**Методическая разработка**

«Дифференцированный подход в составлении и оценивании тестов по литературе для студентов СПО»

Разработчик: Иванова Мария Николаевна,

преподаватель русского языка и литературы

В настоящее время наиболее перспективной и эффективной педагогической технологией остается технология личностно-ориентированного обучения, позволяющая поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. На мой взгляд, использование данной технологии актуально и на уроках литературы, а её эффективной реализации можно добиться при помощи дифференцированного подхода в обучении.

Из большого количества изученных мною определений дифференцированного обучения наиболее простым, ясным и лаконичным считаю следующее: **дифференцированное обучение** — такой подход, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика (студента) или отдельных групп школьников (студентов)(Титов В.А. «Общая педагогика. Конспект лекций»). Именно на него я опираюсь при составлении заданий по литературе для контроля знаний, умений и навыков студентов.

Контроль ЗУН, целью которого является определение качества усвоения обучающимися программного материала, является важной составной частью процесса обучения. Работая со студентами разных возрастов и разного уровня успеваемости, я пришла к выводу, что наиболее «востребованным» и «популярным» методом контроля ЗУН является тестирование. Для студентов с высоким уровнем успеваемости тестовые задания вызывают скорее спортивный интерес («кто быстрее решит тест»), а для слабоуспевающих – это возможность получить положительную оценку, не давая развёрнутого ответа в устной или письменной форме (стеснение, неумение ясно логично высказать свою мысль и т.д.). Передо мной стала задача разработать тесты, используя дифференцированный подход в выборе материала.

Другие преимущества дифференцированных тестовых заданий:

* прежде всего, применение материала различного уровня сложности (дифференцированный подход), и, как следствие,- возможность выбора каждым обучающимся заданий с учетом своих потребностей и возможностей (индивидуальный подход);
* единовременная проверка знаний у большого числа обучающихся;
* надежность, объективность и достоверность оценки;
* достоверность информации об объеме усвоенного материала и об уровне его усвоения.