смекалки и может быть использована в качестве сценария для внеклассного мероприятия по астрономии в 10-11 классах, а так же в учреждениях СПО.

В разработке *курсивом* приведены некоторые методические рекомендации для возможной адаптации данной разработки к конкретным условиям проведения игры.

Тема: игра-викторина «Сквозь тернии к звездам».

Внеклассное мероприятие для обучающихся 1 курса.

Цель:

- развивать творческие способности;
- расширять знания по предмету;
- прививать познавательный интерес к предмету;
- расширять кругозор;
- учить работать в команде.

Оборудование: подготовленный кабинет (расставлены столы, приготовлены ручки, бумага, определены места для команд, жюри, болельщиков), карточки с заданиями.

Ход игры:

Группа делится на 2 команды путем жеребьевки. *Это делается для того, чтобы сплотить коллектив первокурсников, научить ребят работать в команде.*

Из числа присутствующих (приглашенных) педагогов выбирается жюри конкурса.

Вступительное слово: На рубеже двух столетий – девятнадцатого и двадцатого – наш соотечественник, основоположник современной космонавтики стал рассматривать космос как возможную среду обитания человека, исследовать условия, в которых он окажется, совершая межпланетный полет. В 1957 году впервые в мире на орбиту был выведен искусственный спутник Земли. Так началась космическая эра в истории человечества. А в 1961 году Юрий Алексеевич Гагарин проложил людям дорогу в космическое пространство, совершив первый полет в истории человечества. С того момента прошло уже 60 лет!

1. Задание: «Приветствие»

Каждая команда должна провести самопрезентацию (*придумать название команды, выбрать капитана*).

За данное задание команда получает до 3 баллов

2. Задание: «Разминка».

Командам предлагается поочередно ответить на загадки.

Каждый правильно данный ответ оценивается в 1 балл

В небе виден желтый круг
И лучи, как нити.
Вертится Земля вокруг,
Словно на магните.
Хоть пока я и не стар,
Но уже ученый –
Знаю, то - не круг, а шар,
Сильно раскаленный. (Солнце)

Ночью с Солнцем я меняюсь
И на небе зажигаюсь.
Сыплю мягкими лучами,
Словно серебром.
Полной быть могу ночами,
А могу - серпом. (Луна)

Ночью посмотри в оконце –
В небе высоко
Зажигаемся, как солнца,
Очень далеко. (Звезды)

В телескоп скорей взгляните
Он гуляет по орбите.
Там начальник он над всеми,
Больше всех других планет.
В нашей солнечной системе
Никого крупнее нет. (Юпитер)

Все планеты с полюсами,
Есть экватор у любой.
Но планеты с поясами
Не найдете вы другой.
В этих кольцах он один,
Очень важный господин. (Сатурн)

В небе я свечусь нередко,
Ваша ближняя соседка.
Я Меркурию сестра,
И на мне всегда жара (Венера)

Это красная планета
По соседству с нами.
Он зимой и даже летом
Мерзнет надо льдами.
Странно, что ни говори, -
Лед не сверху, а внутри. (Марс)

Вот планетам младший брат,
По размеру маловат.
К солнышку всех ближе он,
Потому и раскален. (Меркурий)
В космосе с хвостом летаю,
Пыль вселенной подметаю.
Как метла, мой длинный хвост
Проведет уборку звезд. (Комета)

Эти звездочки, как искры,
Падают и гаснут быстро.
Зажигают среди ночи
В небе звездный дождик,
Словно эти огонечки
Рисовал художник. (Метеориты)

Я лечу вокруг Земли,
Отражаю вниз сигнал,
Чтобы зрители могли
Принимать телеканал. (Спутник)

Космонавты, крепко сели?
Скоро в космос выхожу!
Вкруг Земли на карусели
По орбите закружу. (Ракета,
космический корабль)

Он в скафандре, со страховкой
Вышел на орбиту.
Кораблю поправил ловко
Кабель перебитый. (Космонавт,
астронавт)

В космосе всегда мороз,
Лега не бывает.
Космонавт, проверив трос,
Что-то надевает.
Та одежда припасет
И тепло, и кислород. (Скафандр)

Есть окошко в корабле -
"Челенджере", "Мире".
Но не то, что на Земле -
В доме и в квартире.
В форме круга то окно,
Очень прочное оно. (Иллюминатор)

3. Задание: «Каверзный вопрос»

Данное задание может быть ориентировано на проверку знаний учащихся по определенной теме или разделу, или наоборот, на смекалку, внимательность, безотносительно к какой – либо изученной теме.

Каждой команде предлагают выбрать конверт. Ведущий читает вопросы из этого конверта, а команда отвечает. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. В случае, если команда затрудняется ответить, то может ответить другая команда, и получить 0,5 балла.

Конверт № 1

1. Какой прибор используется для исследования звездного неба? (Телескоп).
2. Какое название имеет специальный аппарат, который может передвигаться по поверхности Луны? (Луноход).
3. Как называется место, с которого запускаются ракеты. (Космодром).
4. Как звали первого космонавта — назовите ФИО. (Юрий Алексеевич Гагарин).
5. Какого числа человек впервые полетел в космос. (12.04.1961).
6. Как назывался корабль Гагарина? («Восход-1»).
7. Сколько раз он облетел земной шар Юрий Гагарин? (Один раз).
8. Кто первым вышел из корабля в открытый космос? (Алексей Леонов).
9. Каких космонавтов вы еще знаете? (Герман Титов, Андриан Николаев, Владимир Комаров),
10. Имя человека, который впервые оказался на поверхности Луны. (Нил Армстронг).
11. Имя первой женщины космонавта? (Валентина Терешкова).

Конверт № 2

1. Кого называют отцом космонавтики? (Циолковский).
2. Кто первым начал изучение космоса, используя телескопа? (Галилей).
3. Кто из древнегреческих ученых первым стал утверждать, что Земля имеет форму шара? (Пифагор).
4. Фамилия авиаконструктора, который спроектировал первые ракеты? (Королев).
5. Первая собака, полетевшая в космос и не вернувшаяся от туда? (Лайка).
6. Он первый стал утверждать, что Земля не единственная планета и все они вращаются вокруг солнца. (Коперник).
7. Космонавт позывной «Кедр». (Гагарин).
8. Как называется наука, которая изучает Вселенную. (Астрономия).
9. Что больше по размеру — Вселенная или Галактика? (Вселенная, Галактики — это ее составные части).
10. Название галактики, в которой мы живем? (Млечный путь).
11. Будет ли полезен на поверхности Луны компас? (Нет, там нет магнитного поля).

4. Задание: «Ребусы»

За каждый правильно разгаданный ребус команда получает 1 балл. В ребусах зашифрованы названия созвездий.



(Дева)



(Рыбы)



(Овен)



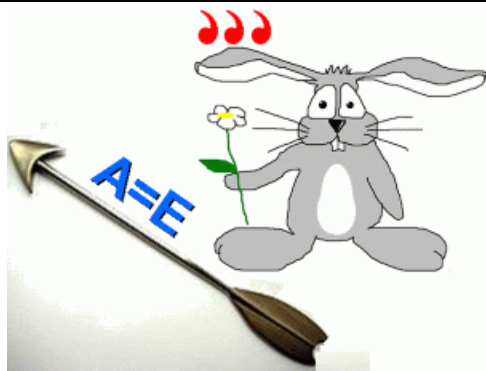
(Телец)



(Рак)



(Козерог)



(Стрелец)



(Весы)



(Водолей)



(Лев)



(Близнецы)

Подскажите, какого созвездия не хватает? (Скорпион)

5. Задание: «Пойдем в кино!»

В данном конкурсе командам предлагается по очереди называть фильмы или мультфильмы в названии или содержании которых сквозит космическая тема.

Та команда, которая не сможет назвать очередной фильм, проигрывает соперникам 1 балл.

(**Фильмы:** Звездные войны, Аватар, Звездный десант, Восхождение Юпитер, Интерстеллар, Армагеддон, Джон Картер, Звездный путь, Стражи Галактики, Марсианин, Чужие, Луна 2112, Звездные врата, Аполлон 18, Отрезанные от мира, Пассажиры, Салют 7, Гравитация, Гагарин, День независимости, Солярис, Кин-дза-дза, Прометей, Пятый элемент...
Мультфильмы: Валл-и, Тайна третьей планеты, Белка и Стрелка, Незнайка на Луне, Звездные войны...)

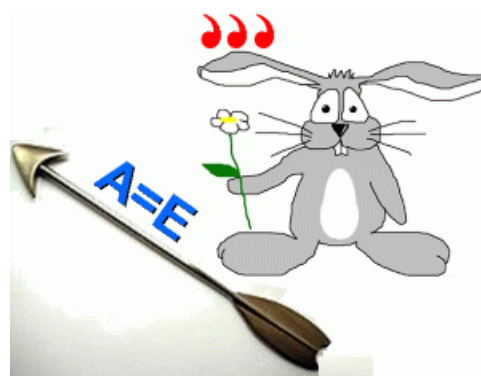
Заключение.

Представленная Вашему вниманию методическая разработка внеклассного мероприятия, а так же ее возможная адаптация к условиям проведения во время урока, направлена на:

- повышение интереса обучающихся к предмету,
- закрепление пройденного материала,
- повторение и закрепление базового материала, за курс средней школы,
- сплочение коллектива не только внутри группы, но и между группами.

Список используемых источников:

1. <http://www.luchiksveta.ru/viktorina/astronom.php>
2. <https://allforchildren.ru/rebus/rebus12.php>
3. <https://fb.ru/article/387672/viktorina-pro-kosmos-interesnyie-i-poznavatelnyie-voprosyi-s-otvetami>
4. <https://infourok.ru/rebusy-po-astronomii-raznye-4387450.html>
5. <https://kladraz.ru/viktoriny/viktoriny-po-astronomi-dlja-shkolnikov-6-7-klasa-s-otvetami.html>
6. <https://le-savchen.ucoz.ru/board/8-1-0-37>
7. <https://micrusha.ru/viktorina-pro-kosmos>
8. <https://multiurok.ru/files/viktorina-po-astronomii-3.html>
9. <https://nsportal.ru/shkola/astronomiya/library/2018/12/03/viktorina-po-astronomii>
10. <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/viktoriny/viktorina-po-astronomi-s-otvetami-dlja-shkolnikov.html>
11. <https://videouroki.net/olymp/>



Ведомость

учета полученных баллов командами в ходе игры-викторины «Сквозь тернии к звездам»

Члены жюри:

№ п/п	Название команды	Задание 1 «Приветствие» <i>до 3 баллов</i>	Задание 2 «Разминка» <i>За верный ответ 1 балл</i>	Задание 3 «Каверзный вопрос» <i>За верный ответ 1 балл</i>	Задание 4. «Ребусы» <i>За верный ответ 1 балл</i>	Задание 5. «Пойдем в кино!» <i>Победителю 1 балл</i>	ИТОГО
1							
2							

Отзыв
о проведенном внеклассном мероприятии

«19» Декабря 2024 г.

Группа 159

Направление мероприятия — познавательное

Классный руководитель – Нюпина Е.А.

Тема мероприятия - «Сквозь тернии к звездам»

Цели мероприятия продуманы, их реализация четко прослеживается.

Форма мероприятия: Игра-викторина.

При подготовке к внеклассному мероприятию учтены планы воспитательной работы ГБПОУ КК ГСТ, классного руководителя.

Реализуя поставленную воспитательную задачу, педагог продемонстрировала возможности включения во внеклассное мероприятие информационно-коммуникационных технологий на разных этапах игры-викторины (презентация).

В ходе мероприятия используются разнообразные приемы включения обучающихся в воспитательный процесс: рассказ классного руководителя, беседа с подростками, сообщения обучающихся.

Форма мероприятия, способность обучающихся активно участвовать в нём; соотнесенность приемов работы с характером темы игры-викторины и уровнем восприятия группы; разнообразие и оправданность различных видов деятельности обучающихся; органичность включения мультимедийной презентации; очевидность прогресса в развитии личности каждого обучающегося — это все основные показатели мероприятия.

Подготовленная и проведенная игра-викторина продемонстрировала высокий уровень знания материала, методическую грамотность, владение технологиями обучения и воспитания, знание и учёт возрастных психологических особенностей обучающихся, умение педагога включить обучающихся в творческо-познавательную деятельность и обеспечить личностный рост, патриотический настрой.

Психологическая атмосфера игры-викторины благоприятная, атмосфера сотрудничества, творческого сопереживания.

Цели мероприятия достигнуты благодаря тщательной подготовке классного руководителя, разнообразию методов, форм и средств воспитания.

Заместитель директора по УВР



О.П. Захарова